



UNIONE EUROPEA

INAPP
ISTITUTO NAZIONALE PER L'ANALISI
NELLE POLITICHE PUBBLICHE

Erasmus+

Arricchisce la vita, apre la mente.

Vocational education and
training

Newsletter - n. 1/2024

FOCUS

LA MOBILITÀ VET NELL'ANNO EUROPEO DELLE COMPETENZE

La presente [newsletter](#) nasce su due premesse.

La prima: il **2023** è stato l'**Anno europeo delle competenze**, proclamato dall'Unione europea per rilanciare l'importanza della formazione, quale elemento decisivo per cogliere le opportunità offerte dalla transizione verde e digitale, dando alle aziende e ai singoli la capacità di contribuire alla **crescita**, attraverso il sostegno all'**innovazione** e alla **competitività**.

La seconda: l'**Agenzia Nazionale Erasmus+ INAPP** ha deciso di approfondire il legame esistente fra la mobilità VET, il mercato del lavoro e le imprese, indagando alcune iniziative incentrate su **APPRENDISTATO** e **FORMAZIONE CONTINUA** (introdotta solo da tre anni nell'azione chiave 1).

ANNO EUROPEO
DELLE
COMPETENZE

Dobbiamo investire molto di più nella formazione e nello sviluppo delle competenze. Dobbiamo farlo lavorando fianco a fianco con le imprese. Nessuno meglio di loro conosce i profili professionali di cui hanno bisogno. Dobbiamo conciliare meglio queste esigenze con gli obiettivi e le aspirazioni di chi cerca un lavoro. Ma vogliamo anche attrarre verso il nostro continente le competenze necessarie per aiutare le imprese e rafforzare la crescita dell'Europa.

Ursula von der Leyen, presidente della
Commissione europea

L'obiettivo è stato quello di riflettere su quanto la **mobilità VET** (Vocational Education and Training) del programma Erasmus+ concorra ad allineare le **skill** delle persone in uscita dai sistemi formativi, considerato che con le **competenze** portate al centro della scena e alla luce dei rapidi cambiamenti nel mercato del lavoro, l'**apprendimento**, la **riqualificazione** e l'**aggiornamento** sono di vitale importanza per la ricerca o il mantenimento del posto di lavoro.

Da giugno a settembre **2023**, hanno avuto, quindi, luogo **visite di monitoraggio** a organizzazioni, che hanno coinvolto apprendisti e discenti in formazione continua nei progetti **KA122 VET** e **KA121 VET** e nel mese di novembre, nel contesto della **VET Week**, è stato realizzato un evento tematico - "**Il fabbisogno di competenze delle imprese. Il contributo del Programma Erasmus+ attraverso la Mobilità e la Cooperazione**" - con il contributo di Sistemi Formativi Confindustria e del Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali.

Le visite di monitoraggio 2023

Per identificare il campione di organizzazioni da sottoporre a visite di monitoraggio nel 2023, si è deciso di somministrare una survey a tutti i beneficiari KA1 VET, chiedendo di indicare se nei progetti avessero previsto di realizzare mobilità di partecipanti inseriti in percorsi di apprendistato e formazione continua.

(D.lgs. 81/2015 artt. 43 e 44: apprendistato di primo livello, per i giovani dai 15 ai 25 anni compiuti, per la qualifica e il diploma professionale, il diploma di istruzione secondaria superiore e il certificato di specializzazione tecnica superiore, finalizzato a conseguire uno delle predette qualificazioni in ambiente di lavoro; apprendistato di secondo livello, per i giovani dai 18 e i 29 anni compiuti, finalizzato ad apprendere un mestiere o a conseguire una qualifica professionale

Interventi di istruzione e formazione professionale finalizzati ad accrescere, aggiornare, migliorare, riqualificare le competenze, le abilità e le conoscenze degli occupati e disoccupati. A tal proposito si precisa che: Ai fini della partecipazione alle azioni di mobilità Erasmus+ settore VET, ai sensi della normativa vigente (d.lgs. 28 gennaio 2019, n.4 convertito con modificazioni dalla L. 28 marzo 2019, n. 26), per disoccupati si intendono tutti coloro i quali sono privi di impiego e dichiarano, in forma telematica, al Sistema Informativo Unitario delle Politiche del Lavoro (SIU), la propria immediata disponibilità (DID) allo svolgimento di attività lavorativa e alla partecipazione alle misure di politica attiva del lavoro, concordate con il servizio competente.

L'esito del sondaggio ha permesso di identificare cinque **organizzazioni**, che sono state intervistate sia da remoto che sul posto.



Si riportano di seguito i **principali effetti** registrati sullo sviluppo delle competenze acquisite dagli **individui** e sui processi di internazionalizzazione delle **organizzazioni**.

Effetti sulle competenze degli individui



I progetti indagati dimostrano di aver influito positivamente sugli **apprendisti** e i **discenti** in **formazione continua** sia in termini di **miglioramento e/o aggiornamento di conoscenze e competenze specifiche** sia di acquisizione di **competenze trasversali**, particolarmente richieste dalle imprese.

Il valore aggiunto dell'esperienza di mobilità transnazionale è consistito, infatti, in parte nell'**avanzamento professionale**, in parte nella **riqualificazione** e in parte nella **riduzione** dello **skill-mismatch** tra domanda e offerta di competenze.

*lavorare in gruppo,
autonomia, problem-
solving, competenze
digitali etc.*

Fondazione Umbra per l'architettura Galeazzo Alessi

Progetto KA122 volto a migliorare la figura dell'architetto attraverso processi di condivisione (peer-to-peer) e di trasferimento di competenze per la sostenibilità in architettura, in accordo ai principi della **New European Bauhaus**



I partecipanti in **formazione continua**, realizzando attività transnazionali nel settore **edile** e **giornalistico**, hanno acquisito un **know-how** connesso a tematiche di grande attualità quali: *intelligenza artificiale, comunità energetiche, progetti per città a misura d'uomo, pratiche sostenibili legate all'Agenda 2030, fake news nella comunicazione etc.*

Ordine dei Giornalisti, Consiglio Regionale Ligure

Temi ricorrenti nei progetti KA121 finora realizzati sono collegati ai corsi sulle **fake news** e a quelli sulle **Istituzioni europee**.

In futuro si prevede di approfondire l'utilizzo dell'**Intelligenza Artificiale** nel mondo giornalistico e la **Cyber Security**

Valenza positiva hanno avuto le esperienze di mobilità degli **apprendisti**, non solo sugli **aspetti professionalizzanti**, ma anche su quelli **trasversali**, rendendo i discenti molto più sicuri e autonomi. Nella maggior parte dei casi, infatti, i datori di lavoro hanno riscontrato che il tirocinio all'estero, ha reso i partecipanti **più flessibili** (per esempio in merito ad eventuale variazione d'orario) **più curiosi** e più *inclinati a rivalutare in maniera positiva il proprio contesto di lavoro*.

Il Centro Formativo Provinciale Giuseppe Zanardelli ha coinvolto nei progetti KA121 partecipanti in apprendistato di primo livello, assunti dall'azienda come apprendista e frequentanti il percorso professionale.

L'azienda ha avuto un ruolo centrale nell'implementazione di queste esperienze di mobilità: ha scelto sia il contenuto del tirocinio coerente con il percorso formativo/professionale del discente e, quindi, riconoscibile come parte integrante di esso, sia la durata della permanenza all'estero (3 settimane).

Ma non dimentichiamo l'importanza dell'Incoming!

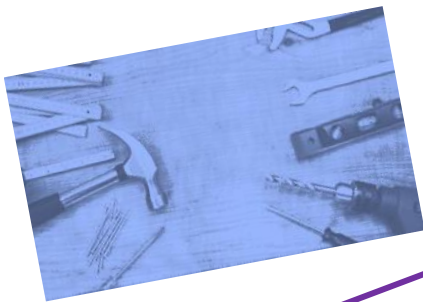
La **Scuola edile di Siena** da anni cerca di sensibilizzare sul tema **apprendistato e mobilità transnazionale** le imprese del territorio attraverso l'**incoming** degli apprendisti delle scuole francesi.



Ordine dei Giornalisti – Consiglio Regionale Ligure

Dalle attività di follow-up compiute all'interno dei progetti KA121 realizzati, è emerso che i partecipanti all'esperienza di mobilità hanno dichiarato di essere "molto soddisfatti" sia della qualità del programma formativo sia dell'opportunità di aver potuto tessere nuove relazioni non solo con colleghi all'estero ma anche in Liguria, favorendo nuove occasioni di lavoro e networking

Le interviste realizzate agli organismi hanno, inoltre, evidenziato come **obiettivo rilevante** il **miglioramento dell'occupabilità**: l'acquisizione di nuove competenze, attraverso le esperienze transnazionali, ha non solo arricchito i curricula vitae dei partecipanti ma li ha resi anche più attrattivi per i futuri datori di lavoro, aumentandone così le opportunità di carriera.



Il Centro Formativo Provinciale Giuseppe Zanardelli per ovviare a tale ostacolo ha adottato una formula ritenuta "vincente" nella sua realtà: coniugare l'organizzazione gestionale e la scelta del settore professionale. Ci sono, infatti, settori professionali (come quello meccanico) più "duttili" a quei cambiamenti gestionali che l'invio dell'apprendista genera nelle prassi ordinarie del contesto lavorativo.

Complessivamente, le organizzazioni hanno scelto di coinvolgere **apprendisti** e **discenti in formazione continua** nelle mobilità di breve durata (in media 3 settimane) poiché, nonostante ci sia la consapevolezza da parte delle imprese che l'evoluzione dei propri processi produttivi passa, anche, attraverso l'aggiornamento delle competenze del personale, permane, tuttavia, la percezione da parte degli imprenditori che un'assenza più lunga dal luogo di lavoro possa essere ostativa alle attività ordinarie.

Nello sforzo di modificare tale forma mentis, la maggior parte delle organizzazioni intervistate ha implementato mobilità per lo staff (*job-shadowing*), coinvolgendo partecipanti provenienti dal mondo del lavoro (per lo più imprese e organizzazioni sindacali). La **sperimentazione concreta**, infatti, ha permesso agli imprenditori, al personale delle PMI etc. di toccare con mano come un simile soggiorno all'estero possa essere strumento prezioso per lo **sviluppo/aggiornamento** delle competenze tecniche professionali dei lavoratori (occupati e apprendisti).

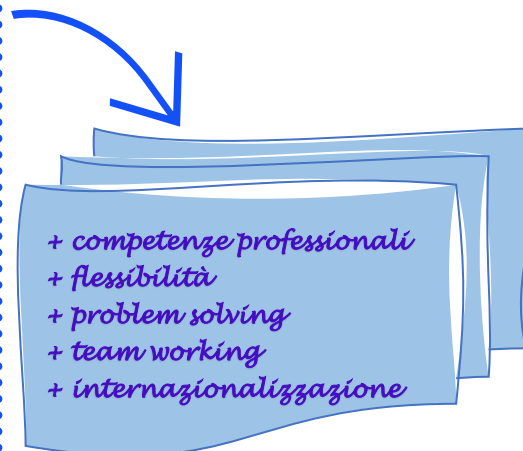
Scuola Costruzioni Vicenza Andrea Palladio

*Nei progetti KA121 realizzati, gli imprenditori edili, attraverso le visite ai diversi centri di formazione esteri, hanno conosciuto alcune tecniche costruttive più evolute rispetto a quelle italiane (per esempio l'**edilizia off site**) e compreso, quindi, che potrebbe essere conveniente inviare uno o più lavoratori (apprendisti o occupati in Formazione Continua) con il Programma Erasmus+, per apprendere nuove competenze e metodologie tecniche, al fine di "traghettarle" nell'impresa italiana di provenienza.*

Effetti sullo sviluppo delle organizzazioni

Le visite di monitoraggio, realizzate nel 2023, hanno messo in evidenza come – nel complesso – le attività, implementate con continuità, nel quadro dell'accreditamento Erasmus, abbiano notevolmente contribuito a rafforzare e ampliare le **reti di partenariato estere** (transnazionali e internazionali); a incrementare la **capacità di attrazione** di **nuovi portatori di interesse** e a concretizzare la prospettiva di ulteriori allargamenti dei **consorzi nazionali**.

Allo stesso tempo, è stato possibile rilevare, rispetto ai due ambiti considerati - **Formazione Continua** e **Apprendistato** – lo **sforzo costante** compiuto dalle organizzazioni per proiettarsi all'esterno, operando su più fronti: affrontando le resistenze interne e sperimentando nuove sfide.



In generale, in entrambi gli ambiti, sono stati riscontrati

➔ **risposta ancora limitata** delle organizzazioni - restie a consentire l'allontanamento per periodi di mobilità all'estero anche molto brevi di **occupati** (➔ **dipendenti in formazione continua**) o di **disoccupati** (➔ inseriti in percorsi di **qualificazione o riqualificazione**) e

insufficiente impegno diretto delle **imprese**, poco disposte a investire nella formazione all'estero degli **apprendisti**, spesso considerati, a conti fatti, più lavoratori che soggetti, inseriti in un percorso di formazione, ciò che evidenzia un sostanziale disallineamento con quanto avviene in Europa.

CFP Zanardelli

Nel consorzio sono state coinvolti esclusivamente gli erogatori dell'IFP e della formazione continua. Nonostante finora le aziende d'invio degli apprendisti non siano state inserite nel consorzio, tuttavia quelle che hanno partecipato a questa esperienza sono rimaste molto soddisfatte e si valuterà l'ipotesi di coinvolgerle come membri attivi del consorzio nelle prossime KA121

Cedefop (2018). Apprenticeship schemes in European countries. Luxembourg: Publications Office.
<http://data.europa.eu/doi/10.2801/722857>

L'impegno, sebbene non sempre si sia tradotto in un coinvolgimento di partecipanti numericamente rilevante, ha senza dubbio avviato e sostenuto un **progressivo, tangibile incremento** della **cooperazione** con altre organizzazioni **all'estero**, ha comportato l'identificazione sempre più puntuale di attività di mobilità legate a **settori professionali** specifici, individuando **aree tematiche condivise**.

Co-progettazione

Mutual trust

un positivo effetto
di apprendimento
a cascata

**Scuola Costruzioni
Vicenza Andrea
Palladio**

È fondamentale convincere gli imprenditori locali dei vantaggi di inviare e accogliere apprendisti europei: i benefici si apprezzano con il tempo, mentre gli ostacoli sono immediatamente evidenti (sicurezza, lingua)

In questo quadro anche la mobilità per **job-shadowing** dello staff, personale proveniente da contesti e settori diversi (sindacato, PMI, formazione etc.) ha contribuito a stimolare le imprese alla partecipazione, attraverso eventi di disseminazione e iniziative di restituzione collettive, in grado di dare evidenza ai benefici concreti, apportati dalla mobilità Erasmus, per esempio capacità di lavoro di gruppo; capacità di *problem solving*, maggiore condivisione e conoscenza reciproca (fabbisogni, attività, piani formativi, pratiche e prassi etc.); sviluppo della fiducia reciproca; capacità di interazione con partner esteri.

**Fondazione Umbra per l'Architettura
Galeazzo Alessi - FUA**

Valore aggiunto per l'organizzazione: **aumento** della **capacità di management** di percorsi di formazione continua, volti a migliorare la figura dell'architetto, innescando processi di **condivisione** e di **trasferimento** di competenze **peer-to-peer**, che si traducono anche in **aumento di visibilità** a livello territoriale e nazionale.

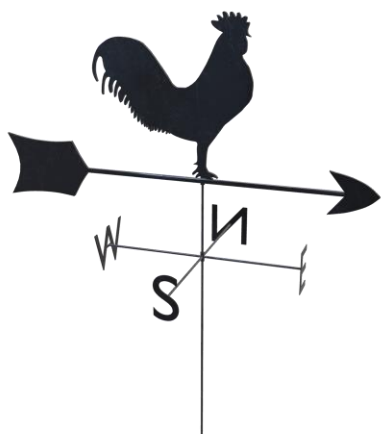
A potenziare e amplificare ulteriormente il processo evolutivo intrapreso dalle organizzazioni accreditate, una concomitante attività di accoglienza di partecipanti dall'estero – discenti IVET, CVET e staff (esperti docenti/formatori) non solo nell'ambito di progetti Erasmus finanziati all'estero.

La **mobilità in entrata** di discenti IVET e CVET e di esperti (docenti/formatori) svolge dunque, un ruolo di rilievo nel processo di internazionalizzazione delle organizzazioni accreditate, apportando loro un cospicuo valore aggiunto, in termini di know-how, competenze professionali e trasversali.

**Fondazione Umbra per
l'Architettura Galeazzo Alessi -
FUA**

In termini generali, la prima conquista del progetto è stata quella di affrontare insieme al Consiglio dell'Ordine e della FUA **temi innovativi e di respiro europeo**

*La domanda di
incoming è in
continua*



**Scuola Costruzioni Vicenza
Andrea Palladio**

Fondamentali per la
cooperazione le piattaforme
europee, per esempio
eTwinning

**Ordine dei Giornalisti
della Liguria**

molte le occasioni di
diffusione dei risultati:
presenza dei giornalisti
partecipanti a diversi
eventi ed iniziative di
restituzione collettive
es. i partecipanti hanno
caricato **corsi co-creati in esito
alla mobilità all'estero** sulla
piattaforma dei corsi
nazionali avviando un
positivo effetto di
apprendimento a cascata
<https://www.odg.it/formazione-continua>

Il seminario di monitoraggio tematico “Il fabbisogno di competenze delle imprese. Il contributo del Programma Erasmus+ attraverso la Mobilità e la Cooperazione” Roma, 26 ottobre 2023

Il seminario *tematico* organizzato dall'Agenzia Nazionale Erasmus+ Inapp in collaborazione con Sistemi Formativi Confindustria e con il Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali, ha avuto l'obiettivo di approfondire le opportunità di innovazione e formazione che il **Programma Erasmus+ 2021-2027** offre al mondo delle imprese, attraverso le due azioni a gestione decentrata “Mobilità individuale a fini di apprendimento” (KA1). e “Partenariati per la cooperazione” (KA2) nel settore dell'istruzione e formazione professionale.

Nel corso dell'evento sono state illustrate le novità della **Call 2024** e sono state presentate esperienze progettuali finanziate nell'ambito del Programma Erasmus+ sulle tematiche della Formazione Continua e dell'Apprendistato e più in generale relative al coinvolgimento delle imprese.

Il *confronto* tra i partecipanti all'evento non solo ha messo in luce i **risultati** finora conseguiti offrendo l'opportunità di tracciare nuove piste di lavoro per i prossimi anni, ma ha anche rappresentato una preziosa occasione di networking.

Sono intervenuti, oltre ai rappresentanti istituzionali, per l'Azione chiave 1 hanno portato la loro testimonianza due organizzazioni beneficiarie: il CFP “**Giuseppe Zanardelli**” e la **Scuola Costruzioni edili** A. Palladio di Vicenza.



Conclusioni



L'Anno Europeo delle Competenze ha dato, dunque, spunto all'Agenzia Nazionale per mettere al centro delle attività di monitoraggio tematico, realizzate nel corso del 2023, proprio le competenze, sfruttando l'occasione per riflettere sul contributo che Erasmus+, attraverso le iniziative di mobilità finanziate in questi primi 3 anni di programmazione, ha fornito a tale tema.

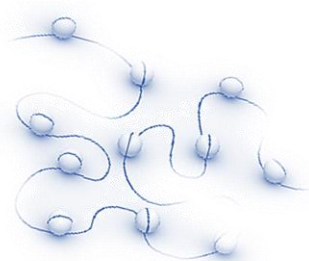
Abitiamo un mondo in rapidissima evoluzione, basti pensare alla transizione digitale e tecnologica o alle sfide lanciate dal pianeta, che ci obbligano ad una transizione verde e a un adeguamento ecosostenibile dei nostri comportamenti. In questo scenario, disporre delle competenze necessarie è la strada maestra per consentire alle persone di affrontare questi grandi cambiamenti, vivendo attivamente la propria cittadinanza con responsabilità e consapevolezza.

Il Programma Erasmus+ nel settore VET, attraverso la mobilità di giovani e adulti, volta a far vivere delle esperienze di apprendimento all'estero, fortemente basate sul lavoro e connesse con il mondo delle imprese, ha colto appieno queste sfide.



Le esperienze raccontate dagli organismi beneficiari di azioni KA1 VET, che hanno aperto le loro porte (virtualmente o fisicamente) allo staff dell'Agenzia Nazionale nel corso delle visite di monitoraggio, hanno confermato la necessità di sviluppare, oltre alle competenze di base, quelle competenze tecniche, professionali e trasversali, oggi indispensabili per trovare il proprio spazio nel modo del lavoro e un'occupazione che corrisponda ai propri talenti.

I giovani apprendisti e i lavoratori in formazione continua che hanno preso parte alle esperienze di mobilità presentate in questa newsletter hanno, di fatto, mostrato come la partecipazione a un programma di apprendimento transnazionale, fortemente connesso con quella che è la realtà del mondo del lavoro, possa efficacemente contribuire all'acquisizione e allo sviluppo di quelle competenze necessarie per poter affrontare più preparati il mondo che li aspetta da lavoratori e soprattutto da cittadini attivi e consapevoli.





Lavorare per un cambiamento culturale

- ➔ stimolare una concreta partecipazione degli **stakeholder** sul territorio, soprattutto degli **imprenditori locali**, al fine di reperire risorse per cofinanziare un numero sempre crescente di mobilità di apprendisti;
- ➔ abbattere le resistenze dei datori di lavoro, restii a far allontanare la propria manodopera anche per brevi periodi;
- ➔ coinvolgere le imprese per incentivare la mobilità degli apprendisti e dei discenti in formazione continua ➔ strategico inserire nel consorzio le aziende stesse;
- ➔ progettare mobilità di lunga durata = un **investimento lungimirante** delle organizzazioni!

spunti di riflessione *mb*

A cura di Valentina Benni, Laura Borlone, Anna Butteroni, Giuseppina Ferraro, Roberta Grisoni e Stefania Pinardi
Unità di comunicazione

Agenzia Nazionale Erasmus+ Inapp Corso d'Italia 33 – Roma
Per segnalare delle attività, inviare suggerimenti, oppure cancellarsi
dalla mailing-list scrivere a: comunicazione.eplus@inapp.org
www.erasmusplus.it

Erasmus+
Arricchisce la vita, apre la mente

M  **MINISTERO del LAVORO
e delle POLITICHE SOCIALI**


INAPP
ISTITUTO NAZIONALE PER L'ANALISI
DELLE POLITICHE PUBBLICHE