



Erasmus+

Arricchisce la vita, apre la mente.

02-02/07
2025

Kick off azione chiave 131 – Call 2025 settore istruzione superiore Erasmus+

🕒 09.00-18.00 📍 Roma



UNIONE EUROPEA

Erasmus+

Arricchisce la vita, apre la mente.

Erasmus+

Kick-off Call 2025

Azione Chiave KA131

2 luglio 2025, Roma

Erasmus+ Istruzione Superiore

KA131 - Mobility of higher education
students and staff supported
by internal policy funds

AGENZIA NAZIONALE
ERASMUS+ | **INDIRE**



Ministero dell'Università
e della Ricerca

INDIRE
ISTITUTO
NAZIONALE
DOCUMENTAZIONE
INNOVAZIONE
RICERCA EDUCATIVA



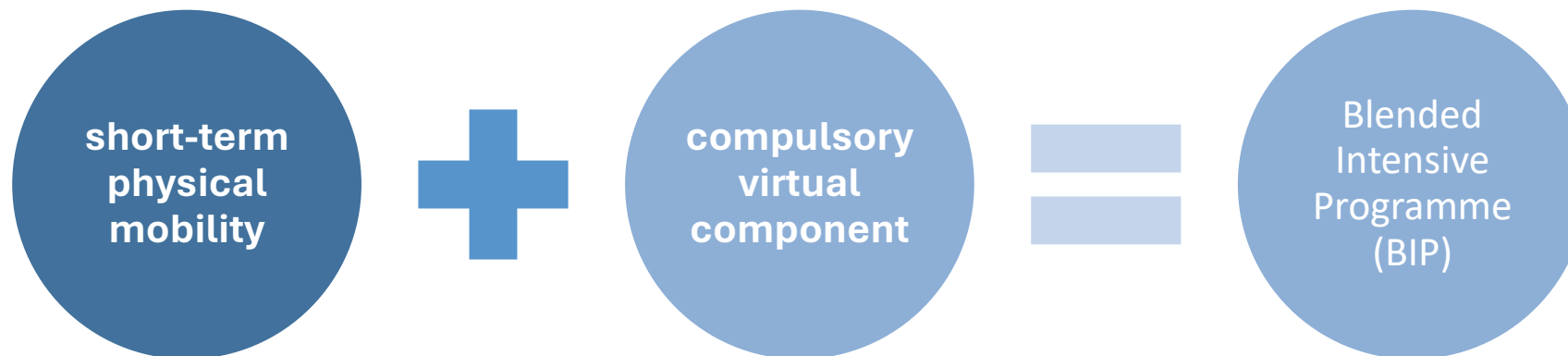
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Ministero dell'Università
e della Ricerca

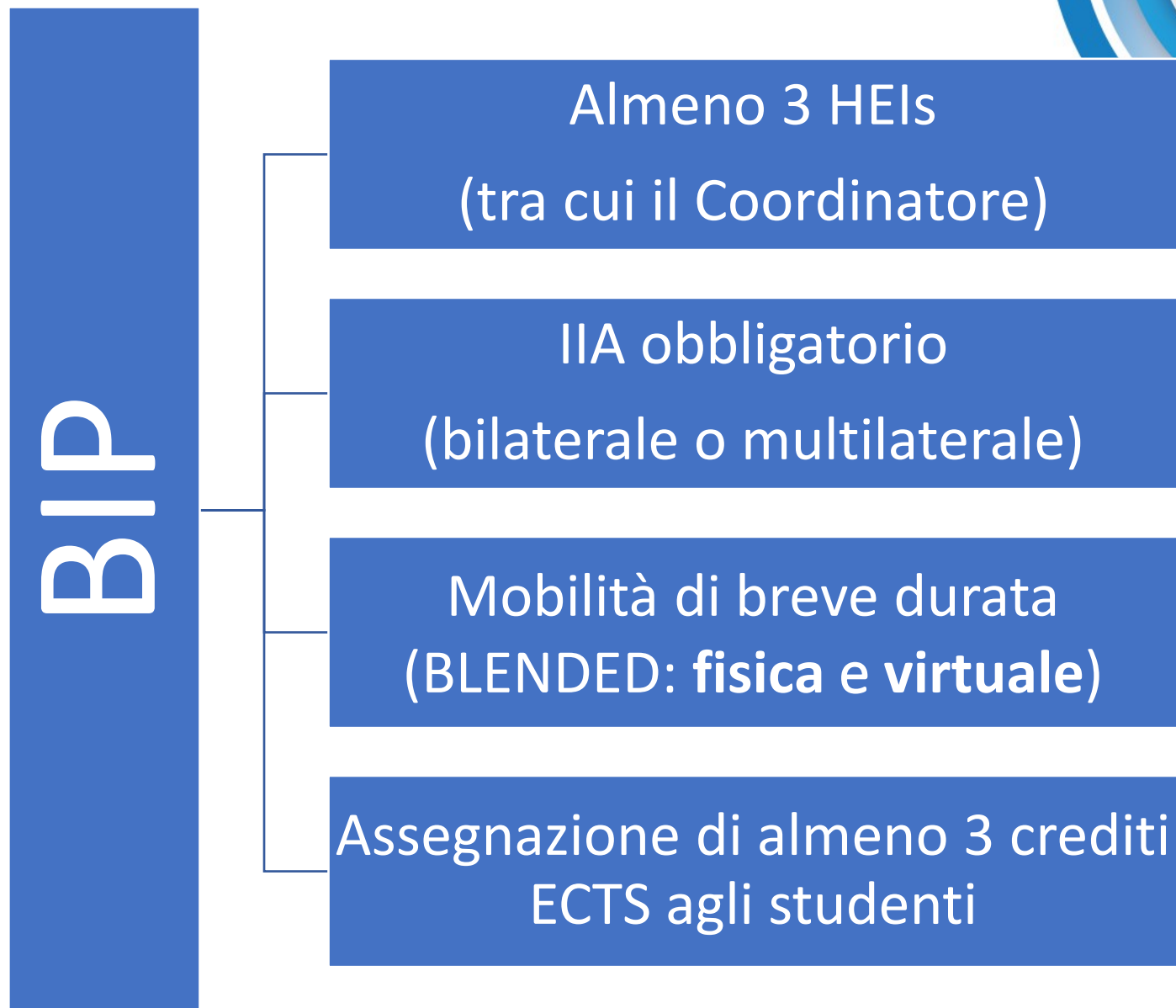
erasmusplus.it

Blended Intensive Programmes & Short Mobilities



I Blended Intensive Programme consentono a studenti, staff e docenti di partecipare – nei diversi ruoli – a mobilità internazionali per corsi multidisciplinary e trasnazionali

Blended Intensive Programme (BIP)



BIP: utilizzo dei fondi

Quali fondi deve utilizzare un Beneficiario Coordinatore di un BIP se le attività si realizzano presso la propria sede o il Proprio paese?

Dovrà utilizzare esclusivamente l'OS per l'organizzazione del BIP; i propri studenti non sono infatti considerati studenti mobili Erasmus+

Quali fondi deve utilizzare un Beneficiario Coordinatore di un BIP se le attività si realizzano presso la sede del partner?

Quali fondi deve utilizzare un Partner di un BIP se le attività si realizzano presso la sede di un altro partner?

- Se Coordinatore: dovrà utilizzare l'OS del BIP per l'attuazione del BIP più i fondi dell'Azione KA131 per la mobilità per studio per finanziare le singole mobilità
- Se Partner: dovrà utilizzare ESCLUSIVAMENTE i fondi dell'Azione KA131 per la mobilità per studio per finanziare le singole mobilità

BIP: le novità

PG: To be eligible for organisational support, a blended intensive programme needs to involve a minimum of 10 Erasmus+ mobile learners supported by internal policy funds (not including teaching/training staff involved in the delivery of the programme). These 10 mobile learners must be undertaking their mobility specifically to attend the blended intensive programme through either one of the following Erasmus+ mobility activities: blended short-term student mobility for studies or blended staff mobility for training. (PG p. 58)



Chi sono i 10 partecipanti eleggibili a finanziamento?

- Studente Erasmus+ KA131 in mobilità per studio (SMS) nell'ambito di un BIP
- Personale Erasmus+ KA131 (personale docente e amministrativo) in mobilità per formazione (STT) partecipante ad un BIP;
- IL BIP può avere un mix di partecipanti «learners» studenti (SMS) e personale (STT).



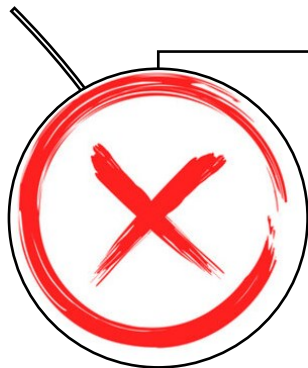
Chi NON conta come numero minimo (ma può partecipare)?

- Mobilità del personale (STA) Erasmus+ KA131 per l'insegnamento
- Partecipanti locali (studenti locali, studenti in mobilità a lungo termine, personale locale)
- Partecipanti Erasmus+ KA171 (studenti, personale, finanziati dalla sending)



RAPPORTO FINALE: se in fase di RF il numero totale dichiarato di attività di mobilità dei discenti svolte è inferiore fino ad un massimo del 10% rispetto al numero di partecipanti di cui all'Allegato 1 della Convenzione, il supporto organizzativo viene confermato (Allegato 2 – Articolo 1.3)

BIP: uso dell'OS BIP



- L'OS BIP NON può essere usato per finanziare le mobilità in sostituzione del grant comunitario e/o per attribuire il top-up dello svantaggio
- NON si può realizzare un BIP a zero OS
- NON si può chiedere l'OS di uno stesso BIP (con lo stesso titolo, stessi risultati di apprendimento ed uguale composizione del partenariato) nell'ambito della stessa Call



- L'OS BIP può essere usato per coprire i costi relativi al funzionamento di un BIP: preparazione, progettazione, sviluppo, realizzazione, follow-up, gestione, coordinamento
- Altri usi possono includere: produzione di materiale, noleggio di locali o attrezzature, gite/escursioni, attività di comunicazione, traduzione e interpretariato, visite preparatorie, attività amministrative, pagamenti per i docenti non ricevanti il grant comunitario



Inoltre il Partenariato del BIP può fornire alcuni servizi gratuitamente oppure sovvenzionare una parte delle spese dei partecipanti, **importante è sempre evitare il doppio finanziamento** dei fondi Erasmus+ (se il BIP ha anche partecipanti locali - non finanziati da Erasmus+ - ed il partenariato desidera pagare per l'intero alloggio in un luogo fuori dalla città dell'HEI ospitante per quei partecipanti, ciò è consentito in quanto non vi è alcun doppio finanziamento da parte di Erasmus+)

Convenzione e suoi allegati

- Pagina dei Servizi ai beneficiari (<http://www.erasmusplus.it/servizi>)

Sezione sito d'Agenzia dedicato ai BIP

- https://www.erasmusplus.it/istruzione_superiore/mobilita/blended-intensive-programmes/

Higher Education Mobility Handbook del 10 maggio 2021

- <https://www.erasmusplus.it/wp-content/uploads/2022/07/Higher-Education-Mobility-Handbook-for-Beneficiaries-2.pdf>

Blended mobility implementation guide for Erasmus+ higher education mobility KA131

- <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/8a4bbab0-540d-11ed-92ed-01aa75ed71a1>

FAQ

- https://www.erasmusplus.it/wp-content/uploads/2023/07/FAQs_April-2023_KA131-Blended-Intensive-Programmes-and-blended-mobility.pdf

DISTRIBUZIONE GEOGRAFICA DEI BIP – CALL 2022

Regione	SMS	STA	STT	Totale
LAZIO	326	22	7	355
LOMBARDIA	199	18	8	225
VENETO	193	12		205
EMILIA-ROMAGNA	152	13	7	172
CAMPANIA	134	21	4	159
PUGLIA	59	6	45	110
TRENTINO-ALTO ADIGE	103	1	2	106
PIEMONTE	60	21	9	90
SICILIA	66	4	3	73
TOSCANA	47	3	12	62
ABRUZZO	47	3	5	55
UMBRIA	43	1	2	46
FRIULI-VENEZIA GIULIA	29	5	2	36
SARDEGNA	29	6		35
MARCHE	26		8	34
LIGURIA	14		12	26
MOLISE	6		2	8
CALABRIA	7			7
VALLE D'AOSTA	2	1		3
Totale	1542	137	128	1807

1° Lazio
2° Lombardia
3° Veneto

Fonte dati: Ufficio studio ed Analisi



La Componente Virtuale

before the
physical
component

- attività didattiche, come lezioni e webinar, integrate da materiali di studio online

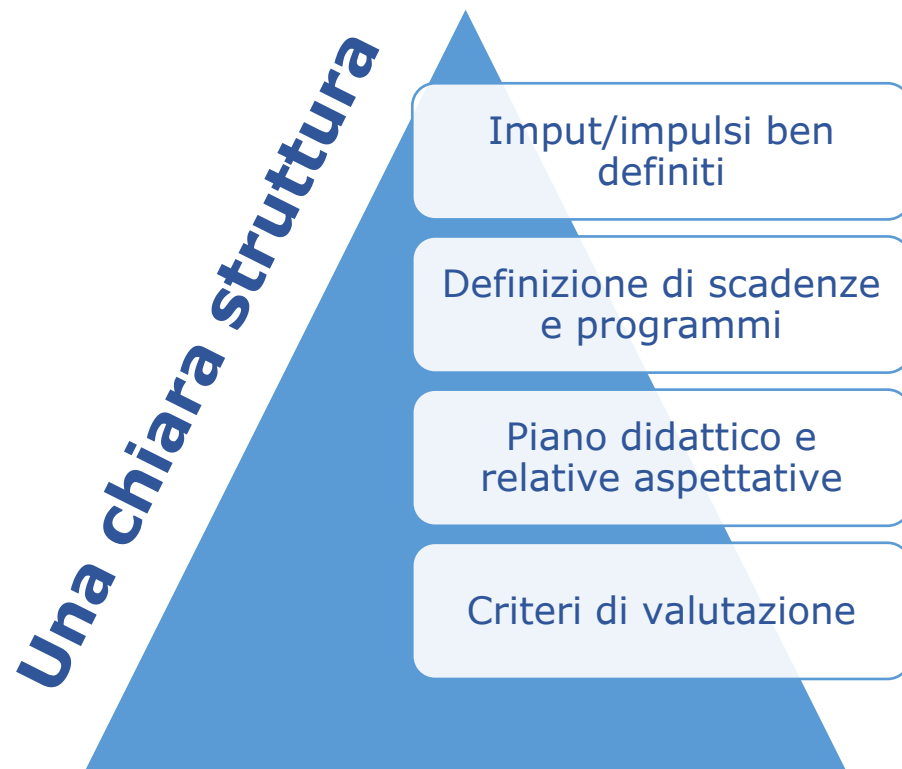
after the
physical
component

- Presentazione da parte degli studenti sui risultati del corso e discussione/confronto tra pari e tra i tutor e gli studenti
- Valutazione finale del lavoro dei learners

*The **time gap** between the virtual and physical component should be **limited***

I contenuti relativi alla componente virtuale di un BIP qui esposti (in generale delle mobilità brevi) sono oggetto della Guida sulla componente Virtuale dei BIP, di prossima pubblicazione da parte della Commissione Europea.

Qualche Raccomandazione salva Vita!



Prima dell'inizio del BIP, agli studenti può essere fornito un **manuale relativo alla componente virtuale**, insieme a un **programma dettagliato** che includa la descrizione di tutte le lezioni e informazioni sui docenti coinvolti.

General recommendations



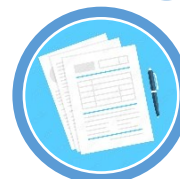
Introdurre metodi di confronto tra concetti, modelli, pratiche o sistemi – case study



Rendere disponibili materiali (cartacei, video lezioni, pod-cast, FORUM di discussione tra pari



Prevedere la partecipazione di esperti esterni



Stimolare una riflessione sull'apprendimento, sull'acquisizione delle competenze...



Organizzare sessioni con i mentor



Individuare il giusto carico di lavoro, senza sovraccaricare gli studenti



Innovative teaching and learning methods

Online collaborative learning



Promuovere la capacità degli studenti di lavorare insieme in modo efficace, valorizzando le **diversità culturali** come risorsa per l'apprendimento e la crescita personale.

Promuovere un area di apprendimento centrata sugli studenti

Favorire la partecipazione attiva degli studenti durante le attività didattiche, incoraggiandoli a contribuire, interagire, porre domande, collaborare e riflettere in modo critico

Utilizzare strumenti digitali che permettono agli studenti di interagire attivamente con i contenuti, con i docenti e tra di loro, rendendo l'apprendimento più coinvolgente, dinamico e partecipativo: Quiz, sondaggi, lavagne interattive, mappe concettuali



Student centered learning

La creazione di un sistema di **"buddy"** per la componente virtuale mette al **centro** gli stessi **studenti** – **peer learning**

Ai partecipanti può essere assegnato un punteggio bonus per aver supportato gli studenti in mobilità nella preparazione al programma e alla mobilità fisica. Questa pratica valorizza la collaborazione tra pari e incentiva il senso di responsabilità condivisa all'interno del gruppo

Active virtual participation

La componente virtuale potrebbe essere **strutturata come un gioco di ruolo basato** su una negoziazione **multi-attore e multi-tematica**, in cui diversi stakeholder con interessi contrastanti interagiscono tra loro.

Ricreare una **escape room virtuale** può rappresentare un'**attività originale di team building**, permettendo ai partecipanti di **conoscersi meglio** mentre interagiscono in un ambiente digitale.

Assegnare compiti...favorisce!



È possibile prevedere **compiti online** per monitorare i progressi degli studenti e valutare i risultati dell'apprendimento (quiz, presentazioni, video forum)

Un questionario online per l'autovalutazione (self-assessment) può offrire ai partecipanti un'analisi del proprio livello di competenza, consentendo loro di riflettere sui propri punti di forza e sulle aree da migliorare.

Quando?

- All'inizio di un corso per identificare i livelli di partenza
- Alla fine di un modulo per misurare i progressi
- Come strumento di orientamento per attività future

Valutazione



Valutare regolarmente il lavoro online dei partecipanti, sia da parte dei docenti che degli stessi partecipanti

Far valutare agli studenti i lavori dei propri pari può favorire la contaminazione di idee, promuovendo al contempo un approccio didattico centrato sullo studente

Quando gli studenti valutano i lavori dei compagni, entrano in contatto con prospettive diverse. Questo scambio arricchisce il pensiero critico e stimola la creatività, si favorisce un ambiente di apprendimento collaborativo e dinamico.

Approccio centrato sullo studente (student-centered learning):

Gli studenti diventano protagonisti attivi del processo formativo, l'autonomia e la responsabilità vengono valorizzate. In tal modo si sviluppano competenze trasversali come la capacità di analisi, il giudizio critico

MOBILITY CONSORTIA



MOBILITY CONSORTIA

Mobility Consortia dati call 2022, RF

Numero Consorzi Beneficiari: **17**

Totale mobilità attuate: **1062 2%**

Mobilità realizzate:

SMP **8,6%**

SMS: **0,01%**

STT: **9,8%**

STA: **2,9%**

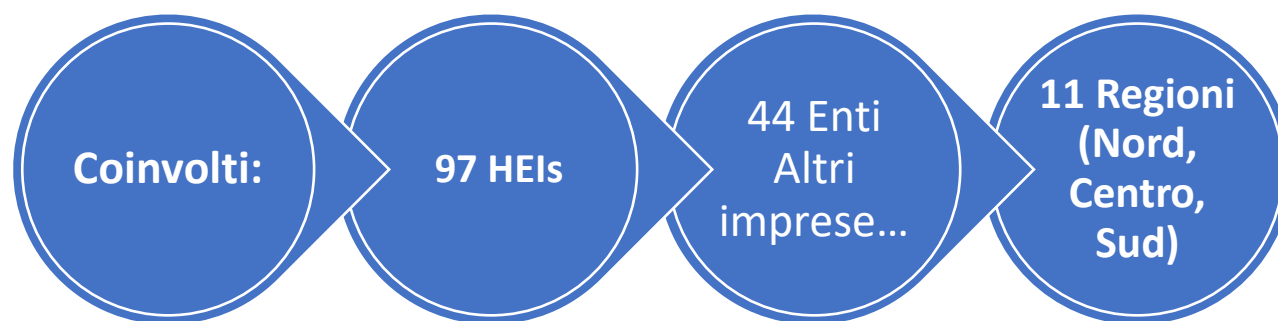


MOBILITY CONSORTIA

Call 2025 1 KA130 per attuare mobilità KA171

CALL 2025:

- **23** Mobility Consortia KA130
- **15** Mobility Consortia KA131 (7 HEIS e 8 Enti altri)
- **3** Mobility Consortia KA171
- **1** Mobility Consortium accreditato **non attivo**



MOBILITY CONSORTIA

MOBILITY CONSORTIA

Peculiarità dei consorzi: In Italia i Consorzi si realizzano non solo tra Istituti che vogliono beneficiare di mobilità con minor carico amministrativo ma anche per complementare le attività realizzate come singolo Istituto.

6 Consorzi Regionali

1 Consorzio focalizzato principalmente sull'apprendimento linguistico

1 Consorzio costituito da tutti ITS

1 Consorzio da tutti conservatori aperto anche al terzo ciclo (dottorandi)

1 che attua tirocini all'estero concertati con le aziende italiane;

1 che realizza le mobilità esclusivamente nell'ambito di percorsi disciplinari dell'europrogettazione

1 sull'Alta formazione artistica

.....

MOBILITY CONSORTIA

Convenzione



La Convenzione relativa ai Consorzi è esattamente la stessa dei Singoli beneficiari, ma ci sono alcuni specifici passaggi che delineano alcuni aspetti:

Es. ARTICOLO 7 — BENEFICIARI: rapporti tra il coordinatore ed i partners

In tutti gli articoli si definiscono i ruoli tra l'Agenzia ed il coordinatore solidalmente con il partenariato

Nell'Allegato I oltre all'importo assegnato e diviso per le azioni di mobilità il beneficiario troverà anche la composizione del partenariato

Agenzia Erasmus+/INDIRE

Unità Istruzione Superiore Erasmus+

Projects supported by internal policy funds_KA131



Capo Unità Istruzione Superiore

Claudia Peritore

Staff Unità Istruzione Superiore

Alessandra Ceneroni

Valentina Conizi

Alessia Pellegrini

Francesca Ricci

Maria Salzano

mobiltahe@indire.it