

20 Novembre 2024 – Milano

TCA nazionale – **Sinergie dei fondi**

Il punto di vista dal basso

Caterina Runfola – Ambassador E+ EDA



UNIONE EUROPEA

Erasmus+
Arricchisce la vita, apre la mente.



*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*



*Ministero dell'Università
e della Ricerca*

L'internazionalizzazione è un obiettivo ambizioso e molto vantaggioso per le scuole e per gli enti che si occupano di educazione formale e non formale, che apre le porte per raggiungere altre priorità europee come l'inclusione, la sostenibilità ambientale e la transizione digitale.

Purtroppo ci sono numerosi fattori che limitano la partecipazione a programmi come Erasmus o altre iniziative europee e che impediscono di intrecciare diverse tipologie di finanziamenti.

Le cause di queste difficoltà possono essere complesse e interconnesse.

Vediamo i principali ostacoli che rendono difficile l'accesso ai finanziamenti e alle opportunità di internazionalizzazione, vediamo come migliorare i processi anche grazie agli esempi di buone prassi.

Le parole chiave

formazione incompatibilità
sostegno burocrazia competenze
pregiudizi pnrr carenza sfiducia
integrazione prioritaria
interazione risorse
incertezze feedback valutazioni
complessità

Burocrazia complessa e carico amministrativo

- Complessità delle procedure: La documentazione richiesta per partecipare ai programmi Erasmus e ad altri finanziamenti europei è spesso molto articolata, con richieste di formulari e piani dettagliati.
- Nonostante la gestione del lumpsum sia molto più semplice rispetto a quella del budget dei Programmi precedenti, molte scuole ed organizzazioni, specialmente le più piccole, non dispongono di personale qualificato o di risorse sufficienti per gestire i progetti, dopo il loro finanziamento.
- **Effetto del PNRR (Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza):** In alcuni casi, le risorse e il personale sono già impegnati nella gestione dei fondi del PNRR, che ha portato a un ulteriore aumento della burocrazia e del carico amministrativo per le scuole, riducendo le capacità di partecipazione a iniziative europee.
- **Risorse non sempre adeguate:** le risorse umane che compongono le Segreterie non sempre sono all'altezza di gestire compiti sempre più complessi che richiedono preparazione e professionalità. Il reclutamento del personale dovrebbe essere gestito diversamente e bisognerebbe focalizzarsi molto di più sulla formazione continua, dopo l'assunzione.

Selezione e criteri di valutazione

Le scuole e le organizzazioni possono percepire i criteri di selezione e valutazione dei progetti come estremamente severi, tanto che alcuni istituti temono di non essere all'altezza dei requisiti.

Altri si cimentano senza un'assistenza adeguata nella fase di progettazione, ricevono esiti negativi e si scoraggiano a partecipare dopo il feedback negativo o perché la soglia di valutazione è molto alta e il loro progetto ha ottenuto una valutazione inferiore alla soglia di accesso al grant.

Carenza di Competenze in Progettazione Europea e Lingua Inglese

Molti insegnanti, dirigenti scolastici, persone dello staff nelle organizzazioni, non hanno ricevuto formazione adeguata sulla progettazione europea, sulla gestione dei fondi e sull'approccio agli standard europei.

Inoltre, la mancanza di conoscenza della lingua inglese (e delle lingue straniere in generale) costituisce una barriera significativa, limitando la capacità delle scuole di comprendere appieno i bandi e di presentare progetti di qualità. Questo aspetto frena anche la partecipazione ad attività formative all'estero.

Difficoltà a Integrare i Finanziamenti Erasmus con altri Finanziamenti Europei

- **Incompatibilità tra i fondi:** Integrare i fondi Erasmus con altri finanziamenti europei può risultare complesso a causa di regolamenti diversi, che a volte impediscono una gestione sinergica dei fondi. Questa complessità scoraggia le scuole e le organizzazioni a tentare di unire le risorse di diversi programmi.
- **Mancaanza di orientamento e assistenza specifica:** Le scuole, non ricevendo sufficienti indicazioni su come coordinare i finanziamenti, tendono a focalizzarsi su un singolo bando, riducendo quindi la possibilità di sinergie tra diverse fonti di finanziamento.

Proposte per superare gli ostacoli

- Creare reti di supporto locali per la progettazione europea per creare e rafforzare i team dell'internazionalizzazione all'interno delle scuole.
- I team delle scuole devono creare una sinergia tra la didattica e la gestione amministrativo-contabile.
- Realizzare corsi di formazione su competenze progettuali, rendicontazione e lingua inglese.
- Migliorare la comunicazione sui benefici dell'internazionalizzazione e sensibilizzare le scuole sull'impatto positivo dei programmi europei per gli studenti e per l'intera comunità scolastica.
- Creare percorsi che intreccino i fondi del PNRR con le progettualità Erasmus oppure i fondi del FSE e del FESR, in particolare quelli relativi al Piano Nazionale Scuola e Competenze 2021-2027, che mirano a migliorare l'inclusività, la parità di accesso e l'apprendimento permanente.

Buone prassi in Lombardia

Istituto Mosè Bianchi di Monza

- Ha grandi esperienze sia nell'azione KA1 che nell'azione KA2, perché ha coordinato progetti di una certa entità. Attualmente la scuola coordina:
 - Un progetto di accreditamento KA1 Scuola
 - Un progetto di accreditamento KA1 VET
 - Un progetto KA2 scuola
 - E' scuola cassiera di un progetto di accreditamento KA1 Adulti Consorziato coordinato da USR Lombardia
 - Ha coordinato un progetto KA104 per l'educazione in carcere nel settore EDA
 - E' scuola Cambridge e punto di riferimento per la metodologia DEBATE

Interessante la partecipazione della scuola al progetto di Open Coesione in collaborazione con Europe Direct.

In questa scuola si applicano percorsi CLIL anche nel corso serale per adulti e corsi di lingua italiana come L2 a supporto degli studenti stranieri.

Istituto Pietro Paleocapa di Bergamo

- Ha al suo attivo:
 - Un progetto di accreditamento KA1 scuola
 - Un progetto KA2 small scale con Italia, Spagna e Romania
 - Ha una relazione fortissima con le aziende del Territorio e con l'Associazione ex studenti

Istituto Comprensivo Casati di Muggiò

- Ha al suo attivo un progetto di accreditamento KA1 scuola e partecipa ad un progetto Consorziato KA1 scuola come partner, è stata scuola cassiera di un progetto KA2 di cooperazione internazionale, insieme all'Ufficio territoriale di Monza.
- E' scuola e-Twinning.

“L’Europa non potrà farsi in una sola volta, né sarà costruita tutta insieme; essa sorgerà da realizzazioni concrete che creino anzitutto una solidarietà di fatto.”

Robert Schuman

*Grazie per l’attenzione
Caterina Runfolà*

Grazie per l'attenzione

Domande?