



La partecipazione internazionale dei territori in Emilia Romagna

Grassi D., Malloggi N., Morini E., Rangoni D.,
Sagri M.T, Tolvay E., Venturella M.

IN COLLABORAZIONE CON



Premessa: Il ruolo della internazionalizzazione nei processi di innovazione

La dimensione internazionale ha assunto un ruolo centrale nel miglioramento e innovazione del curriculum scolastico e dei percorsi formativi, rappresenta la risposta corretta per realizzare una scuola al passo con i tempi che sappia mettere al centro delle proprie azioni didattico-formative una visione aperta al futuro.

Internazionalizzazione non è solo sinonimo di mobilità

La mobilità rappresenta uno dei primi passi che le scuole, compiono o possono compiere per realizzare strategie efficaci per l'internazionalizzazione degli istituti scolastici, attraverso lo sviluppo di protocolli per interventi che siano profilati sui bisogni delle scuole e pianificati in strategie a lungo termine.

IN COLLABORAZIONE CON

Un sistema informativo per osservare la scuola

Ambiente centralizzato di data e *content management* per la raccolta, normalizzazione, integrazione ed analisi dei dati prodotti dalla ricerca di Indire.

Si integrano con dati open reperibili sul portale del MIM e dati caratterizzanti il contesto socio-economico in cui operano le scuole

Estrazione di informazione mediante tecniche di text mining e word processing

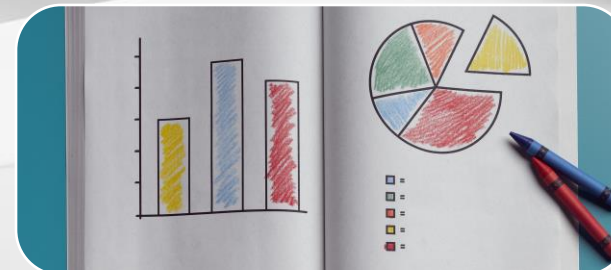
IN COLLABORAZIONE CON

Le scuole di INDIRE

Sistema geolocalizzato che ha lo scopo di ricostruire i comportamenti progettuali attivati dalle scuole al fine di migliorare la propria offerta formativa e attivare percorsi di miglioramento ed innovazione. I dati relativi ai comportamenti progettuali sono riletti alla luce del dichiarato nei documenti strategici (PTOF, RAV) per comprendere:



Quali sono i bisogni e le priorità a cui le scuole cercano di rispondere attraverso le progettualità?



Quanto di questi interventi sono parte di una visione strategica della scuola?

IN COLLABORAZIONE CON

Le scuole di INDIRE

Si tratta di un sistema modulare che consente di restituire



Una visione complessiva, relativa all'intera rete scolastica nazionale



Analisi per gruppi di scuole che condividono medesime caratteristiche (territoriali, comportamenti progettuali, medesimo ciclo o tipologia di scuola, specifiche tematiche)

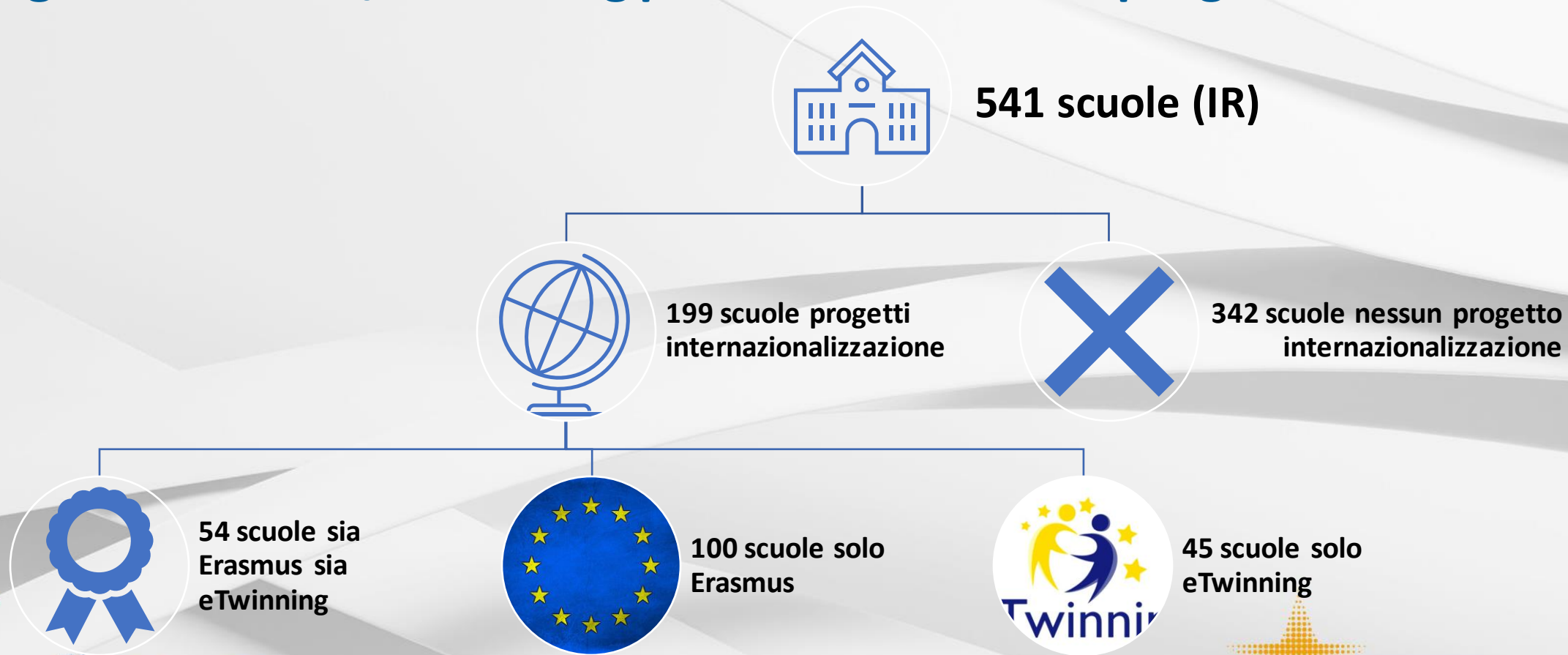


Analisi di dettaglio sulle singole scuole.

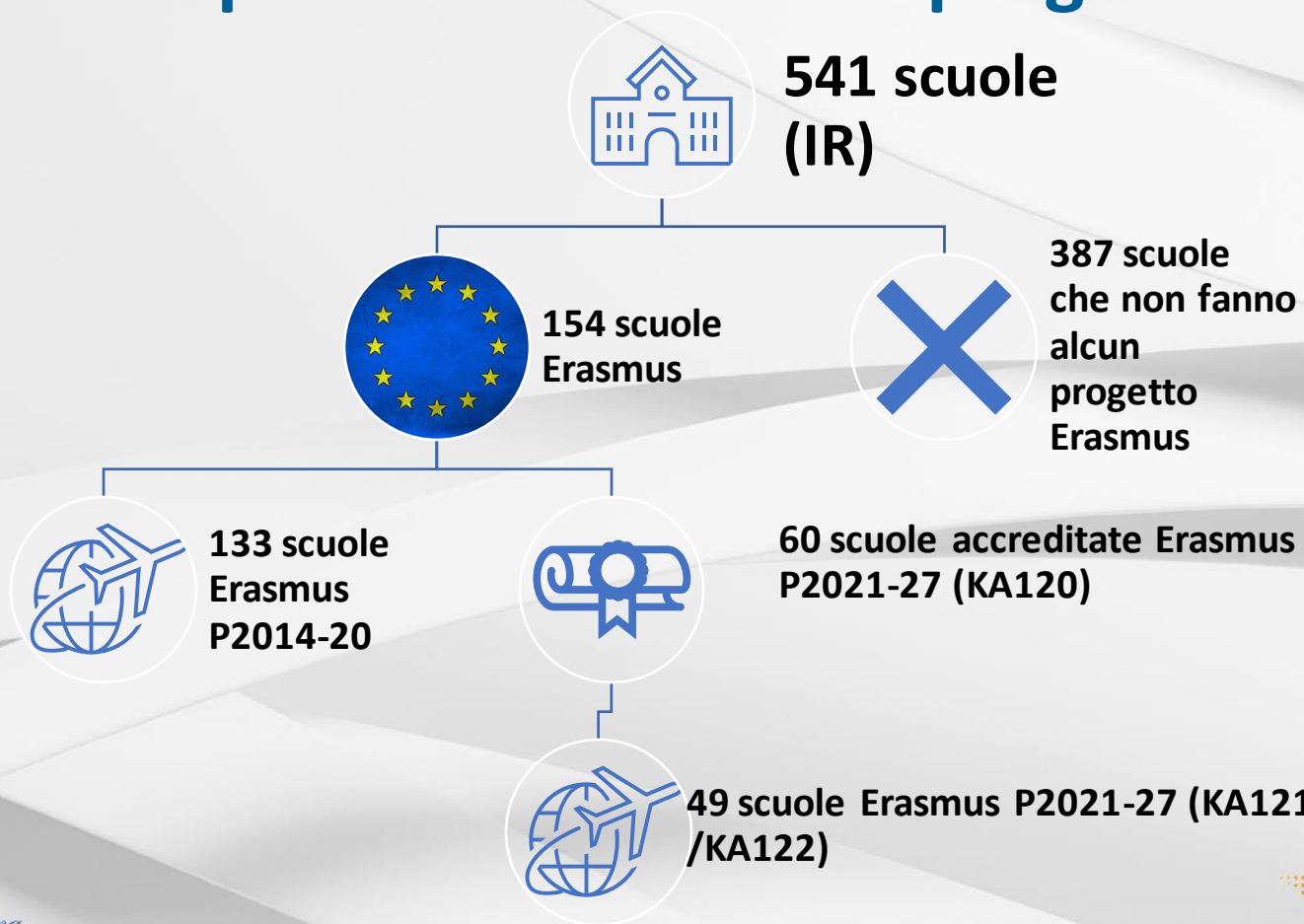


IN COLLABORAZIONE CON

Emilia Romagna – Erasmus/eTwinning per nuova e vecchia programmazione

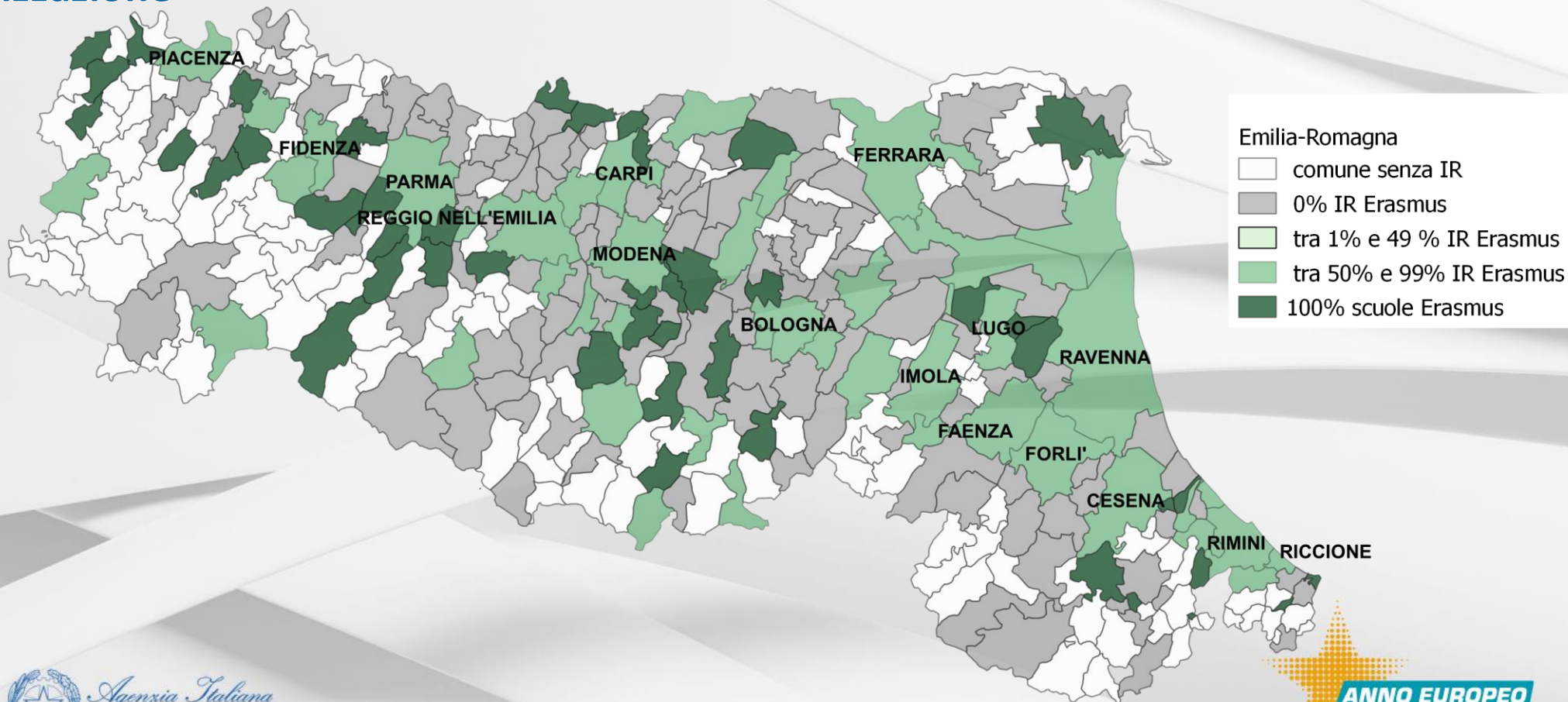


Emilia Romagna – Erasmus per nuova e vecchia programmazione



IN COLLABORAZIONE CON

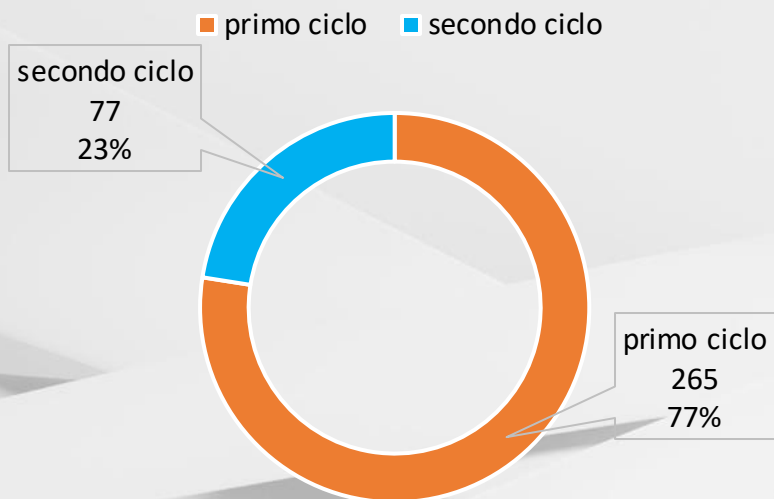
Comuni della Regione: livello di partecipazione degli Istituti Riferimento (IR) a progetti di internazionalizzazione



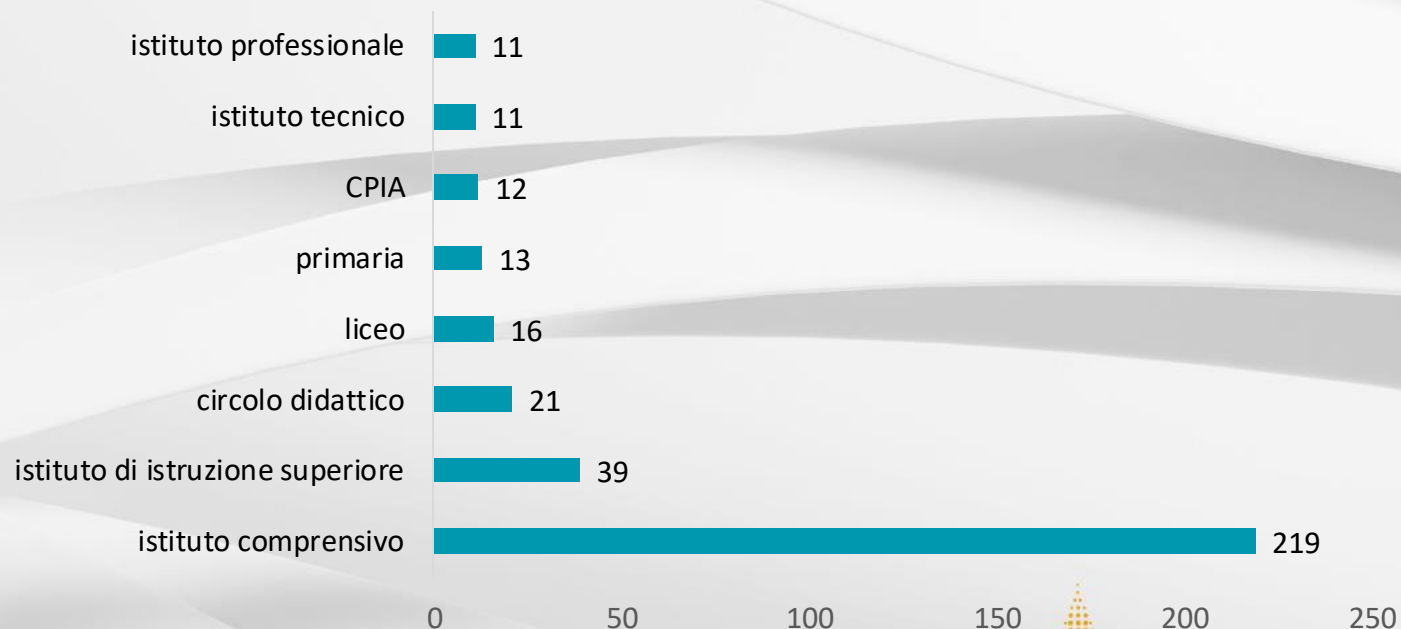
IN COLLABORAZIONE CON

Caratteristiche degli IR senza progetti di internazionalizzazione

Ciclo degli IR senza progetti di internazionalizzazione

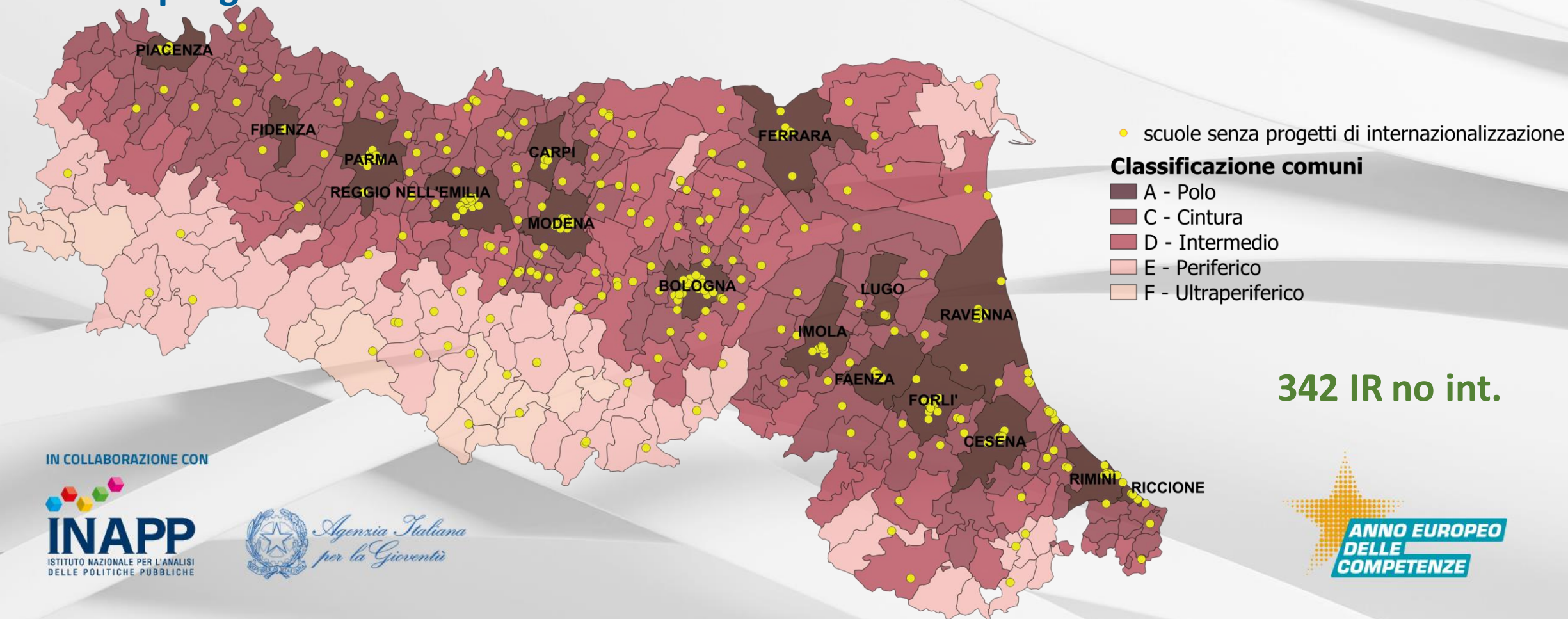


Tipologia degli IR senza progetti di internazionalizzazione

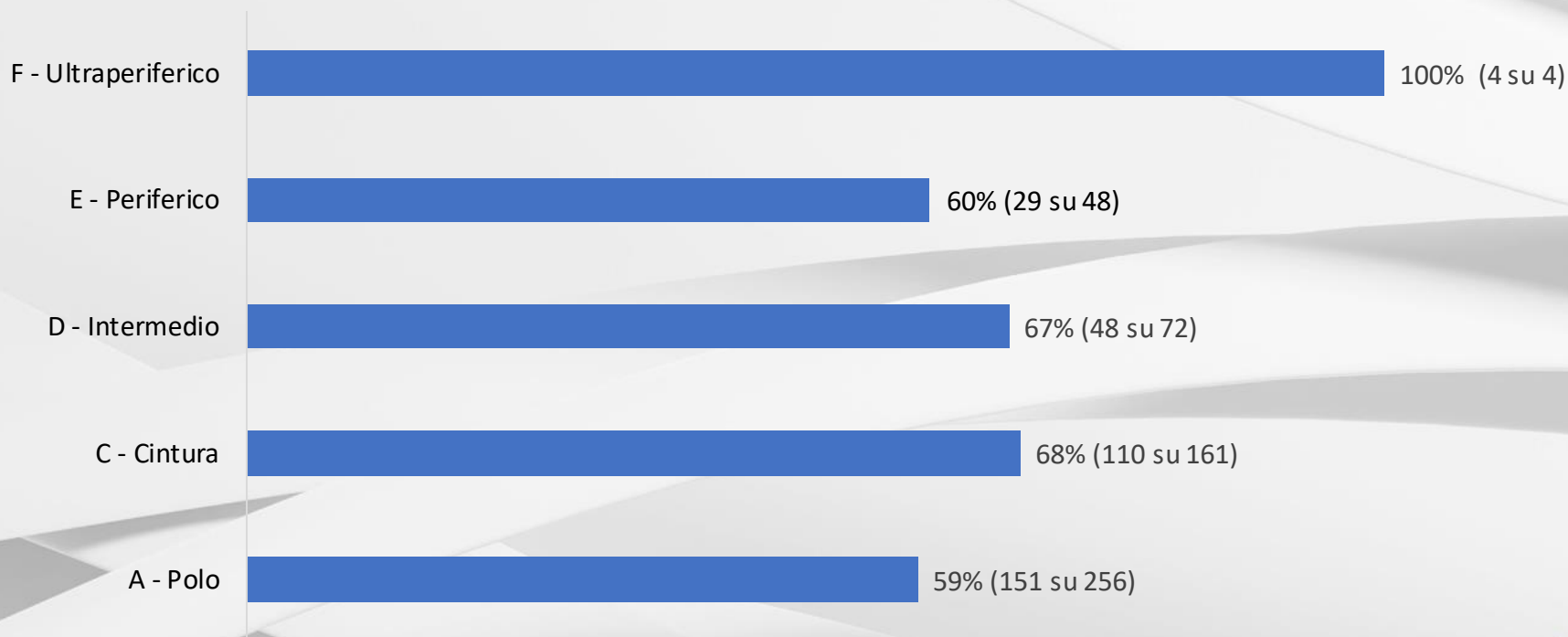


IN COLLABORAZIONE CON

Classificazione Comuni Aree interne (anno 2020) e Istituti di Riferimento (IR) senza progetti di internazionalizzazione

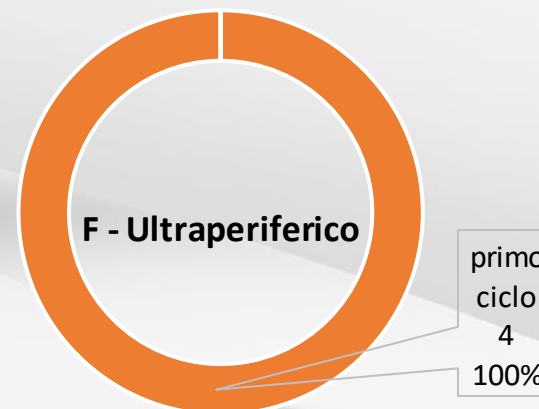
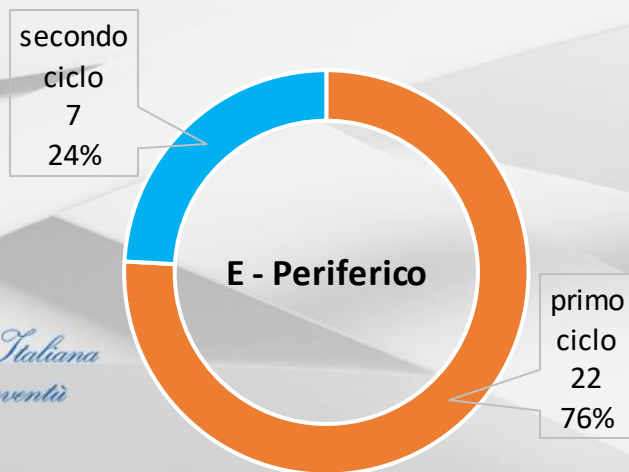
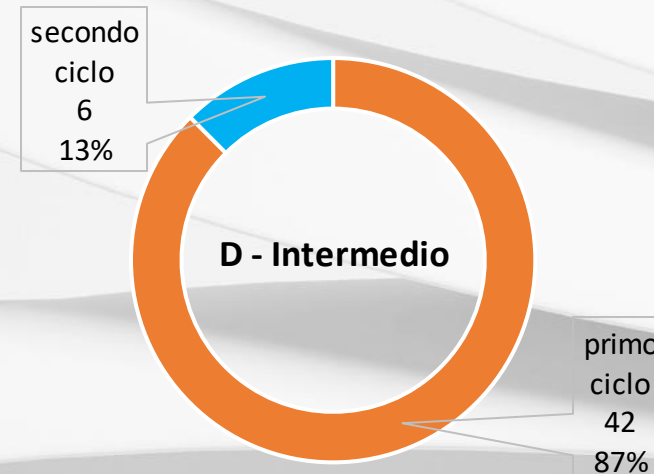
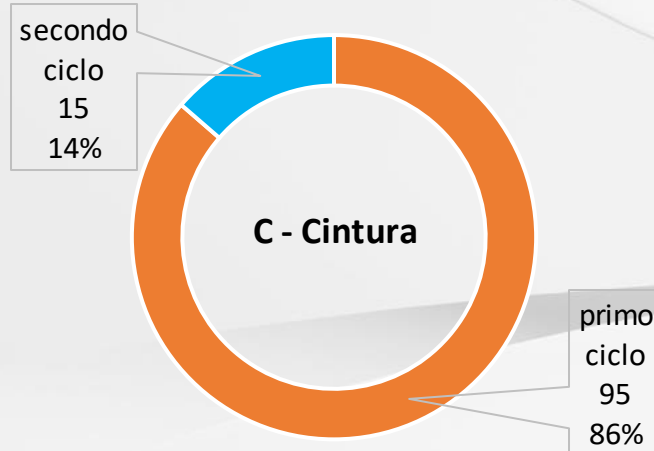
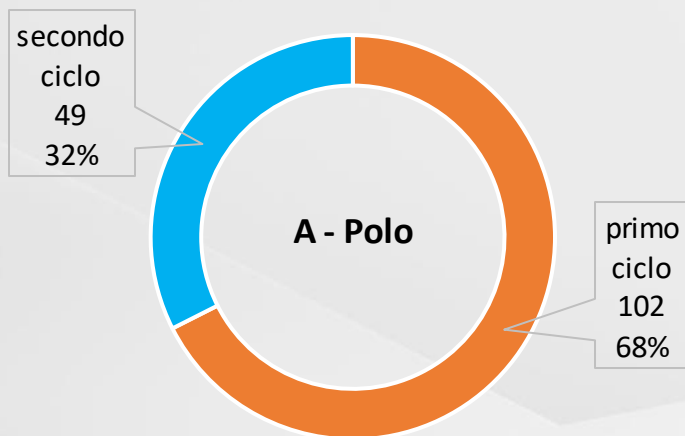


Comuni della Regione: aree interne e IR senza progetti di internazionalizzazione (%)



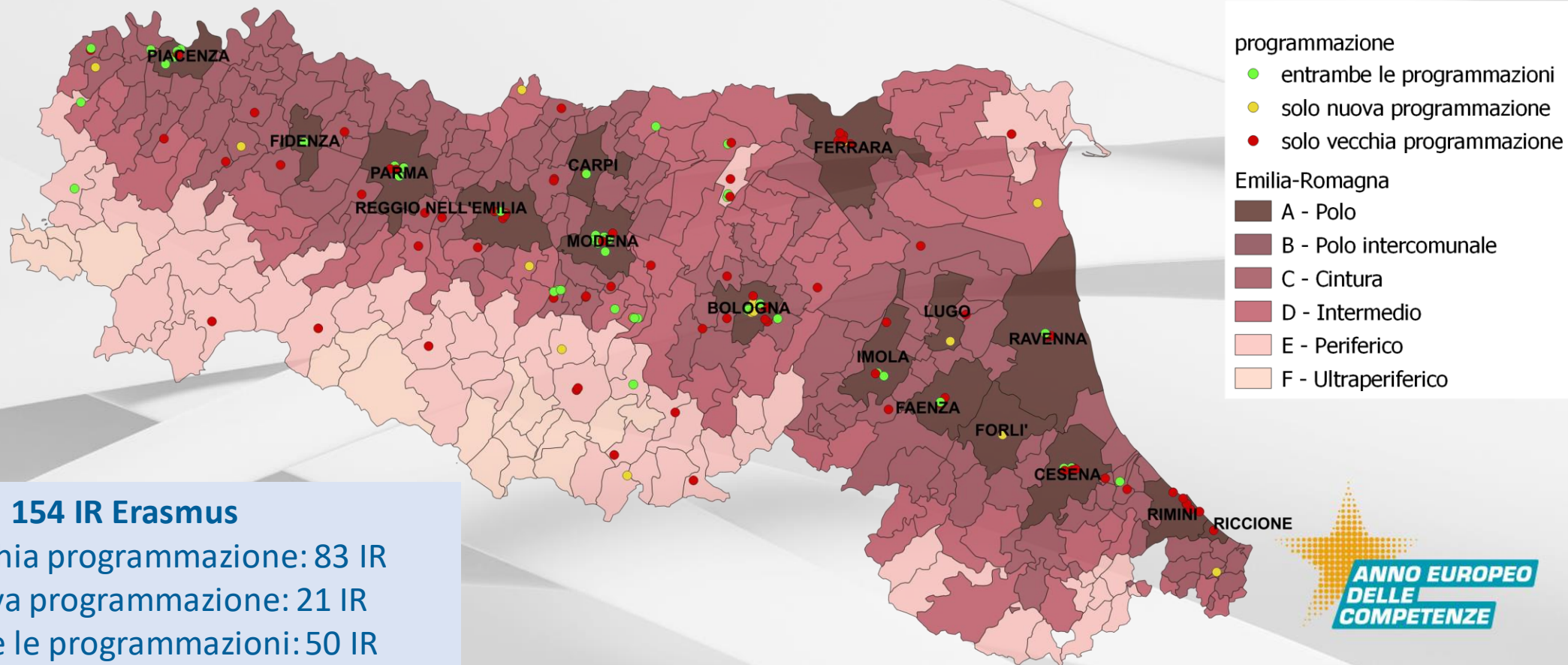
IN COLLABORAZIONE CON

Comuni della Regione: aree interne e IR senza progetti di internazionalizzazione per ciclo



IN COLLABORAZIONE CON

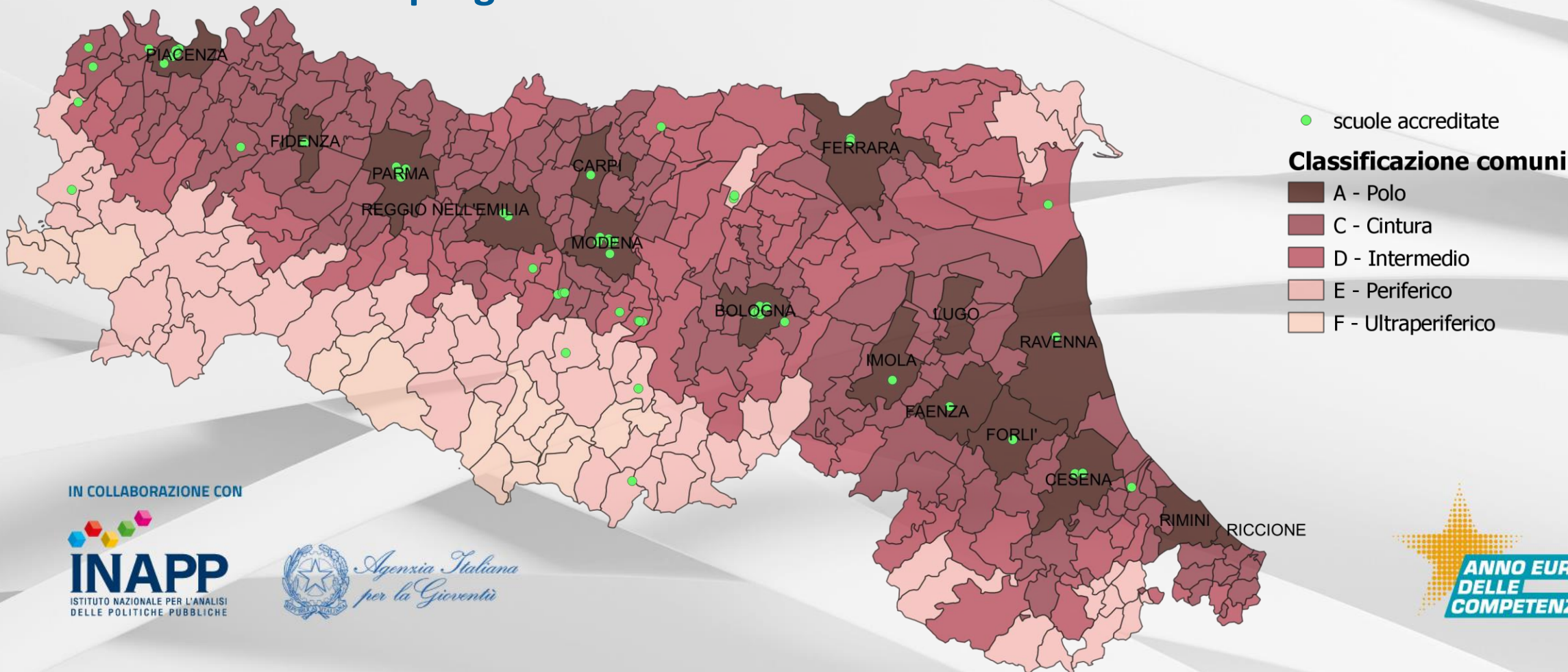
Classificazione Comuni Aree interne (anno 2020) e Istituti di Riferimento (IR) che hanno partecipato alle programmazioni Erasmus 14-20 e/o 21-27



154 IR Erasmus

solo vecchia programmazione: 83 IR
solo nuova programmazione: 21 IR
entrambe le programmazioni: 50 IR

Classificazione Comuni Aree interne (anno 2020) e Istituti di Riferimento (IR) accreditati nuova programmazione



IN COLLABORAZIONE CON

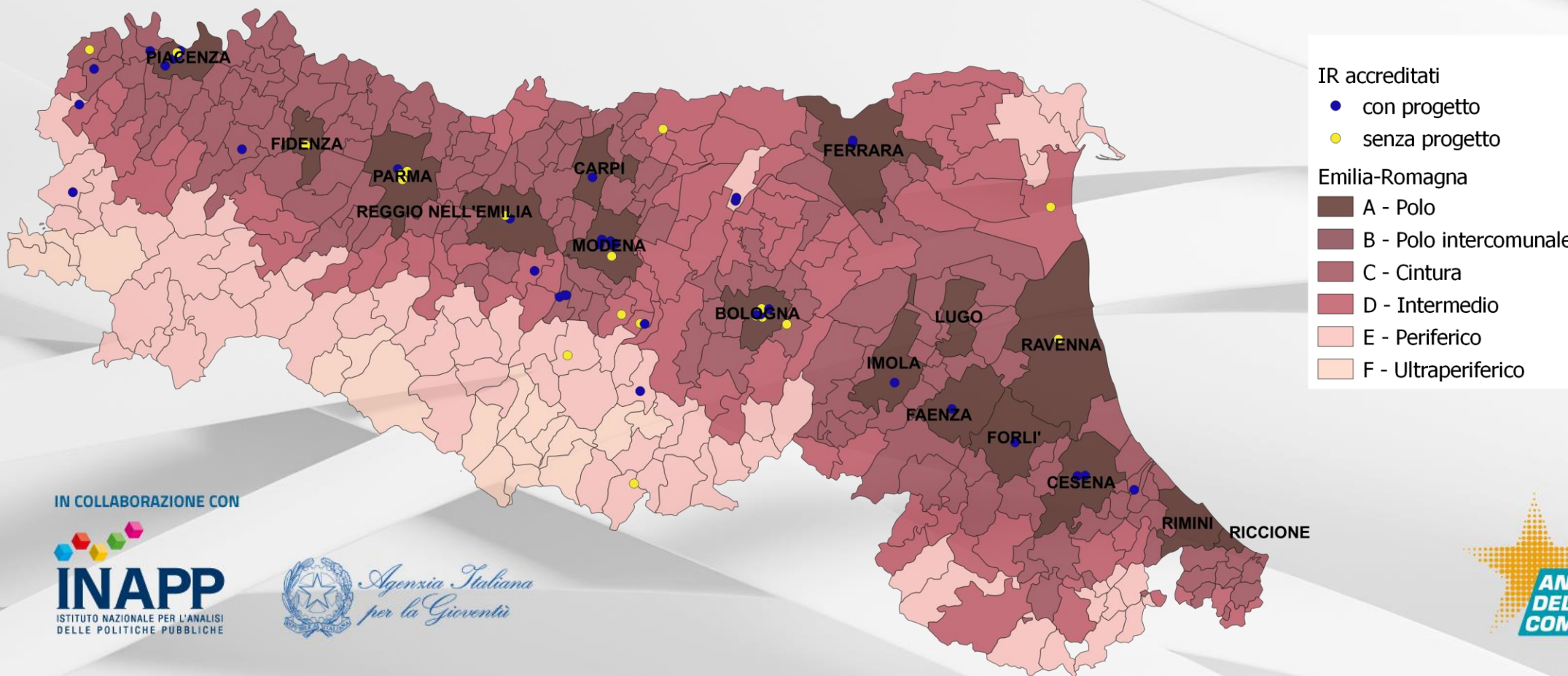
Classificazione Comuni Aree interne (anno 2020) e Istituti di Riferimento (IR) accreditati nuova programmazione

MODENA	A - Polo	7
BOLOGNA	A - Polo	6
PIACENZA	A - Polo	6
PARMA	A - Polo	5
CESENA	A - Polo	3
VIGNOLA	D - Intermedio	3
SASSUOLO	C - Cintura	3
CENTO	E - Periferico	2
FERRARA	A - Polo	2
REGGIO NELL'EMILIA	A - Polo	2
ALTO RENO TERME	E - Periferico	1
BOBBIO	E - Periferico	1
BORGONOVO VAL TIDONE	C - Cintura	1
CARPI	A - Polo	1
CASTEL SAN GIOVANNI	C - Cintura	1
CASTELL'ARQUATO	C - Cintura	1

CASTELVETRO DI MODENA	D - Intermedio	1
COMACCHIO	D - Intermedio	1
FAENZA	A - Polo	1
FIDENZA	A - Polo	1
FORLI'	A - Polo	1
GATTEO	C - Cintura	1
IMOLA	A - Polo	1
MIRANDOLA	D - Intermedio	1
PIANELLO VAL TIDONE	D - Intermedio	1
RAVENNA	A - Polo	1
ROTOFRENO	C - Cintura	1
SAN LAZZARO DI SAVENA	C - Cintura	1
SCANDIANO	D - Intermedio	1
SERRAMAZZONI	E - Periferico	1
ZOCCA	E - Periferico	1

IN COLLABORAZIONE CON

Classificazione Comuni Aree interne (anno 2020) e Istituti di Riferimento (IR) per tipologia di accreditamento nella nuova programmazione



IN COLLABORAZIONE CON

Classificazione Comuni Aree interne (anno 2020) e Istituti di Riferimento (IR) accreditati nuova programmazione

IR ACCR P21-27	IR accreditati alla programmazione 21-27
IR P14-20 ACCR P21-27	IR accreditati alla programmazione 21-27 che avevano già svolto progetti della programmazione 14-20
IR ACCR P21-27 + PROG	IR accreditati con progetti alla programmazione 21-27

		IR ACCR P21-27	IR P14-20 ACCR P21-27	IR ACCR P21-27 + PROG
A - Polo	BOLOGNA	6	4	3
	CARPI	1	1	1
	CESENA	3	2	2
	FAENZA	1	1	1
	FERRARA	2	1	2
	FIDENZA	1	1	0
	FORLI'	1	0	1
	IMOLA	1	1	1
	MODENA	7	6	6
	PARMA	5	4	2
	PIACENZA	6	6	4
	RAVENNA	1	1	0
	REGGIO NELL'EMILIA	2	2	1

		IR ACCR P21-27	IR P14-20 ACCR P21-27	IR ACCR P21-27 + PROG
C - Cintura	BORGONOVO VALTIDONE	1	0	1
	CASTEL SAN GIOVANNI	1	1	0
	CASTELL'ARQUATO	1	0	1
	GATTEO	1	1	1
	ROTTOFRENO	1	1	1
	SAN LAZZARO DI SAVENA	1	1	0
	SASSUOLO	3	3	3
D - Intermedio	CASTELVETRO DI MODENA	1	1	0
	COMACCHIO	1	0	0
	MIRANDOLA	1	1	0
	PIANELLO VALTIDONE	1	1	1
	SCANDIANO	1	0	1
	VIGNOLA	3	2	1
	ALTO RENO TERME	1	0	0
E - Periferico	BOBBIO	1	1	1
	CENTO	2	2	2
	SERRAMAZZONI	1	0	0
	ZOCCA	1	1	1