

# Esperienza progettuale KA1 nel settore VET

Progetto

«lo Erasmio... e tu?»

**FONDAZIONE OPERA MONTE GRAPPA**

Roma, 19 Dicembre 2024

# CHI SIAMO?

- **Fondatore:**  
**Fondazione Opera Monte Grappa** è una scuola di formazione professionale che nasce nel **1955** su iniziativa di **Mons. Erasmo Pilla** e del **parroco Don Luigi Ceccato**
- **Sede**  
Situata ai piedi del **Monte Grappa**, costruita grazie alla collaborazione tra abitanti del luogo, docenti e studenti del dopoguerra.
- **Mission**  
Conferire una qualifica professionale ai **giovani in difficoltà** che nei primi anni 50 cercavano **lavoro all'estero**.  
Ancora oggi attenta alla **dispersione scolastica, all'inclusione e all'internazionalizzazione**.

## **Progetto KA-122 "Io Erasmo... e tu?"**

Arriva in seguito ad un'attiva partecipazione decennale a progetti di Mobilità estera Erasmus Plus.



# PERCHE' LA MODALITA' BLENDED?

## Esperienza Virtual Post Pandemia

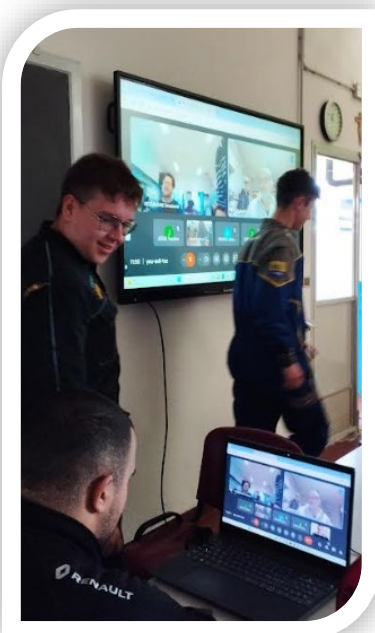
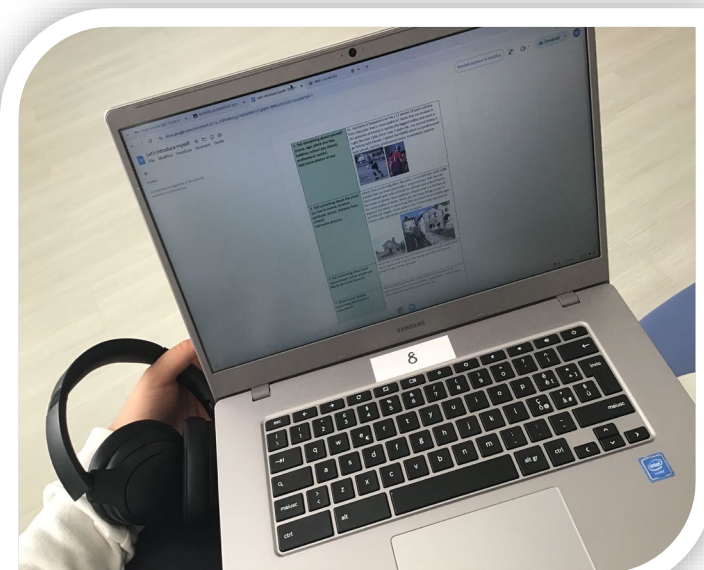
Anno formativo 2020-2021:

Attività di mobilità virtual-exchange sia culturale che VET.



Anno Formativo 2023-2024:

Sviluppo concreto della modalità Blended nel progetto KA-122



# APPLICAZIONI CONCRETE DEL MODELLO BLENDED

## IRLANDA

**Partner:** ECE- Cork

**Partecipanti:** 10 allievi (attenzione alle minori opportunità) e 2 docenti

**Settore:** OPERATORE AI SERVIZI DI VENDITA

**Mobilità virtuale:** interviste virtuali in lingua inglese con focus candidatura aziendale.

**Attività pre-partenza:** CV Europass in italiano e inglese.

**Supporto linguistico:** OLS e attività microlingua

**Modello pedagogico:** integrazione del modello virtuale all'interno dell'asse culturale dei linguaggi con una connessione all'impresa formativa simulata.

**Mobilità fisica:** 3 settimane - corso LS+ tirocinio

## FRANCIA

**Partner:** CFI – Orly

**Partecipanti:** 10 allievi (attenzione alle minori opportunità) e 4 docenti

**Settore:** OPERATORE AUTORIPARATORE

Strutturazione mobilità virtuale: 8 sessioni sincrone online di approfondimento tecnico-professionale settore automotive in lingua inglese.

**Attività pre-partenza:** CV Europass in italiano e inglese.

**Supporto linguistico:** CLIL glossario e contenuti settore AUTOMOTIVE.

**Modello pedagogico:** integrazione del modello virtuale all'interno del curriculum formativo durante l'intero anno formativo.

**Mobilità fisica:** 2 settimane - scuola - tirocinio

**RICADUTE**

**STRATEGIE DIDATTICHE**

**PIANO PSICO  
ATTITUDINALE**

**LIVELLO  
ORGANIZZATIVO**



# Strategia didattica: quali ricadute per il discente?

- Superamento della lezione frontale
- Utilizzo **G-suite Classroom** in condivisione con i pari esteri
- Utilizzo della lingua inglese come lingua veicolare
- Coinvolgimento della classe intera – approccio inclusivo



- Peer learning
- Flipped Classroom
- Digitalizzazione dei contenuti
- Condivisione e implementazione degli approcci culturali di confronto e di strumenti didattici



# Strategia didattica: quali ricadute per il formatore?

- **Team working**
- **Flessibilità** ed adattabilità dello spazio di apprendimento
- **Integrazione lingua inglese** attraverso modello **CLIL**
- **Sviluppo approccio multidisciplinare**  
(docente tecnico, di lingua inglese e di informatica)
- **Confronto** costante con team estero su metodologie, contenuti e strumenti



# Ricadute psico-attitudinali del discente

Attraverso l'**osservazione** dei comportamenti durante l'**attività virtuale** sono stati notati:



- **Coinvolgimento attivo** del discente
- **Abbattimento dello stato allerta** e della percezione del giudizio
- **Curiosità verso l'attività** proposta
- **Capacità di mettersi in gioco** e aumento dell'**autostima**
- Maggiore motivazione verso l'uso della **lingua inglese** per un reale scopo **comunicativo**



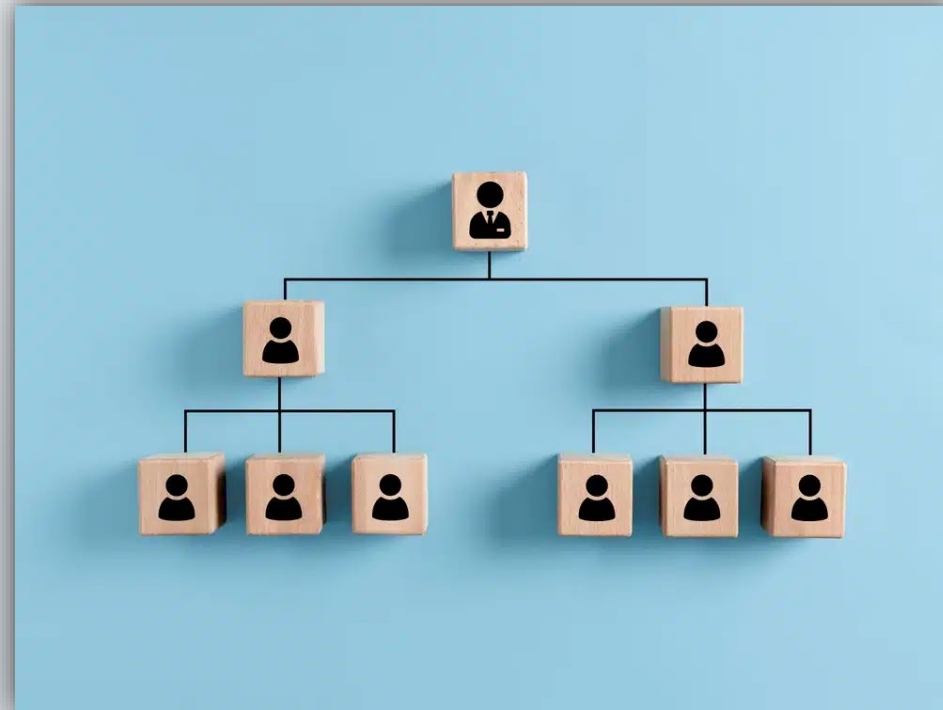
L'allievo diventa parte attiva del **processo di apprendimento**  
e aumenta la sua capacità di auto-valutazione.



# Ricadute organizzative

Le fasi applicative del progetto hanno visto il **coinvolgimento** di diverse figure professionali:

- Formatori
- Creazione di un team europeo
- Ufficio didattico
- Ufficio amministrativo
- Responsabile alla comunicazione
- Direzione



# Analisi conclusiva

- Lavoro in team
- Inclusività
- Digitalizzazione delle competenze
- Occasione per il discente di sviluppare l'autostima

**STRENGTHS**

- Difficoltà linguistiche LS
- Necessità di flessibilità e disponibilità del formatore a confrontarsi con team estero
- Difficoltà legate all'utilizzo delle tecnologie

**WEAKNESSES**

**OPPORTUNITIES**

- Aumento della rete dei partners
- Internazionalizzazione delle competenze
- Lavorare a livello di comunicazione interna ed esterna
- Possibilità di variare le metodologie didattiche

**THREATS**

- Appianare alcune criticità evidenziali nel RAV
- Integrare il modello Virtual all'interno del curriculum
- Maggiore coinvolgimento della comunità educante e consapevolezza del valore

«Mi piace ricordare alcune parole di un documento redatto nel giugno 1989 presso la Villa Vigoni (Menaggio, Lago di Como) a seguito di un incontro italo-tedesco tra rettori, mirato a promuovere gli scambi Erasmus. Si tratta di un documentato datato ma tuttora molto attuale: **“i principi operativi per il riconoscimento accademico si sintetizzano nelle parole fiducia reciproca, flessibilità, pragmatismo e visione d’insieme”**».

*(Estratto di intervista di Valeria Serpentine a Sofia Corradi in data 17 Dicembre 2024)*



**Grazie a tutti per l'attenzione**