



Erasmus+ - Guida al Programma 2025

Priorità nazionali

Settore Istruzione e formazione professionale

Priorità europee orizzontali particolarmente rilevanti per il contesto nazionale

- **Inclusione e diversità in tutti i campi dell'istruzione, della formazione, della gioventù e dello sport:** il programma sosterrà progetti che promuovono l'inclusione sociale e mirano a coinvolgere un numero crescente di persone con minori opportunità, comprese le persone con disabilità e le persone provenienti da un contesto migratorio, le persone che vivono in zone rurali e remote come le regioni ultraperiferiche, le persone che subiscono disuguaglianze di genere, che si trovano in difficoltà socioeconomiche o che incontrano qualsiasi altra potenziale fonte di discriminazione basata su sesso, razza o origine etnica, religione o credo, disabilità, età od orientamento sessuale. I progetti Erasmus+ aiuteranno questi gruppi ad affrontare gli ostacoli che incontrano nell'accedere alle opportunità offerte dal programma, oltre a contribuire alla creazione di ambienti inclusivi che promuovano l'equità e l'uguaglianza e che siano reattivi di fronte alle esigenze della comunità in senso lato. Nell'ambito di questa priorità, il programma sosterrà progetti che promuovono attività educative e agevolano l'integrazione delle persone che fuggono dalla guerra in Ucraina nei nuovi ambienti di apprendimento.
- **Ambiente e lotta ai cambiamenti climatici:** il programma mira a sostenere, in tutti i settori, la sensibilizzazione alle problematiche legate alla transizione verde, all'ambiente e ai cambiamenti climatici. Sarà data priorità ai progetti finalizzati allo sviluppo di competenze in vari settori rilevanti per la sostenibilità, allo sviluppo di strategie e metodologie in materia di competenze settoriali "verdi", nonché a programmi di studio innovativi che meglio soddisfano le esigenze delle persone. Il programma sosterrà anche la sperimentazione di pratiche innovative destinate a preparare i discenti, il personale e gli animatori socioeducativi ad essere reali fattori di cambiamento (ad es. risparmio di risorse, riduzione di consumo energetico e di rifiuti,

compensazione delle emissioni dell'impronta di carbonio, adozione di scelte più sostenibili in termini di prodotti alimentari e di mobilità ecc.). Inoltre sarà data priorità ai progetti che, mediante l'istruzione, la formazione, le attività sportive e per i giovani, favoriscono i cambiamenti comportamentali in termini di preferenze individuali, abitudini di consumo e stile di vita, in linea con l'iniziativa del nuovo Bauhaus europeo; sviluppano le competenze relative alla sostenibilità di educatori e dirigenti scolastici e sostengono i metodi previsti dalle organizzazioni partecipanti a favore della sostenibilità ambientale.

- **Trasformazione digitale mediante l'ampliamento della preparazione, della resilienza e delle capacità digitali:** il programma sosterrà i piani di trasformazione digitale degli istituti di istruzione primaria e secondaria, di istruzione e formazione professionale (IFP), di istruzione superiore e degli adulti. Sarà data priorità ai progetti finalizzati all'aumento delle capacità e della preparazione degli istituti nel gestire un efficace passaggio all'istruzione digitale. Il programma sosterrà l'uso mirato delle tecnologie digitali emergenti e dell'innovazione, compresa l'intelligenza artificiale, nei campi dell'istruzione, della formazione, della gioventù e dello sport, finalizzato all'insegnamento, all'apprendimento, alla valutazione e al coinvolgimento. Ciò comprende anche lo sviluppo di una pedagogia digitale e di competenze nell'uso degli strumenti digitali per gli insegnanti, comprese tecnologie accessibili e assistive e la creazione e l'uso innovativo di contenuti educativi digitali, l'essere a proprio agio nel mondo digitale (sia per gli insegnanti che per il personale), la lotta alla disinformazione e la promozione dell'alfabetizzazione digitale. Include ugualmente lo sviluppo di abilità e competenze digitali mediante iniziative e programmi appropriati, ad esempio in campo informatico. Particolare attenzione sarà data alla promozione della parità di genere, ad esempio la partecipazione delle ragazze e delle donne negli indirizzi di studi STEM, anche attraverso un approccio STEAM (scienze, tecnologia, ingegneria, arte e matematica), e ai metodi per affrontare le differenze di accesso e uso da parte dei gruppi sottorappresentati. Il programma sosterrà anche il ricorso ai quadri europei sulle competenze digitali di educatori, cittadini e organizzazioni, agli strumenti SELFIE, agli "Orientamenti etici per gli educatori sull'uso dell'intelligenza artificiale (IA) e dei dati nell'insegnamento e nell'apprendimento" e agli orientamenti volti a contrastare la disinformazione e a promuovere l'alfabetizzazione digitale attraverso l'istruzione e la formazione.
- **Valori comuni, impegno civico e partecipazione:** il programma sosterrà la cittadinanza attiva e l'etica nell'apprendimento permanente; promuoverà lo sviluppo delle competenze sociali e interculturali, il pensiero critico e l'alfabetizzazione mediatica. Verrà anche data priorità ai progetti che permettono di partecipare alla vita democratica e di impegnarsi a livello sociale e civile attraverso attività di apprendimento formali o non formali. L'attenzione sarà rivolta anche alla sensibilizzazione e alla comprensione del contesto dell'Unione europea, in particolare riguardo ai valori comuni, ai principi di unità e di diversità, all'identità e alla consapevolezza culturali, come pure al patrimonio sociale e storico.

Priorità europee per l'ambito istruzione e formazione professionale particolarmente rilevanti per il contesto nazionale

- **Adattare l'istruzione e formazione professionale alle esigenze del mercato del lavoro:** questa priorità comprende il sostegno allo sviluppo di programmi IFP che offrano una combinazione equilibrata di competenze professionali e creino opportunità di apprendimento basate sul lavoro ben adeguate a tutti i cicli economici, a posti e metodi di lavoro in evoluzione e alle competenze chiave. Nell'ottica di contrastare il peggioramento dei livelli di padronanza delle competenze di base nell'UE, i programmi di IFP dovrebbero garantire lo sviluppo di solide competenze matematiche, alfabetiche, linguistiche e digitali quali solide basi per la resilienza, l'apprendimento permanente, l'occupabilità permanente e l'inclusione sociale. Questa priorità promuove anche lo sviluppo di programmi di studio, offerte di programmi e qualifiche IFP periodicamente aggiornati, sulla base delle informazioni relative alle competenze. I progetti sosterranno gli erogatori di IFP nell'adeguamento della loro offerta di formazione al mutare del fabbisogno di competenze, alle transizioni verde e digitale e ai cicli economici.

- **Aumentare la flessibilità delle opportunità nell'istruzione e formazione professionale:** questa priorità sostiene iniziative che sviluppano programmi di IFP flessibili e incentrati sul discente e che contribuiscono a colmare le lacune esistenti nell'accesso alla formazione per gli adulti in età lavorativa al fine di gestire con successo le transizioni nel mercato del lavoro. I progetti nell'ambito di questa priorità contribuiscono anche allo sviluppo di programmi di formazione professionale continua concepiti per essere adattabili al mercato del lavoro e di programmi che facilitano il trasferimento, il riconoscimento e l'accumulazione dei risultati dell'apprendimento che sfocino in qualifiche nazionali.
- **Contribuire all'innovazione nell'istruzione e formazione professionale:** questa priorità sostiene progetti volti principalmente a modificare le modalità pratiche dell'istruzione e formazione professionale allo scopo di renderla più pertinente alle esigenze attuali e future dell'economia e della società. Si può trattare di cambiamenti organizzativi (pianificazione, finanziamento, gestione delle risorse umane, monitoraggio e comunicazione), oppure di cambiamenti dei processi di insegnamento e apprendimento mediante lo sviluppo e la realizzazione di metodi di insegnamento e apprendimento nuovi e più pertinenti. Si può trattare anche di cambiamenti dell'ecosistema degli erogatori di IFP, delle modalità di collaborazione con i partner, per esempio mediante la diffusione della tecnologia e la ricerca applicata, le attività di sensibilizzazione, di creazione di reti e di internazionalizzazione. Tali cambiamenti infine possono riguardare lo sviluppo e l'erogazione di prodotti e servizi IFP (ad esempio sviluppo di competenze, ricerca applicata, consulenza) a soggetti esterni come studenti, aziende e amministrazioni pubbliche.