



Catalogo tematico delle Buone Prassi VET (2021-2025)

Programma Erasmus+

Il *Catalogo tematico delle Buone Prassi VET* è stato prodotto nell'ambito delle attività istituzionali dell'Agenzia Nazionale Erasmus+ INAPP.

A cura di Francesca Trani con la supervisione di Ismene Tramontano.

Estrazione dati a cura di Marilise Varricchio.

Il *Catalogo tematico delle Buone Prassi VET* promuove la conoscenza su base tematica delle esperienze di successo finanziate nell'ambito istruzione e formazione professionale. Le buone prassi, in linea con le prescrizioni comunitarie, vengono selezionate annualmente tra i progetti oggetto di valutazione finale nell'anno di riferimento in virtù del punteggio finale ottenuto, che deve essere compreso tra 80 e 100, e con un'ulteriore attenzione alla verifica del positivo soddisfacimento da parte delle proposte di criteri qualitativi quali: impatto; trasferibilità; innovazione; sostenibilità; comunicazione; gestione finanziaria.

Oltre a fornire informazioni specifiche sulla singola buona prassi, cosa che peraltro l'Agenzia Nazionale INAPP già fa, aggiornando annualmente la sezione "storie e buone pratiche" del sito nazionale del programma (erasmusplus.it), è anche utile offrire uno sguardo di insieme su tutte le buone prassi annualmente prescelte con riferimento a tematiche di rilievo in ambito istruzione e formazione professionale (VET) e affrontate in prevalenza dai progetti. La selezione dei temi è stata effettuata a partire dalle priorità che annualmente vengono pubblicate nelle differenti Call e considerando, al contempo, tematiche settoriali particolarmente cogenti in ambito tanto comunitario quanto nazionale, ricorrentemente affrontate nelle iniziative di eccellenza. Le tematiche presenti nel Catalogo, ad oggi, sono le seguenti:

- Inclusione Sociale;
- Trasparenza e riconoscimento delle competenze e delle qualifiche;
- Sviluppo di nuove competenze;
- Sviluppo di competenze green;
- Sviluppo di competenze digitali;
- Nuovi metodi di insegnamento e apprendimento;
- Apprendimento basato sul lavoro in tutte le sue forme;
- Qualità e attrattività della formazione;
- Competenze chiave.

La natura del programma, che intende contribuire al miglioramento dei sistemi di istruzione e formazione professionale, genera inevitabilmente una progettualità complessa, che va ad investire al contempo diversi ambiti di politica formativa. In altri termini, frequentemente accade che uno stesso progetto presenti settori di intervento rilevanti con riferimento a diverse aree tematiche. In questi casi, risulta molto difficile limitare la pertinenza ad un solo tema ma, diversamente, si parla di ambiti di intervento prevalente. Nel presente Catalogo sono state, poi, considerate le Buone Prassi finanziate nell'ambito dell'attuale periodo di programmazione 2021-2027, proprio perché, essendo progetti attuati più recentemente, possiedono maggiore connessione con le attuali strategie dell'agenda politica comunitaria.

Occorre, inoltre, evidenziare che l'analisi della rilevanza dei progetti di eccellenza sulle tematiche di rilievo, in ambito politico, può essere condotta più facilmente sui progetti di Partenariati finanziati nell'azione chiave 2, che rispondono annualmente a priorità tematiche contenute nei diversi Bandi. L'azione chiave 1 di Mobilità transnazionale, per sua stessa natura, è rilevante olisticamente nei confronti di priorità politiche, quali per citare solo le prevalenti: *work-based learning*; trasparenza; sviluppo delle competenze chiave e delle *soft skill*; inclusione sociale; occupabilità. Per i Progetti di mobilità a breve termine (KA122) si è in ogni modo cercato di evidenziare comunque la capacità di ciascuna iniziativa di generare effetti rispetto agli ambiti tematico-settoriali presi in considerazione dalle iniziative. Per quanto, invece, concerne i Progetti di mobilità che hanno ottenuto l'Accreditamento, prevedendo tale strumento una pianificazione pluriennale, avente per scopo principale il sostegno al processo di internazionalizzazione degli organismi coinvolti, è stato considerato maggiormente interessante presentare tali progetti, quali esperienze di successo di Accreditamento *tout court*, in grado di ispirare altre progettualità similari, che stanno operando anche loro nell'ambito del medesimo strumento.

Nell'ambito di Erasmus+, la Commissione Europea ha posto, poi, giustamente l'accento sulla necessità di mettere in atto tutti gli sforzi per garantire l'effettiva attuazione e follow-up sul terreno di quanto finanziato dall'Unione Europea. Coerentemente con tale input, è evidente l'impegno comunitario a rafforzare le attività di diffusione e valorizzazione dei risultati per verificare concretamente, che i finanziamenti impiegati siano stati positivamente utilizzati. Le Agenzie Nazionali possiedono un ruolo strategico per la compiuta realizzazione della strategia di valorizzazione comunitaria, offrendo l'adeguata visibilità a tutti i progetti Erasmus+ finanziati a livello nazionale, con particolare enfasi sulla promozione delle buone prassi.

Ecco, dunque, che in coerenza con il contesto sopra descritto viene reso disponibile questo Catalogo tematico dei progetti di eccellenza, che si pone l'obiettivo di fornire uno strumento conoscitivo utile a:

- massimizzare l'impatto dell'ambito VET di Erasmus+ attraverso la disseminazione e valorizzazione dei risultati dei migliori progetti presso un ampio set di *target group* (potenziali beneficiari, stakeholder, policy e decision maker);
- supportare lo sviluppo delle politiche dell'istruzione e formazione professionale a livello nazionale, regionale e locale, favorendo il mainstreaming dei risultati delle esperienze di successo, allo scopo di aiutare il lavoro delle organizzazioni e dei decisori del sistema dell'Istruzione e Formazione Professionale;
- creare un dialogo permanente e continuativo sul tema della valorizzazione ed utilizzo delle buone prassi di Erasmus+ VET tra le istituzioni del Programma e i *decision* e *policy maker* dell'ambito a livello nazionale, regionale e locale.

La buona riuscita di una strategia di valorizzazione dipende, infatti, soprattutto dal grado di empatia che tutti gli attori coinvolti possiedono con i bisogni espressi dai contesti e settori di riferimento a livello nazionale, regionale e locale. A tal scopo, essenziale appare la conoscenza di quanto di meglio è stato a mano a mano realizzato, per facilitare la creazione di un sistema di interscambi a livello nazionale, che coinvolga tutti gli attori del sistema affinché, ciascuno con il suo ruolo e responsabilità, definisca strategie condivise, che facilitino la capitalizzazione sul territorio nazionale dell'esperienza maturata nell'ambito dei migliori progetti.

Inclusione Sociale	9
<i>Partenariati KA2</i>	9
1. ARCHEST - Diabetes Care Collaboration: Enhancing Expertise Together.....	9
2. Advancing Diversity & Inclusion in Journalism	10
3. ALI - All living independently	11
4. Il tempo che invecchia - TIGOL.....	12
5. SKILLS FOR THE FUTURE - shaping a green and digital future	13
6. TOURISTABLE	14
7. DIANA - Developing Inclusive and Accessible Natural Areas	15
8. Il tempo che invecchia - TIGOL.....	16
9. MILIMAT - Migrants Labour Insertion in Multicultural Agricultural Teams	17
10. Pride Network Lead.....	18
11. Digitability - Promoting people with disabilities' employment by enhancing their digital skills and competences to support a remote working scheme.	19
12. Digital methods for the inclusion	20
13. OPSIZO Diversity & Inclusion in Microenterprise	21
14. A bridge for NEETwork	22
15. VET-Di.Ca.B. - Digital capacity building for VET Trainers	23
16. TRANSIT - Training to Raise Acknowledge NeedS and Inclusion of Transgender.....	24
17. SOS - Sviluppo delle SOft Skills per persone con disabilità attraverso le risorse del territorio	25
18. EmpowHer	26
19. AI4DI - AI for Diversity and Inclusion: raising awareness in the workplace	27
20. Digital Education Cyber Inclusion	28
21. Laboratori interculturali per l'inclusione dei migranti	29
22. Valueable Safety at Work	30
23. M.A.P. moving action people - sharing values, mapping practices.....	31
24. SIMPL4ALL - PROMOTE INCLUSIVE LEARNING BY INVOLVING YOUTH AND MEDIATORS THROUGH A CREATIVE PROCESS	32
25. DEEP	33
26. ECO CHEF - formazione professionale per soggetti svantaggiati	34
27. DIGI.MUSE - Educare nei piccoli musei: gli strumenti digitali per una nuova accessibilità"	35
28. Towards the Autonomy of UFM (Unaccompanied Foreign Minors).....	36
Trasparenza e riconoscimento delle competenze e delle qualifiche	37
<i>Mobilità KA1</i>	37
29. Providing relevant job skills through VET learning	37
Sviluppo Nuove competenze	38
<i>Partenariati KA2</i>	38
30. MARitime cluster Management Education Development	38
31. EDIT - Eco, Digital, Inclusive Tourism Training	39
32. Marketing e abilità trasversali per il turismo esperienziale. Il nuovo inizio per il turismo italiano.	40
33. L.I.Psi.M - LABORATORIO ITALIANO DI PSICOANALISI MULTIFAMILIARE.....	41

34.	TOGETHER WE CAN.....	42
Mobilità KA1		43
35.	Nexus	43
36.	Mobilità per la Crescita delle Competenze nel Settore Musica	44
37.	GreenPath: green and digital learning pathways	45
38.	Maritime Training, Industry and Business in Finland.....	46
39.	Let's fly High! Volo digitale dell'IFP verso il mercato del lavoro.	47
Sviluppo competenze Green.....		48
Partenariati KA2		48
40.	Verso una transizione energetica pulita: Ridurre le emissioni di gas a effetto serra e migliorare la qualità della vita di tutti	48
41.	Training and Resources to Enable a green Era - TREE.....	49
42.	From the Roots: European Good Practices in Ecotourism to Connect VET providers and Local Communities	50
43.	Skills For All	51
44.	Off-site Construction to simplify the energy transition in social housing	52
45.	GREEN DIGITAL - Improving the environmental sustainability of ICTs in companies	53
46.	ITIS LUIGI GALVANI.....	54
47.	ILEAF - Learning Ecologic Attitude Fundamentals	55
48.	Sustainable Textile	56
49.	eREJUVENATE ACADEMY.....	57
50.	Mobilegreenhouse - Resilienza attiva contro il cambiamento climatico attraverso modello di serra mobile	58
51.	From Digital to Smart Tourism	59
52.	STARLIGHT - Skills for Tourism and recognition of the importance of dark skies	60
53.	EU-NETS - European training for energy community managers.....	61
54.	TOAST - Tourism and Sustainability.....	62
55.	UP-FARMING - Updating sustainability application and communication in the livestock farming sector	63
56.	Up-Sailing - Cultivating Green Skills in Maritime Sector	64
57.	Green VET Choices - Fighting climate change and fostering innovation (...).....	65
58.	SOURCE - Boosting SOcial and Organic farming for incUsive and sustainable gRowing eConomiEs.....	66
59.	From Eu to YOU: Local Action Groups boost quality jobs in rural areas	67
Mobilità KA1		68
60.	GREENER: Nuove competenze per la protezione del nostro territorio e la conservazione dell'ambiente.	68
61.	Fondazione Umbra per l'Architettura "Galeazzo Alessi"	69
Sviluppo competenze digitali		70
Partenariati KA2		70
62.	TANDEM - Training Art Network for Dance Education and Movement.....	70
63.	INTERCULTURAL CRAFT. A bridge between traditional knowings and cultures.....	71
64.	vhc - Virtual Healthcare Clown	72
65.	SCI-CO+ - High Professional Skills for Advanced Science Communication	73
66.	VET-Di.Ca.B. - Digital capacity building for VET Trainers	74
67.	IDEAS - Improving Digital Encoded Audio Skills	75
68.	f.EU.ture LAs - Formazione professionale continua per amministratori di enti locali europei di nuova generazione	76
69.	RESET: Resources for Post-Pandemic Effective Training.....	77

70.	Teaser Video	78
71.	SouL ReCoRD	79
Mobilità KA1		80
72.	UPPER: Upskilling Professionalising Program for Education Renovation.....	80
73.	TV EUROPE- Training for VET Learners in Europe.....	81
74.	B.I.EU. - Banzi In Europa.....	82
Nuovi metodi di insegnamento ed apprendimento		83
Partenariati KA2		83
75.	Play for safety: development of new teaching approaches on safety for workers in the field of construction	83
76.	Dialogic approach to integrate multi-professional work in educational, health and social sectors. Training of governance groups and tutors.	84
77.	Advanced e-Learning for Cultural Heritage Restorers Specialisation	85
78.	Augmented Reality multi-user virtual spaces	86
79.	DIGICULT – Cultural Heritage: a source of resilience and learning through digital education.....	87
80.	HACK4Society: Digital Hackathon Training Events in the Service of E-Learning Solutions for the post Covid-19 Society	88
Apprendimento basato sul lavoro in tutte le sue forme		89
Partenariati KA2		89
81.	Deal with Digital Work-Based Learning	89
Mobilità KA1		90
82.	Digital marketing museum specialist for cultural heritage	90
Qualità della formazione.....		91
Partenariati KA2		91
83.	Innovative European Career Guidance	91
Mobilità KA1		92
84.	Formazione a 5 stelle	92
Competenze chiave		93
Partenariati KA2		93
85.	Edu-larp to IT (Educational Live action role-playing to Italy Turkey)	93
86.	St.Or.I.E Strategy Organization Implementation Empowerment.....	94
87.	Prometheus – bringing Soft Skills in VET	95
88.	WEDO! - Women Entrepreneurs Digital EmpOwerment.....	96
ACCREDITATI MOBILITA' KA120.....		97
89.	2020-1-IT01-KA120-VET-000008637	97
90.	2020-1-IT01-KA120-VET-000008645	98
91.	2020-1-IT01-KA120-VET-000008646	99
92.	2020-1-IT01-KA120-VET-000008657	100
93.	2020-1-IT01-KA120-VET-000008670	101
94.	2020-1-IT01-KA120-VET-000008675	102
95.	2020-1-IT01-KA120-VET-000008696	103
96.	2020-1-IT01-KA120-VET-000008804	104
97.	2020-1-IT01-KA120-VET-000008806	105
98.	2020-1-IT01-KA120-VET-000008822	106
99.	2020-1-IT01-KA120-VET-000008823	107

100.	2020-1-IT01-KA120-VET-000008824	108
101.	2020-1-IT01-KA120-VET-000008825	109
102.	2020-1-IT01-KA120-VET-000008835	110
103.	2020-1-IT01-KA120-VET-000008838	111
104.	2020-1-IT01-KA120-VET-000008845	112
105.	2020-1-IT01-KA120-VET-000008856	113
106.	2020-1-IT01-KA120-VET-000008878	114
107.	2020-1-IT01-KA120-VET-000008889	115
108.	2020-1-IT01-KA120-VET-000008894	116
109.	2020-1-IT01-KA120-VET-000008927	117
110.	2020-1-IT01-KA120-VET-000008928	118
111.	2020-1-IT01-KA120-VET-000008934	119
112.	2020-1-IT01-KA120-VET-000008938	120
113.	2020-1-IT01-KA120-VET-000008957	121
114.	2020-1-IT01-KA120-VET-000008959	122
115.	2020-1-IT01-KA120-VET-000008962	123
116.	2020-1-IT01-KA120-VET-000008992	124
117.	2020-1-IT01-KA120-VET-000008993	125
118.	2020-1-IT01-KA120-VET-000008997	126
119.	2020-1-IT01-KA120-VET-000008998	127
120.	2020-1-IT01-KA120-VET-000008999	128
121.	2020-1-IT01-KA120-VET-000009000	129
122.	2020-1-IT01-KA120-VET-000009091	130
123.	2020-1-IT01-KA120-VET-000009096	131
124.	2020-1-IT01-KA120-VET-000009108	132
125.	2020-1-IT01-KA120-VET-000009116	133
126.	2020-1-IT01-KA120-VET-000009120	134
127.	2020-1-IT01-KA120-VET-000009167	135
128.	2020-1-IT01-KA120-VET-000009186	136
129.	2020-1-IT01-KA120-VET-000008959	137
130.	2020-1-IT01-KA120-VET-000008915	138
131.	2020-1-IT01-KA120-VET-000008906	139
132.	2020-1-IT01-KA120-VET-000008900	140
133.	2020-1-IT01-KA120-VET-000008918	141
134.	2020-1-IT01-KA120-VET-000008921	142
135.	2020-1-IT01-KA120-VET-000008904	143
136.	2020-1-IT01-KA120-VET-000008981	144



ARCHEST - DIABETES CARE COLLABORATION: ENHANCING EXPERTISE TOGETHER

2023-2-IT01-KA210-VET-000177364

Associazione Nazionale Italiana Atleti Diabetici Sez. Sardegna

Siamaggiore (OR)

Paesi Partner



Progetto

ARCHEST è una buona prassi di Partenariati su piccola scala approvata nel 2023, coordinata da Associazione Nazionale Italiana Atleti Diabetici Sez. Sardegna, che è stata realizzata l'obiettivo di migliorare la qualità della cura del diabete e la vita delle persone che ne sono affette. Tra questi obiettivi, uno dei principali è stato quello di promuovere lo scambio di conoscenze tra le organizzazioni professionali impegnate nella gestione quotidiana del diabete per favorire l'adozione delle migliori pratiche e per consentire lo sviluppo di un protocollo per la gestione del diabete, con particolare attenzione allo sport, all'attività fisica e alla nutrizione. A tal scopo sono stati utilizzati gli approcci differenti del Portogallo e dell'Italia, integrandoli in un unico protocollo. Per raggiungere questi obiettivi, il progetto ha previsto una serie di attività specifiche, tra cui lo scambio di conoscenze, la promozione dell'attività fisica come parte integrante della gestione del diabete, l'individuazione di protocolli nutrizionali adatti agli atleti con diabete e la condivisione delle migliori pratiche a livello europeo. Il progetto ha mirato anche a rafforzare la collaborazione tra il personale delle associazioni coinvolte, che quotidianamente si occupano di migliorare la vita dei propri associati. Questo lavoro sinergico ha avuto l'obiettivo di facilitare gli sforzi collettivi per migliorare e promuovere la cura del diabete. Il design di progetto ha definito delle attività finalizzate a facilitare lo scambio di conoscenze, promuovere il ruolo dell'attività fisica nella gestione del diabete, individuare protocolli nutrizionali per gli atleti con diabete, migliorare il cross sharing di best practices nei paesi dell'UE interagendo con le parti interessate locali come istituzioni pubbliche e centri di ricerca sanitari. In particolare, sono stati realizzati: due eventi Diabetes Care Synergy in Portogallo e in Italia che hanno facilitato la condivisione delle migliori pratiche, integrando sport, nutrizione e protocolli di trattamento innovativi; workshop, che hanno previsto scambi culturali e attività pratiche per esplorare diversi approcci alla gestione del diabete; una fase virtuale che si è concentrata sulla finalizzazione e la diffusione dei risultati del progetto, che comprendono un toolkit, un manuale e un protocollo trilingue.



ADVANCING DIVERSITY & INCLUSION IN JOURNALISM

2023-2-IT01-KA210-VET-000170763

C.A.R.E.S.

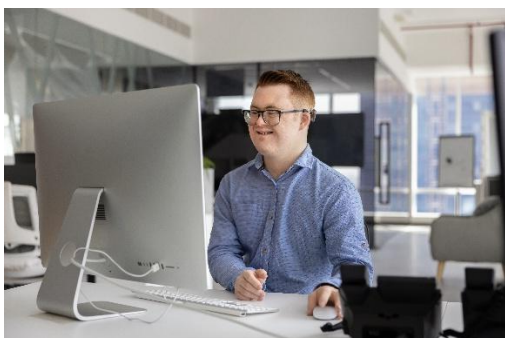
Pavia

Paesi Partner



Progetto

Advancing Diversity & Inclusion in Journalism è una buona prassi di Partenariati su piccola scala valori approvata nel 2023, coordinata da C.A.R.E.S., che è stata realizzata con l'obiettivo di promuovere pratiche della Diversità & Inclusione (D&I) nel settore del giornalismo, sia a livello di contenuti delle notizie, sia a livello di organizzazione delle redazioni. Obiettivi specifici del progetto hanno teso a: migliorare la comprensione da parte di giornaliste e giornalisti dei valori e delle pratiche della D&I nel coverage delle notizie; sensibilizzare le organizzazioni media sull'importanza di avere redazioni diversificate e identificare modi concreti per diversificare le redazioni; trasferire le buone pratiche di D&I da altri settori (ad esempio, la pubblicità) al giornalismo e/o da un ambito di diversità (ad esempio, genere/sex) a un altro (ad esempio, etnia), utilizzando un approccio partecipativo che coinvolga giornalisti e organizzazioni media con sede in Belgio, Italia, Spagna, ma anche in Europa e nella regione del Mediterraneo; sviluppare e diffondere Linee Guida per un giornalismo attento alla D&I, sia a livello di copertura delle notizie che di composizione delle redazioni, condividendole con tutti i membri del partenariato del progetto, e con tutte le persone impiegate nel settore giornalistico e le organizzazioni dei media che potranno essere raggiunte, anche se non rappresentate dal partenariato. Per raggiungere tali obiettivi il progetto ha realizzato le seguenti attività e raggiunto i seguenti risultati: workshop partecipativi per giornaliste/i e decision-maker del settore del giornalismo e dell'informazione; trasferimento di buone pratiche da ambiti esterni al giornalismo al giornalismo e/o da un'area di diversity a un'altra; sviluppo di Linee guida per un giornalismo sensibile alla D&I, disponibili come risorsa libera e gratuita; disseminazione, valorizzazione e comunicazione del Progetto.



ALI - ALL LIVING INDEPENDENTLY

2023-1-IT01-KA210-VET-000153931

Associazione Italiana Persone Down sez. Potenza

Potenza

Paesi Partner



Progetto

ALI è una buona prassi di Partenariati su piccola scala approvata nel 2023, coordinata da Associazione Italiana Persone Down di Potenza, che è stata realizzata l'obiettivo di promuovere una maggiore efficacia dell'inclusione sociale delle persone con Sindrome Down e altre disabilità intellettive da parte delle loro organizzazioni, grazie a una maggiore consapevolezza riguardo alla vita indipendente delle persone con SD, come prerequisito per la loro inclusione sociale e lavorativa. A tal fine, il progetto ha progettato, realizzato, testato e diffuso un corso di e-learning sulla vita indipendente delle persone con sindrome di Down. Il corso rivolto, ai professionisti dell'IFP e agli assistenti delle persone con SD, consente loro di organizzare percorsi formativi per giovani e adulti con sindrome di Down, partendo dai contenuti e dalle metodologie proposti dal corso online. I contenuti del corso ALI sono stati realizzati nel seguente modo: principi di base della vita indipendente (concetti principali, metodi, attori, difficoltà comuni); autonomia personale (lavarsi, vestirsi, mangiare); gestione degli spazi e delle cose; regole sociali; autonomia esterna (spostarsi, usare il denaro, comunicare, fare acquisti); il ruolo dei genitori e dei professionisti.



IL TEMPO CHE INVECCHIA - TIGOL
2023-2-IT01-KA210-VET-000175996
Accademia del Tempo
Vallebona (IM)

Paesi Partner



Progetto

TIGOL è una buona prassi di Partenariati su piccola scala approvata nel 2023, coordinata da Accademia del tempo che è stata realizzata con l'obiettivo di creare un modello innovativo, integrato e trasferibile per la prevenzione dell'abbandono scolastico e dell'esclusione sociale, pensato per valorizzare le risorse dei giovani e supportarli nei momenti di scelta e crescita personale. Il Modello, incentrato sulla gestione del proprio tempo, rappresenta il risultato principale di TIGOL: uno strumento pratico e flessibile che combina ricerca psicosociale, attività esperienziali e metodologie educative, offrendo a insegnanti, formatori e studenti un approccio concreto e facilmente applicabile in diversi contesti scolastici e formativi. Inoltre, il progetto ha mirato ad arricchire l'offerta formativa attraverso percorsi sperimentali personalizzati, basati su attività pratiche ed esperienziali in grado di promuovere la consapevolezza del tempo come risorsa, rafforzare l'autostima e supportare la capacità di progettare il proprio futuro. Un ulteriore obiettivo era rafforzare la cooperazione transnazionale tra Italia e Francia, creando un dialogo costruttivo tra diversi sistemi educativi e promuovendo lo scambio di pratiche e strumenti. Questo approccio ha permesso il consolidamento di una stabile rete di partnership. Il progetto TIGOL ha prodotto risultati concreti e trasferibili, contribuendo a una migliore comprensione dell'abbandono scolastico giovanile. La ricerca psicosociale condotta in Italia e Francia ha identificato la percezione della scarsità di tempo come un fattore predittivo significativo dell'abbandono scolastico. Sulla base di ciò, è stato sviluppato e validato un Modello di Prevenzione dell'Abbandono Flessibile, adattabile a diversi contesti educativi. È stato inoltre creato un Toolkit operativo, pensato per giovani, insegnanti e formatori, contenente strumenti pratici per la gestione del tempo e il processo decisionale in condizioni di incertezza. Sono state prodotte e testate linee guida metodologiche per lo svolgimento di attività di gruppo nelle due regioni partner e sono stati organizzati eventi di disseminazione: un incontro pubblico e un workshop per operatori e stakeholder. Infine, il progetto ha rafforzato una rete transnazionale di scuole, enti di formazione ed enti locali, promuovendo la sostenibilità e la futura trasferibilità delle pratiche sviluppate.



SKILLS FOR THE FUTURE - SHAPING A GREEN AND DIGITAL FUTURE

2023-1-IT01-KA210-VET-000153386

Consorzio sociale R.I.B.E.S. società cooperativa

Bergamo

Paesi Partner



Progetto

SKILLS FOR THE FUTURE è una buona prassi di Partenariati su piccola scala valori approvata nel 2023, coordinata da Consorzio sociale R.I.B.E.S., che è stata realizzata con l'obiettivo di sviluppare e testare un modello innovativo, inclusivo e replicabile di accademia di formazione professionale, progettato per soddisfare le esigenze specifiche dei gruppi vulnerabili ed emarginati, tra cui i NEET, le persone con disabilità e i lavoratori low-skilled. Il progetto ha mirato a rispondere direttamente alle crescenti vulnerabilità e alle barriere all'occupazione intensificate dalle recenti sfide globali. Attraverso questa iniziativa, si è cercato di creare percorsi formativi su misura che corrispondessero efficacemente alle competenze professionali degli individui con le esigenze in evoluzione del mercato del lavoro, migliorando l'occupabilità e l'inclusione socio-economica. Il progetto, inoltre, ha inteso promuovere scambi collaborativi tra aziende orientate al profitto e organizzazioni senza scopo di lucro, colmando così le divisioni settoriali e incoraggiando la responsabilità sociale condivisa. In definitiva, l'obiettivo è stato quello di produrre linee guida pratiche e strumenti adattabili per facilitare una più ampia implementazione e replicabilità del modello in diversi contesti regionali, contribuendo a una maggiore uguaglianza, a una riduzione della discriminazione e a una maggiore innovazione nei settori dell'istruzione professionale e dell'occupazione. Il progetto ha sviluppato: un modello di accademia di formazione professionale scalabile e inclusivo, progettato specificamente per i gruppi vulnerabili, tra cui i NEET, le persone con disabilità e i lavoratori low-skilled (il modello di accademia ha integrato metodologie flessibili e partecipative, innovazioni digitali e percorsi formativi su misura direttamente allineati alle esigenze del mercato del lavoro. In secondo luogo, è stato creato un toolkit dettagliato e pratico, composto da linee guida complete, migliori pratiche, approcci formativi efficaci e casi di studio illustrativi raccolti in Italia, Spagna e Turchia, rendendo il modello facilmente adattabile e replicabile in diverse regioni. Inoltre, il progetto ha stabilito una forte partnership transnazionale, promuovendo un dialogo produttivo e una collaborazione continua tra organizzazioni profit e no profit, centri professionali e parti interessate coinvolte nelle politiche per l'occupazione e l'inclusione sociale. Un altro risultato degno di nota è stata la compilazione di un solido database contenente dati statistici, politiche attive del mercato del lavoro e contesti socioeconomici rilevanti dei paesi partner, che ha migliorato la comprensione e facilitato la pianificazione di progetti futuri.



TOURISTABLE

2023-1-IT01-KA210-VET-000152400

Spazio famiglia

Amelia (TR))

Paesi Partner



Progetto

Touristable è una buona prassi di Partenariati di cooperazione approvata nel 2023, coordinata da Terra di tutti, che ha mirato a rispondere alle esigenze del mercato turistico creando un collegamento tra turismo, inclusione sociale e sviluppo locale. Il progetto ha sviluppato un modello innovativo di formazione professionale che consente un incontro tra operatori e organizzazioni attivi nel settore del turismo inclusivo, organismi di formazione professionale e giovani adulti con disabilità in relazione alle priorità dell'inclusione e dell'innovazione nel settore del turismo inclusivo. Questo incontro di esigenze si è concretizzato nel concetto di Work Involvement, una forma soft di contributo lavorativo all'interno di un intero distretto turistico chiamato a farsi carico collettivamente della risposta a questa lacuna. L'obiettivo finale era quello di promuovere un cambiamento chiave per il concetto di turismo inclusivo, non più inteso solo come accoglienza degli ospiti, ma come un sistema in grado di includere nella catena produttiva anche risorse umane fragili che non possono essere impiegate in senso classico, ma che sono comunque possibili portatrici di valore aggiunto. Il risultato principale di TOURISTABLE è stato un modello innovativo di formazione professionale incentrato sui temi del turismo e dell'inclusione, che ha permesso un incontro tra il mercato del lavoro e le persone con disabilità intellettiva. L'obiettivo è stato quello di sviluppare un percorso che consenta la valorizzazione delle risorse turistiche locali in modo accessibile e competitivo e l'ingresso nel mercato del lavoro delle persone con disabilità intellettiva, facilitato dall'acquisizione di nuove competenze, diventando attori dello sviluppo locale. I risultati del progetto sono stati: un dossier documentario, risultato dall'attività "RICERCA E MAPPATURA DELLE COMPETENZE E DELLE MIGLIORI PRATICHE"; un corso di formazione professionale e toolkit operativo in itinerari turistici specifici; 3 relazioni operative sui corsi pilota di formazione professionale (sloveno, spagnolo e italiano) e sul modello territoriale di turismo inclusivo testato; relazione finale sulle migliori pratiche e lezioni apprese per diffondere i risultati del progetto e renderli facilmente accessibili.



DIANA - DEVELOPING INCLUSIVE AND ACCESSIBLE NATURAL AREAS

2023-2-IT01-KA210-VET-000175181

D.A.F.N.E.

Genova

Paesi Partner



Progetto

DIANA è una buona prassi di Partenariati su piccola scala approvata nel 2023, coordinata da D.A.F.N.E. che è stata realizzata con l'obiettivo di migliorare le competenze delle guide naturalistiche al fine di progettare e offrire esperienze più accessibili e inclusive nelle aree naturali protette. Sono stati, a tal fine, realizzati strumenti innovativi e pratici che potessero supportare la loro crescita professionale e garantire che il turismo naturalistico diventasse un campo aperto a tutti, comprese le persone con disabilità e con esigenze di accesso specifiche. Nello specifico, il progetto mirava a: raccogliere e valorizzare le migliori pratiche a livello europeo e internazionale; progettare e produrre un pratico Toolkit formativo sul turismo accessibile; testarlo attraverso attività pilota in Italia e Macedonia del Nord; e diffonderne i risultati a un ampio pubblico di stakeholder. Raggiungendo questi obiettivi, si intendeva promuovere modelli di turismo più sostenibili e inclusivi, sensibilizzare sull'accessibilità come fattore di qualità fondamentale e favorire la creazione di una rete europea impegnata a migliorare la partecipazione e la fruizione del patrimonio naturale per tutti. Il progetto ha prodotto due principali risultati tangibili. Il primo è stato il Compendio delle Buone Pratiche in materia di Accessibilità e Turismo Inclusivo nelle Aree Naturali Protette, che consiste in una raccolta transnazionale di soluzioni innovative e trasferibili già implementate in diversi paesi. Questo compendio fornisce una guida per gli attori del turismo, aiutandoli a riconoscere le sfide e ad adottare modelli efficaci. Il secondo risultato è stato il Toolkit Formativo per il Turismo Accessibile e Inclusivo nelle Aree Naturali, un manuale pratico progettato per migliorare le competenze delle guide naturalistiche nell'organizzazione di tour inclusivi. Il prodotto include materiali di formazione, esercizi e raccomandazioni ed è stato testato attraverso due eventi pilota in Italia e Macedonia del Nord.



IL TEMPO CHE INVECCHIA - TIGOL
2023-2-IT01-KA210-VET-000175996
Accademia del Tempo
Vallebona (IM)

Paesi Partner



Progetto

TIGOL è una buona prassi di Partenariati su piccola scala approvata nel 2023, coordinata da Accademia del tempo che è stata realizzata con l'obiettivo di creare un modello innovativo, integrato e trasferibile per la prevenzione dell'abbandono scolastico e dell'esclusione sociale, pensato per valorizzare le risorse dei giovani e supportarli nei momenti di scelta e crescita personale. Il Modello, incentrato sulla gestione del proprio tempo, rappresenta il risultato principale di TIGOL: uno strumento pratico e flessibile che combina ricerca psicosociale, attività esperienziali e metodologie educative, offrendo a insegnanti, formatori e studenti un approccio concreto e facilmente applicabile in diversi contesti scolastici e formativi. Inoltre, il progetto ha mirato ad arricchire l'offerta formativa attraverso percorsi sperimentali personalizzati, basati su attività pratiche ed esperienziali in grado di promuovere la consapevolezza del tempo come risorsa, rafforzare l'autostima e supportare la capacità di progettare il proprio futuro. Un ulteriore obiettivo era rafforzare la cooperazione transnazionale tra Italia e Francia, creando un dialogo costruttivo tra diversi sistemi educativi e promuovendo lo scambio di pratiche e strumenti. Questo approccio ha permesso il consolidamento di una stabile rete di partnership. Il progetto TIGOL ha prodotto risultati concreti e trasferibili, contribuendo a una migliore comprensione dell'abbandono scolastico giovanile. La ricerca psicosociale condotta in Italia e Francia ha identificato la percezione della scarsità di tempo come un fattore predittivo significativo dell'abbandono scolastico. Sulla base di ciò, è stato sviluppato e validato un Modello di Prevenzione dell'Abbandono Flessibile, adattabile a diversi contesti educativi. È stato inoltre creato un Toolkit operativo, pensato per giovani, insegnanti e formatori, contenente strumenti pratici per la gestione del tempo e il processo decisionale in condizioni di incertezza. Sono state prodotte e testate linee guida metodologiche per lo svolgimento di attività di gruppo nelle due regioni partner e sono stati organizzati eventi di disseminazione: un incontro pubblico e un workshop per operatori e stakeholder. Infine, il progetto ha rafforzato una rete transnazionale di scuole, enti di formazione ed enti locali, promuovendo la sostenibilità e la futura trasferibilità delle pratiche sviluppate.



MILIMAT - MIGRANTS LABOUR INSERTION IN MULTICULTURAL AGRICULTURAL TEAMS

2022-1-IT01-KA220-VET-000087098

Confederazione Italiana Agricoltori Regionale Umbria

Perugia

Paesi Partner



Progetto

MILIMAT è una buona prassi di Partenariati di cooperazione approvata nel 2022, coordinata da Confederazione Italiana Agricoltori Regionale Umbria, che ha mirato a sensibilizzare e creare conoscenze, formazione e strumenti di collaborazione per gli agricoltori e i lavoratori migranti nel settore agricolo, come gruppi target primari, per gestire team multiculturali e garantire l'integrazione lavorativa e sociale nelle aziende agricole dove vengono seguiti codici di condotta basati sulla diversità, l'uguaglianza e il rispetto per garantire i diritti di tutti i lavoratori. I risultati del progetto sono stati: una piattaforma di formazione che include relazioni nazionali sui migranti nel settore agricolo e una relazione transnazionale sintetica, un manuale delle migliori pratiche selezionate tra 20 casi di studio, un corso in 3 moduli per agricoltori e migranti sulla gestione di team multiculturali in agricoltura, con un breve video di presentazione; una piattaforma collaborativa come strumento di condivisione e abbinamento che offre servizi relativi all'offerta e alla domanda di lavoro nel settore agricolo e alimentare, basata su un Codice di buona condotta.



PRIDE NETWORK LEAD

2022-1-IT01-KA220-VET-000087825

IRSEI ETS

Palermo

Paesi Partner



Progetto

Pride Network Lead è una buona prassi di Partenariati di cooperazione approvata nel 2022, coordinata dalla IRSEI, che ha mirato a creare, promuovere e testare un nuovo standard per il ruolo professionale del "Pride Network Lead", che sosterrà l'inclusione delle persone LGBTQ+ nell'ambiente di lavoro e costruirà l'apertura alla Diversità e all'Inclusione all'interno delle organizzazioni. Il progetto si è quindi concentrato sulla fornitura di soluzioni e strumenti che consentano lo sviluppo di leader di reti di dipendenti che supportano l'inclusione delle persone LGBTQ+ (Pride Network). I Gruppi di Risorse per i Dipendenti (ERG) sono infatti una parte importante del lavoro di Diversità, Equità e Inclusione (DEI) nelle organizzazioni, ma sono ancora necessari alcuni standard in questo campo. I risultati del progetto sono stati: il profilo professionale del ruolo di Pride Network Lead - requisiti di competenza, compiti chiave, valutazione dell'efficienza; processo di selezione del Pride Network Lead - strumenti di validazione delle competenze e processo di reclutamento interno basato sulle competenze; linee guida per l'implementazione di un nuovo ruolo nelle organizzazioni; programma di sviluppo, che include: 5 argomenti per i formatori; il manuale e toolbox per il Pride Network Lead; il filmato di microlearning "Il Pride Network Lead: un ruolo riconosciuto a livello internazionale per promuovere l'apertura verso le persone LGBTQ"; "Piano d'azione per l'implementazione del Pride Network Lead".



DIGITABILITY - PROMOTING PEOPLE WITH DISABILITIES' EMPLOYMENT BY ENHANCING THEIR DIGITAL SKILLS AND COMPETENCES TO SUPPORT A REMOTE WORKING SCHEME.

2022-1-IT01-KA220-VET-000087590

I.E.R.F.O.P. ONLUS

Cagliari

Paesi Partner



Progetto

Digitability è una buona prassi di Partenariati di cooperazione approvata nel 2022, coordinata da I.E.R.F.O.P., che ha mirato a promuovere l'occupazione delle persone con disabilità migliorando le loro abilità e competenze digitali, per supportare un sistema di lavoro a distanza attraverso lo sviluppo di un sistema educativo più resiliente dal punto di vista digitale, sia per gli erogatori di formazione che per i discenti. In quest'ottica, gli erogatori di IFP e le associazioni di Piccole e Medie Imprese (PMI) sono stati dotati di strumenti utili (corsi di formazione, certificazione per formatori IFP, piattaforma di apprendimento aperta) per rispondere efficacemente alle esigenze dei loro stakeholder e hanno fornito i loro formatori di conoscenze migliori per la formazione di persone con disabilità. Gli obiettivi specifici del progetto sono stati: offrire agli enti di formazione professionale un programma di formazione progettato per aiutare le persone con disabilità ad acquisire competenze digitali; rafforzare l'autostima delle persone con disabilità, trasformando la loro posizione sociale e garantendo loro l'accesso ai propri diritti nel mondo del lavoro in continua evoluzione; consentire alle persone con disabilità di accedere direttamente al mondo del lavoro e a nuovi ambienti lavorativi grazie al miglioramento delle competenze digitali; supportare e assistere le persone con disabilità nello svolgimento delle attività quotidiane sul posto di lavoro attraverso l'uso di strumenti digitali. Prodotti del progetto sono: un rapporto di analisi dello stato di abilità digitali e di bisogni di formazione del gruppo target, incentrato principalmente sulle pratiche di apprendimento esistenti, sulle risorse, sui materiali, sulle competenze necessarie ai dipendenti per svolgere il proprio lavoro, sui processi aziendali; un corso di formazione (pacchetto educativo) per i professionisti dell'istruzione e della formazione professionale al fine di migliorare la loro comprensione delle tendenze emergenti nel miglioramento delle competenze e abilità digitali dei dipendenti o potenziali dipendenti con disabilità; una piattaforma di apprendimento per integrare il pacchetto educativo, che mira a migliorare le competenze e le abilità digitali del gruppo target.



DIGITAL METHODS FOR THE INCLUSION

2022-2-IT01-KA210-VET-000091826

Associazione Bellezza Dieci

Napoli

Paesi Partner



Progetto

Digital methods for the inclusion è una buona prassi di Partenariati su piccola scala approvata nel 2022, coordinata da Associazione Bellezza Dieci, che è stata realizzata l'obiettivo di migliorare le competenze dei professionisti che sostengono lo sviluppo delle abilità sociali nei giovani autistici attraverso strumenti basati sulla realtà virtuale. Gli obiettivi specifici includevano la creazione di metodologie innovative per la formazione dei professionisti e lo sviluppo di strategie di comunicazione per rafforzare la fiducia delle famiglie nell'uso delle nuove tecnologie. Il progetto mirava a migliorare l'efficacia della formazione e a potenziare le capacità comunicative dei formatori. Ulteriori obiettivi includevano l'aumento dell'attrattiva della formazione professionale relativa al sostegno all'autismo, la promozione di metodi innovativi e l'incoraggiamento del dialogo interculturale tra i partner. In definitiva, il progetto mirava a promuovere impatti sostenibili migliorando i percorsi di inclusione e sensibilizzando l'opinione pubblica sull'autismo e sui progressi tecnologici nel campo dell'istruzione. Il raggiungimento di questi obiettivi aveva anche lo scopo di stabilire un quadro di riferimento per azioni e collaborazioni future all'interno e all'esterno del consorzio. Il progetto ha realizzato: un corso di formazione in Spagna incentrato sulle applicazioni della realtà virtuale nell'apprendimento per migliorare le competenze dei professionisti; una riunione virtuale intermedia per monitorare i progressi e affrontare eventuali sfide; un corso di formazione in Serbia sulle strategie di comunicazione efficaci volte a migliorare il dialogo con le famiglie; una riunione conclusiva in Italia per valutare i risultati, misurare l'impatto e pianificare la sostenibilità delle attività. Il progetto ha prodotto i seguenti risultati tangibili: un corso video sulle migliori pratiche per l'utilizzo della realtà virtuale; un manuale digitale sulle strategie di comunicazione, per migliorare le capacità dei formatori; la creazione di una comunità online per facilitare lo scambio di conoscenze e promuovere l'innovazione.



OPSIZO DIVERSITY & INCLUSION IN MICROENTERPRISE
 2022-1-IT01-KA220-VET-000086407
 UNIVERSITA DEGLI STUDI DI NAPOLI FEDERICO II
 Napoli

Paesi Partner



Progetto

OPSIZO è una buona prassi di Partenariati di cooperazione approvata nel 2022, coordinata dall'UNIVERSITA DEGLI STUDI DI NAPOLI FEDERICO II, che ha mirato a promuovere l'inclusione sociale e il coinvolgimento delle persone con minori opportunità, al fine di ridurre/eliminare le barriere di accesso e contribuire alla creazione di ambienti inclusivi che migliorino l'equità e l'uguaglianza. Gli obiettivi di OPSIZO sono stati: migliorare la competitività e l'efficienza delle microimprese, attraverso strumenti formativi e operativi innovativi; promuovere una cultura della diversità e dell'inclusione come strumento di welfare aziendale nelle microimprese; promuovere attraverso corsi di formazione specifici l'uguaglianza nel mondo del lavoro; valorizzare le risorse individuali e organizzative, sostenendo i processi di crescita personale e professionale. OPSIZO ha prodotto diversi risultati significativi: un modello di diversità e inclusione, che traccia l'impatto del COVID-19 sul benessere aziendale e sulle dinamiche di genere nelle microimprese; il toolkit OPSIZO, una serie di corsi di formazione e strumenti operativi in cinque lingue, che coprono vari aspetti dell'implementazione della diversità e dell'inclusione nelle microimprese. Il toolkit è stato convalidato attraverso attività pilota che hanno coinvolto 224 membri del gruppo target; un manifesto per la diversità e l'inclusione nelle microimprese; un documento politico per l'integrazione dei risultati; le Linee guida per l'integrazione delle iniziative di diversità e inclusione nelle microimprese, per garantire l'impatto a lungo termine del progetto; una piattaforma on line OER Digital Warehouse, che ospita risorse formative, elementi interattivi e meccanismi di riconoscimento delle competenze.



A BRIDGE FOR NEETWORK

2022-2-IT01-KA210-VET-000098841

ASSOCIAZIONE NAZIONALE CONSULENTI DEL LAVORO

Roma

Paesi Partner



Progetto

A bridge for NEETwork è una buona prassi di Partenariati su scala ridotta approvata nel 2022, coordinata dall'ASSOCIAZIONE NAZIONALE CONSULENTI DEL LAVORO, che è stata realizzata con l'obiettivo di rispondere ai bisogni provenienti dalle realtà imprenditoriali, che faticano a trovare HR in quanto richiedono competenze trasversali (soft e hard) non possedute dai candidati; dall'altro, la categoria dei giovani NEET di età compresa tra i 18 e i 29 anni che, non avendo un impegno professionale, necessitano invece di un'adeguata formazione specialistica che permetta loro di accedere al mondo del lavoro, anche grazie alla consapevolezza di ciò che occorre sviluppare/consolidare per essere in linea con le esigenze del mercato. Il macro-bisogno individuato è stato rappresentato dall'urgenza di colmare il gap esistente tra bisogni e competenze e dalla necessità di creare, quindi, un percorso di accesso al mondo del lavoro da parte del target NEET di età compresa tra i 18 e i 29 anni, attraverso la formazione e la creazione di un percorso formativo innovativo. Il progetto a tal proposito ha realizzato i seguenti risultati: una ricerca applicata (194 giovani tra i 18 e i 29 anni, di cui 90 NEET italiani e 104 giovani lituani - 64 aziende di cui 30 italiane e 34 lituane) per rafforzare il cosiddetto "triangolo della conoscenza": una connessione tra mondo accademico, discenti e mercato del lavoro per analizzare le cause del mismatch. La ricerca diretta e indiretta ha comportato la definizione accurata di un set di strumenti di ricerca (Linee Guida, Vademecum, Questionari) efficacemente focalizzati sugli obiettivi; analisi, raccolta e pubblicazione delle best practice e delle lezioni apprese: il Centro Studi ANCL e il Sistema SME hanno proceduto a un'attenta analisi dei dati statistici e di reporting su: mercato del lavoro italiano e lituano; hard e soft skills sia nel target dei giovani NEET tra i 18 e i 29 anni sia nel target dei giovani lituani tra i 18 e i 29 anni; ricerca e mappatura di progetti e buone pratiche relative a corsi di formazione professionale rivolti al target; creazione di corsi di formazione/laboratori imprenditoriali per giovani NEET di età compresa tra i 18 e i 29 anni in Italia e Focus Group in Lituania con giovani di età compresa tra i 18 e i 29 anni per ulteriori informazioni sull'accesso al mondo del lavoro in chiave auto imprenditoriale e scambio di buone pratiche con l'Italia.



VET-DI.CA.B. - DIGITAL CAPACITY BUILDING FOR VET TRAINERS

2022-2-IT01-KA210-VET-000096197

IRECOOP Impresa Sociale Soc. Coop

Perugia

Paesi Partner



Progetto

VET-Di.Ca.B. è una buona prassi di Partenariati su piccola scala approvata nel 2022, coordinata da **IRECOOP**, che è stata realizzata con l'obiettivo di: sviluppare la cooperazione tra i partner per accelerare l'uso di ambienti educativi e formativi digitalizzati attraverso nuovi metodi e approcci di apprendimento e insegnamento; aumentare l'attrattiva dell'offerta formativa per essere più in grado di soddisfare efficacemente una domanda sempre più esigente; aumentare le competenze digitali di insegnanti, formatori, coordinatori e operatori dell'istruzione e della formazione professionale; sviluppare una nuova rete di cooperazione a livello europeo basata sulla condivisione, la partecipazione, il dialogo continuo e lo scambio di buone pratiche per aumentare la competitività del sistema europeo di IFP di fronte alle nuove sfide del futuro. I risultati del progetto sono: esperienze di LABS intenzionali di capacity building caratterizzate da un approccio partecipativo bottom-up, peer-to-peer, learning-by-do, team building e coaching e da un confronto multidisciplinare e intersettoriale; 3 esperienze di capacity building LABS internazionali caratterizzate da un approccio partecipativo bottom-up, da metodologie peer-to-peer, learning-by-doing, team building e coaching e da un confronto multidisciplinare e intersettoriale, alternando attività in presenza ad attività virtuali attraverso l'uso delle TIC e di strumenti digitali e on-line; Workshop nazionali per formare altri insegnanti e formatori, per sensibilizzare gli stakeholder e per presentare, promuovere e diffondere i risultati; Linee guida e video-tutorial derivanti dallo scambio di esperienze e pratiche e dal processo di capacity building partecipativo sulla base del DigCompEdu (2017) per i formatori.



TRANSIT - TRAINING TO RAISE AWARENESS OF NEEDS AND INCLUSION OF TRANSGENDER
2022-2-IT01-KA210-VET-000094028
Amigay aps
Napoli

Paesi Partner



Progetto

TRANSIT è una buona prassi di Partenariati su scala ridotta approvata nel 2022, coordinata da Aigay, che è stata realizzata con l'obiettivo di dare una risposta alle lacune formative in ambito sanitario e legale sulle tematiche LGBTQ+. TRANSIT si è, infatti, proposto di fornire una formazione innovativa a professionisti di diverse categorie professionali (settore sanitario e legale) che a vario titolo si occupano di persone LGBTQ+. Attraverso la creazione di un modello formativo innovativo e la successiva realizzazione di corsi di formazione per professionisti del settore sanitario e legale (gruppo target diretto), si è inteso raggiungere i seguenti obiettivi: aumentare le conoscenze e le competenze degli operatori sanitari e legali sulla tematica LGBTQ+; aumentare le competenze relazionali ed empatiche dei professionisti destinatari; stabilire unità di risultati di apprendimento valutabili e sfruttabili; ridurre la vittimizzazione secondaria, i pregiudizi, gli stereotipi e la discriminazione nei confronti delle persone LGBTQ+; migliorare la qualità dell'assistenza nei servizi LGBTQ+. Il progetto ha realizzato i seguenti prodotti: progettazione del modello formativo che ha permesso di costruire i materiali formativi per la formazione multi-attore, creare gli strumenti di valutazione dei destinatari diretti e definire le linee guida metodologiche per i professionisti; formazione e implementazione del modello sul campo. Sono stati realizzati 3 corsi pilota e sono stati formati 190 professionisti target. Dopo i corsi pilota, sono stati organizzati 15 incontri di follow-up con i professionisti che hanno partecipato ai corsi.



SOS - SVILUPPO DELLE SOFT SKILLS PER PERSONE CON DISABILITÀ ATTRAVERSO LE RISORSE DEL TERRITORIO

2022-1-IT01-KA210-VET-000083953

Serindform Srl

Massa

Paesi Partner



Progetto

SOS è una buona prassi di Partenariati su scala ridotta approvata nel 2022, coordinata da Serindform, che è stata realizzata con l'obiettivo di realizzare strumenti didattici innovativi per facilitare l'apprendimento e la valutazione di soft skills di persone con disabilità, disoccupate o prossime all'ingresso nel mondo del lavoro. Le soft skills sono state individuate trasversalmente all'interno delle professionalità con maggior impatto occupazionale nei mercati del lavoro di riferimento nel medio e lungo termine. Per raggiungere tali obiettivi la proposta è stata suddivisa in 5 attività, di cui una totalmente dedicata alla gestione. La prima attività ha previsto l'identificazione delle figure professionali richieste dal mercato del lavoro, delle soft skills e dei contesti di apprendimento. Le fasi successive hanno sviluppato alcuni strumenti di apprendimento, di valutazione delle soft skills e di certificazione nelle aree esterne identificate. Il feedback della sperimentazione è stato sviluppato da formatori e partecipanti che hanno contribuito alla definizione del prodotto promozionale finale. I risultati del progetto hanno riguardato: un'indagine sulle 20 figure professionali rilevanti nel mercato del lavoro spagnolo e italiano, a medio e lungo termine, e sulle 10 soft skills direttamente collegate alle risorse umane definite; l'analisi di 35 contesti territoriali in Spagna e in Italia adatti alla realizzazione di laboratori di formazione all'aperto per sperimentare la formazione e valutazione delle soft skill utilizzando le appropriate attività sportive; la creazione di 30 esercizi per persone con diverse disabilità.



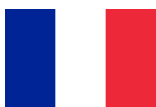
EMPOWHER

2022-1-IT01-KA210-VET-000083648

Le Tre Ghinee Aps

Roma

Paesi Partner



Progetto

EmpowHer è una buona prassi di Partenariati su scala ridotta approvata nel 2022, coordinata da E.I.D.T., che è stata realizzata con l'esigenza di diffondere i principi della Convenzione di Istanbul in maniera chiara, fruibile e interattiva e quella di formare il personale di scuole, centri di formazione e di apprendimento formale e non formale sui temi della parità e della violenza di genere. È essenziale far conoscere la Convenzione di Istanbul per proteggere il trattato stesso (dal quale alcuni paesi sono già usciti e altri minacciano di farlo) e, allo stesso tempo, portare i suoi principi ai giovani, soprattutto quelli provenienti da ambienti svantaggiati, per promuovere il raggiungimento di una società più equa e più inclusiva. All'interno del progetto, sono state portate avanti diverse attività che hanno seguito principalmente due filoni: laboratori locali ed eventi di diffusione sulla convenzione di Istanbul e sulla prevenzione alla violenza di genere, nei quali i temi non sono stati affrontati solo da un punto di vista storico-giuridico, ma sono state condivise metodologie interattive e creative per aumentare il livello di coinvolgimento delle persone a cui è rivolto; una guida che comprende una sezione con la metodologia da utilizzare, un'altra sezione con due esempi di implementazione delle attività e un'appendice che raccoglie le buone pratiche. Attraverso queste attività locali e la guida, il progetto ha mirato a coinvolgere e formare un numero elevato di formatori, che sono stati poi in grado di sviluppare autonomamente laboratori sui temi della discriminazione e della violenza di genere, coinvolgendo così un gran numero di giovani, che hanno imparato a conoscere la Convenzione di Istanbul e sono diventati essi stessi promotori di una società più equa e attenta ai diritti delle donne.



AI4DI - AI FOR DIVERSITY AND INCLUSION: RAISING AWARENESS IN THE WORKPLACE

2022-1-IT01-KA210-VET-000082992

Connecta

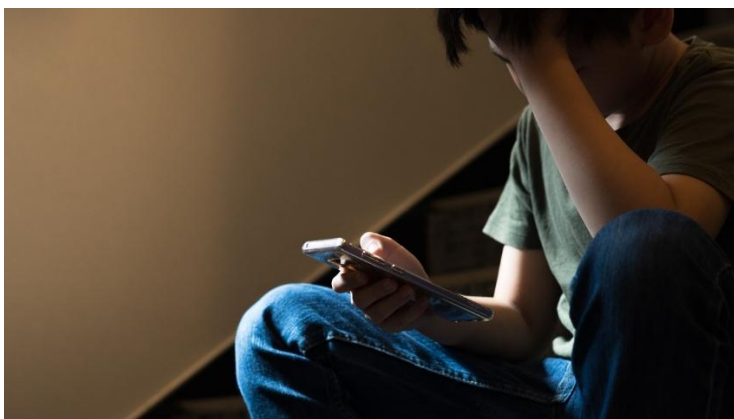
Padova

Paesi Partner



Progetto

AI4DI è una buona prassi di Partenariati su scala ridotta approvata nel 2022, coordinata da Connecta, che è stata realizzata con l'obiettivo di creare un nuovo approccio formativo per i manager e il personale delle risorse umane sull'importanza della diversità e dell'inclusione all'interno delle aziende, utilizzando l'intelligenza artificiale per l'analisi del sentimento. I manager devono acquisire la consapevolezza e la capacità di gestire la diversità, le loro decisioni hanno infatti un impatto sulla qualità dell'ambiente di lavoro. Ciò avviene attraverso una formazione specifica e adeguata, in cui l'opinione e il punto di vista dei dipendenti devono essere la base per una chiara analisi del luogo di lavoro. I manager devono essere in grado di valutare il modo in cui i dipendenti percepiscono l'inclusione all'interno delle aziende, per poter essere efficaci nell'implementazione della Diversità e Inclusione (D&I). Con AI4DI sono state affrontate le seguenti priorità dell'UE: contribuire all'innovazione nell'istruzione e nella formazione professionale; promuovere l'inclusione e la diversità in tutti i settori dell'istruzione, della formazione, dei giovani e dello sport; affrontare la trasformazione digitale attraverso lo sviluppo della preparazione, della resilienza e della capacità digitale. Le attività principali sono state: creazione di un corso di formazione specifico, che ha compreso moduli educativi incentrati sull'importanza della diversità e dell'inclusione sul posto di lavoro; produzione di video formativi per sostenere e rafforzare i concetti trattati durante il corso; sviluppo di un'applicazione con intelligenza artificiale (AI), che è uno strumento innovativo per raccogliere feedback anonimi dai dipendenti, facilitare il coinvolgimento e monitorare l'atmosfera aziendale in materia di diversità e inclusione; realizzazione di un workshop interattivo e sessioni di webinar. Grazie a queste attività, il progetto ha fornito strumenti e conoscenze pratiche per promuovere un cambiamento culturale nelle PMI, facilitando l'adozione di politiche inclusive che potrebbero portare benefici a lungo termine sia ai dipendenti che alle aziende stesse.



DIGITAL EDUCATION CYBER INCLUSION
2022-1-IT01-KA210-VET-000081092
GAYCS LGBT ASSOCIAZIONE DI PROMOZIONE SOCIALE
Roma

Paesi Partner



Progetto

Digital è una buona prassi di Partenariati su scala ridotta approvata nel 2022, coordinata da GAYCS LGBT ASSOCIAZIONE DI PROMOZIONE SOCIALE, che è stata realizzata per migliorare le competenze e le capacità di affrontare la discriminazione online, in particolare nei confronti di gruppi vulnerabili come le persone LGBTQI. Uno degli obiettivi principali era quello di fornire ai dipendenti gli strumenti e le metodologie necessarie per combattere efficacemente il cyberbullismo omofobico. L'obiettivo è stato quello di sviluppare una nuova generazione di professionisti in grado di rispondere concretamente ed efficacemente a questo problema crescente. Il progetto ha anche mirato ad aumentare l'attrattiva e l'accessibilità della formazione professionale relativa ai diritti LGBTQI, aumentando così l'occupabilità e consentendo alle persone di diventare agenti di cambiamento nelle loro comunità. Il progetto ha offerto a persone con minori opportunità di partecipare a esperienze di formazione e mobilità europea, promuovendo l'inclusività e ampliando la portata dell'Unione europea a livello locale. Attraverso attività di comunicazione e divulgazione, si è puntato a rafforzare la presenza nelle comunità più piccole.



LABORATORI INTERCULTURALI PER L'INCLUSIONE DEI MIGRANTI

2021-1-IT01-KA220-VET-000033212

Studio risorse

Matera

Paesi Partner



Progetto

Laboratori interculturali per l'inclusione dei migranti è una buona prassi di Partenariati di cooperazione approvata nel 2021, coordinata da Studio risorse, che ha mirato a contribuire, con metodi e strumenti efficaci, allo sviluppo di un sistema comune dell'UE per la gestione dell'inclusione lavorativa dei migranti di paesi terzi che risiedono legalmente nell'UE e allo sviluppo della cultura europea dell'ospitalità e della solidarietà, attraverso la creazione e la sperimentazione di pratiche educative e interculturali rivolte ai datori di lavoro e ai migranti dell'UE. In particolare, gli obiettivi specifici sono: identificare e descrivere in un manuale i percorsi e i metodi per lo sviluppo delle competenze interculturali da parte dei datori di lavoro dei migranti; sviluppare le competenze interculturali dei datori di lavoro dell'UE, attraverso la creazione di programmi di studio adeguati alle esigenze individuate e su misura; sviluppare le competenze chiave e professionali dei migranti, attraverso corsi di formazione per l'inclusione lavorativa; implementare e diffondere l'uso della Carta blu UE, attraverso la produzione di linee guida sulle procedure per il rilascio e l'utilizzo da parte dei vari Stati membri; aumentare la capacità dei datori di lavoro e dei migranti qualificati di accedere e utilizzare la Carta blu UE, attraverso la creazione e l'uso dell'app Job&Intercultural. A tal scopo il progetto ha realizzato: un manuale sulla formazione delle competenze interculturali e socio-emotive, con la descrizione degli elementi sostanziali per stabilire una base teorica e metodi di formazione adeguati allo sviluppo delle competenze socio-emotive dei datori di lavoro e dei professionisti che lavorano con i migranti; un programma di formazione sulle competenze interculturali e socio-emotive rivolto ai datori di lavoro che lavorano con i migranti, basato sui concetti di interculturalità e intelligenza socio-emotiva; sviluppo di laboratori di formazione inclusivi sulle competenze chiave e professionali dei migranti. Il Clab ha previsto lo sviluppo di un programma di formazione su diverse competenze (linguistiche, civiche, informatiche e digitali, competenze personali di autostima e empowerment, competenze professionali) disponibile su una piattaforma sviluppata appositamente per le attività di apprendimento online (Learning Hub); linee guida per l'accesso alla Carta blu UE: documento in versione cartacea e digitale che raccoglie tutte le informazioni rilevanti per la sua diffusione nel sistema economico dell'UE; sviluppo dell'app Job&Intercultural, con la realizzazione e il collaudo di un'applicazione scaricabile dai principali store Apple e Google Play.



VALUEABLE SAFETY AT WORK
2021-1-IT01-KA220-VET-000032987
Associazione Italiana Persone Down ets-aps
Roma

Paesi Partner



Progetto

Valueable Safety at Work è una buona prassi di Partenariati su piccola scala approvata nel 2021, coordinata da Associazione Italiana Persone Down ets-aps, che è stata realizzata con l'obiettivo di: promuovere l'inclusione sociale e professionale delle persone con disabilità intellettiva; migliorare l'accesso di almeno 84 tirocinanti/lavoratori europei con Intellectual Disability (ID) all'istruzione e alla formazione professionale e all'occupazione nel settore alberghiero, attraverso una formazione professionale personalizzata e digitalizzata diffusa dalla rete Valueable. A tal scopo sono stati realizzati: un corso di e-learning su "Salute e sicurezza sul lavoro" in formato di facile comprensione, rivolto a (potenziali) lavoratori con ID e disponibile in 8 lingue (inglese, italiano, spagnolo, portoghese, tedesco, croato, ungherese, turco); Test sul campo del corso di e-learning da parte di tirocinanti/lavoratori con ID, attraverso stage e/o inserimenti lavorativi presso aziende alberghiere Valueable a livello locale e all'estero.



M.A.P. MOVING ACTION PEOPLE - SHARING VALUES, MAPPING PRACTICES

2021-2-IT01-KA210-VET-000049184

Nuovo Teatro Sanità

Napoli

Paesi Partner



Progetto

M.A.P. è una buona prassi di Partenariati su scala ridotta approvata nel 2021, coordinata da Nuovo Teatro Sanità, che è stata realizzata con gli obiettivi di: promuovere progetti di arti performative volti a generare impatto sociale e inclusione, coinvolgendo attivamente la comunità locale in programmi teatrali accessibili e partecipativi; promuovere il cambiamento nel modo in cui le organizzazioni artistiche producono prodotti culturali, riportando in primo piano il ruolo delle arti nello sviluppo locale guidato dalla cultura; sviluppare metodologie, pratiche e modelli innovativi e scalabili da diffondere all'interno delle organizzazioni culturali europee. Le attività del progetto hanno previsto la realizzazione di: una comunicazione interattiva multimediale; una mobilità transfrontaliera: educazione peer to peer e laboratorio di apprendimento cooperativo; dei laboratori di drammaturgia comunitaria: 4 laboratori di drammaturgia comunitaria rivolti a gruppi emarginati; estetica digitale contemporanea: sviluppo e diffusione di linee guida per i processi culturali finalizzati a generare innovazione sociale e impatto in una dimensione europea. L'impatto del progetto ha inteso: produrre progetti comunitari che, coinvolgendo attivamente i gruppi marginali, li facciano sentire rilevanti e rappresentati dalle narrazioni culturali; migliorare l'accesso alla cultura generando socialità, conoscenza e condivisione urbana all'interno di comunità di pratica e promuovendo la democrazia culturale, come raccomandato dalle Linee guida sulla governance emanate dalla Commissione europea; co-generare estetiche contemporanee innovative e scalabili in grado di perseguire l'inclusione sociale in una dimensione europea.

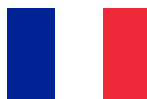


SIMPL4ALL - PROMOTE INCLUSIVE LEARNING BY INVOLVING YOUTH AND MEDIATORS THROUGH A CREATIVE PROCESS

2021-1-IT01-KA220-VET-000034688

ENAIIP ENTE ACLI ISTRUZIONE PROFESSIONALE FRIULI VENEZIA GIULIA TRIESTE
Trieste

Paesi Partner



Progetto

SIMPL4ALL è una buona prassi di Partenariati per la cooperazione approvata nel 2021, coordinata da ENAIIP ENTE ACLI ISTRUZIONE PROFESSIONALE FRIULI VENEZIA GIULIA TRIESTE, che è stata realizzata con l'obiettivo di migliorare i programmi di istruzione speciale in Europa in cui sono iscritti studenti con disabilità. Ciò è stato fatto producendo materiale, fornendo formazione e coinvolgendo giovani e mediatori nel processo creativo, al fine di cambiare la mentalità generale sull'educazione speciale. Nello specifico, il progetto ha prodotto: un manuale di istruzioni in lingua semplificata; un kit di strumenti pedagogici; istruzioni per l'uso della mediazione pedagogica per l'educazione inclusiva; 6 video-modelli nei settori tecnico-professionali di interesse (lavoro in ufficio, lavoro nel verde, lavoro nella ristorazione) e due eventi di formazione LTTA su larga scala. Obiettivo principale è stato il fatto di fare in modo che i mediatori dell'istruzione speciale e della formazione professionale imparino a conoscere i metodi didattici inclusivi, il linguaggio semplificato e l'apprendimento tra pari, imparino a progettarli e a implementarli e ricevano formazione e materiale didattico gratuito pronto all'uso. Scopo è anche quello di cambiare la percezione dell'educazione speciale, per farla prosperare tanto quanto l'educazione non speciale.



DEEP

2021-1-IT01-KA220-VET-000034658

Re.Ri.F. srl

Caserta

Paesi Partner



Progetto

DEEP è una buona prassi di Partenariati su scala ridotta approvata nel 2021, coordinata da Re.Ri.F., che è stata realizzata con l'esigenza di creare un modello di formazione in grado di riunire professionisti di diverse categorie professionali, superando la logica attuale secondo cui la disabilità è un problema limitato a settori specifici. Questo modello di formazione ha avuto i seguenti obiettivi specifici: sviluppare competenze nel campo della prototipazione 3D; avvicinare il mondo socio-sanitario alle potenzialità dell'utilizzo delle stampe 3d nel mondo della disabilità; consentire ai maker di acquisire e accrescere nei professionisti socio-sanitari le competenze relazionali e pro-sociali fondamentali per lavorare con le persone con disabilità; arrivare alla descrizione di unità di risultati di apprendimento valutabili e, quindi, utilizzabili nella descrizione e valutazione dei profili professionali. Il gruppo target diretto del DEEP era composto da: professionisti della salute, terapeuti occupazionali e maker. Solo con un cambiamento della logica di presa in carico della persona disabile, che non è più solo meramente "assistenziale", è possibile muoversi nella giusta e autentica direzione dell'inclusione sociale.



ECO CHEF - FORMAZIONE PROFESSIONALE PER SOGGETTI SVANTAGGIATI

2021-1-IT01-KA210-VET-000032897

Luoghi Comuni

Bassano del Grappa

Paesi Partner



Progetto

ECO CHEF - formazione professionale per soggetti svantaggiati è una buona prassi di Partenariati su scala ridotta approvata nel 2021, coordinata da Luoghi Comuni, che è stata realizzata con l'obiettivo di: sviluppare opportunità di inclusione lavorativa attraverso il coinvolgimento dei beneficiari in attività che possono sia giovare alla comunità e al territorio, sia alleviare il loro disagio personale attraverso le nuove opportunità di crescita professionale e personale derivanti da ECO-CHEF. Il progetto, in particolare, ha voluto raggiungere: persone svantaggiate in un percorso formativo innovativo rendendole protagoniste di una vera e propria rivoluzione culturale nel settore alimentare, attraverso la formazione e un innovativo riconoscimento spendibile sul mercato del lavoro; acquisire competenze nel settore agroalimentare, conoscere il territorio e i processi sostenibili per valorizzare i prodotti locali. Per le persone coinvolte, rappresenta un'opportunità concreta per uscire dal disagio. Inoltre, la filiera a km 0 valorizza la produzione locale generando nuovi posti di lavoro e rafforza il legame con il territorio e i suoi abitanti, offrendo ai clienti maggiori garanzie sulla qualità dei prodotti e sulla trasparenza della filiera produttiva; diminuire l'isolamento sociale, aumentare il senso di fiducia in sé stessi e nelle proprie capacità, aumentare il desiderio di formazione continua e reintegrarsi negli ambienti sociali.



DIGI.MUSE - EDUCARE NEI PICCOLI MUSEI: GLI STRUMENTI DIGITALI PER UNA NUOVA ACCESSIBILITÀ”
2021-1-IT01-KA210-VET-000032885
Fondazione Genti di Abruzzo
Pescara

Paesi Partner



Progetto

DIGI.MUSE è una buona prassi di Partenariati su scala ridotta approvata nel 2021, coordinata da Fondazione Genti d'Abruzzo, che è stata realizzata con gli obiettivi di: potenziare l'innovazione della funzione educativa e inclusiva dei piccoli musei attraverso soluzioni digitali; aumentare le opportunità di accesso al programma Erasmus attraverso uno specifico percorso di Capacity Building; promuovere la collaborazione internazionale tra i piccoli musei ponendo le basi per la creazione di una Rete Europea. Le attività del progetto hanno previsto: una mappatura, identificazione e analisi di soluzioni digitali innovative a livello europeo per promuovere l'inclusione sociale nei musei; un percorso di Capacity Building su Erasmus e una definizione di tecniche di formazione per il settore museale; un'analisi approfondita dei modelli di rete tra associazioni europee e definizione di criteri, struttura, modalità per l'avvio di una rete di piccoli musei. I prodotti realizzati consistono in: una Guida schematica alle soluzioni digitali per promuovere le attività di inclusione nei piccoli musei, composta da schede illustrative e matrice analitica; una Guida schematica per la partecipazione al programma Erasmus per i piccoli musei; dei Criteri e basi documentali per la creazione di una rete europea di piccoli musei (demo-etno-antropologici).



TOWARDS THE AUTONOMY OF UFM (UNACCOMPANIED FOREIGN MINORS)

2021-1-IT01-KA210-VET-000032889

Cooperativa Sociale Arti e Mestieri

Roma

Paesi Partner:



Il progetto

Towards the Autonomy of UFM (Unaccompanied Foreign Minors), coordinata da Cooperativa Sociale Arti e Mestieri, è una buona prassi di Partenariato su scala ridotta finanziata in Erasmus+ nel 2021, che ha avuto gli obiettivi di: migliorare le capacità e le competenze di assistenti sociali, operatori e mediatori interculturali per una migliore erogazione dell'assistenza agli UFM (Minori Stranieri Non Accompagnati) e per favorire la loro inclusione sociale e lavorativa. L'obiettivo finale è stato quello di trasferire conoscenze e competenze, comprese quelle digitali, ai gruppi target per consentire loro di garantire l'autonomia degli UFM attraverso un'effettiva inclusione civile, sociale e lavorativa. Il progetto ha previsto la realizzazione delle seguenti attività: gestione e coordinamento del progetto; consultazione finale di sensibilizzazione degli utenti; progettazione del programma di formazione e sviluppo del kit di strumenti eLearning; formazione pilota e convalida. Il progetto ha implementato tutte le attività volte a garantire che gli esiti del progetto corrispondano ai risultati attesi, con un più ampio coinvolgimento degli utenti finali (UFM), attraverso gli eventi di consultazione. I risultati del progetto sono stati: programmi di formazione efficaci che corrispondono ai bisogni dei gruppi target (operatori sociali, mediatori interculturali e UFM) per la loro inclusione sociale; aggiornamento delle capacità e delle competenze dei mediatori interculturali/operatori sociali in base alle reali esigenze degli UFM per la loro inclusione sociale; sensibilizzare i decisori politici e gli stakeholder sull'importanza dell'inclusione sociale delle UFM; fornire le basi per una maggiore sostenibilità della futura inclusione sociale degli UFM.

MOBILITÀ KA1



PROVIDING RELEVANT JOB SKILLS THROUGH VET LEARNING
2021-1-IT01-KA122-VET-000017760
Italian Hospitality School
Roma

Il progetto

Providing relevant job skills through VET learning, coordinata dall'Italian Hospitality School SRL è una buona prassi di Mobilità transnazionale finanziata in Erasmus+ nel 2021, che ha avuto l'obiettivo di garantire agli allievi della scuola tirocini in alberghi e ristoranti di altri Paesi europei, come la Lettonia e la Spagna. La mobilità internazionale ha aiutato i discenti a ottenere un'esperienza internazionale, viaggiando e lavorando in diversi Paesi, incontrando culture e nazionalità diverse, confrontando le attività degli alberghi in Italia e in altri Paesi, apprendendo gli standard accettati a livello mondiale e vedendo le differenze determinate dalle specificità di una particolare regione turistica. Nell'ambito del progetto, sono stati previsti: 5 mesi di mobilità a lungo termine comprensivi di una formazione pratica fornita dalla scuola alberghiera e un tirocinio in diversi hotel in Lettonia; 3 mesi di mobilità a breve termine in uno dei reparti di una struttura ricettiva spagnola di alto livello; formazione di 6 giorni per professionisti della formazione professionale, 8 giorni di Job-shadowing per una più ampia implementazione e utilizzo della metodologia ECVET, in particolare nella mobilità per l'apprendimento; 15 giorni di mobilità didattica in Lettonia. I discenti e i professionisti dell'IFP coinvolti nel progetto hanno migliorato le competenze linguistiche e di comunicazione interculturale, acquisito una comprensione dei servizi unici dei resort, dell'uso delle ultime tecnologie nel settore dell'ospitalità, delle tendenze attuali nelle attività delle aziende ricettive. Gli studenti e i professionisti dell'istruzione e della formazione professionale hanno acquisito una preziosa esperienza lavorativa internazionale, molto importante per costruire una carriera nel settore dell'ospitalità e nella sfera lavorativa internazionale. Il risultato più importante della mobilità internazionale è stato l'aumento della capacità di operare a livello internazionale, il miglioramento dei metodi di gestione, l'accesso a un maggior numero di opportunità di finanziamento e di progetti, l'aumento della capacità di preparare, gestire e seguire i progetti, nonché un portafoglio di opportunità più attraente per i discenti e lo staff dei programmi educativi del beneficiario l'attuazione ottimale della metodologia ECVET e l'educazione allo sviluppo sostenibile.



MARITIME CLUSTER MANAGEMENT EDUCATION DEVELOPMENT

2022-1-IT01-KA220-VET-000089010

FORMARE POLO NAZIONALE PER LO SHIPPING

Napoli

Paesi Partner



Progetto

MARitime cluster Management Education Development è una buona prassi di Partenariati di cooperazione approvata nel 2022, coordinata da Formare Polo Nazionale per lo Shipping, che ha mirato a fornire un contributo sostanziale al miglioramento delle competenze dei manager dei cluster marittimi, rispondendo alle esigenze emergenti di aumentare il livello di innovazione e competitività di questo profilo professionale dell'economia blu. Di conseguenza, mirava anche a migliorare le opportunità di lavoro e lo sviluppo professionale nel settore. In dettaglio, il progetto MarMED ha consentito di raggiungere i seguenti obiettivi: colmare il divario tra le esigenze esistenti e le competenze attuali dei manager dei cluster marittimi, garantendo il miglioramento delle competenze delle risorse umane e la definizione di un profilo professionale innovativo per una maggiore competitività dei cluster marittimi nell'area del Mediterraneo e, in generale, la promozione dell'innovazione e della crescita sostenibile nell'area dell'economia blu; istituire un meccanismo di cooperazione sostenibile tra enti di ricerca/fornitori di istruzione e formazione professionale e l'industria per consentire ai cluster marittimi mediterranei di diventare motori nel campo dell'innovazione e della crescita sostenibile dell'economia blu nella zona e oltre. Il progetto ha realizzato i seguenti prodotti: un rapporto di analisi delle lacune relative alle esigenze di aggiornamento e riqualificazione professionale dei cluster marittimi del Mediterraneo; un sistema di formazione (piattaforma MOOC online) per lo sviluppo delle competenze dei manager dei cluster blu: un modello di apprendimento OER innovativo e accessibile che fornisce tutti i materiali e i contenuti necessari con il supporto di diverse metodologie. L'OER è stato realizzato secondo gli standard di accessibilità universale; una serie di raccomandazioni sulla formazione e lo sviluppo delle capacità dei manager dei cluster blu, rivolte a tutti gli attori dell'ecosistema dell'economia blu. Il progetto ha aperto la strada alla realizzazione del primo corso di formazione sui cluster marittimi nella regione mediterranea e rafforzato le sinergie tra i cluster marittimi e la loro competitività nel settore grazie al miglioramento delle competenze e alla riqualificazione dei manager dei cluster blu.



EDIT - ECO, DIGITAL, INCLUSIVE TOURISM TRAINING

2022-1-IT01-KA210-VET-000082411

COM2 srl

Piacenza

Paesi Partner



Progetto

Eco, Digital, Inclusive Tourism Training è una buona prassi di Partenariati su scala ridotta approvata nel 2022, coordinata da COM2 srl, che è stata realizzata con l'obiettivo di raggiungere diversi obiettivi chiave per modernizzare il settore turistico rispondendo alle esigenze emerse dalla pandemia COVID-19. In particolare, si è puntato a: aumentare le competenze delle organizzazioni partner nella progettazione di contenuti formativi di qualità, assicurando che rispondano alle esigenze del mercato turistico e delle comunità locali; facilitare la transizione verde e digitale nel settore turistico allineando la formazione professionale alle politiche europee; promuovere un turismo sostenibile e accessibile preparando i professionisti del turismo ad affrontare le nuove sfide e opportunità; costruire una cooperazione transfrontaliera per la diffusione di un modello di formazione innovativo a livello europeo, favorendo uno sviluppo socioeconomico sostenibile. In sintesi, attraverso il progetto EDIT si è voluto colmare il divario tra l'offerta formativa e le esigenze emergenti del mercato turistico, coinvolgendo attivamente i manager e il personale delle aziende turistiche nella progettazione e nella valutazione dei nuovi corsi di formazione, garantendo così una risposta adeguata e tempestiva alle necessità del settore.



MARKETING E ABILITÀ TRASVERSALI PER IL TURISMO ESPERIENZIALE. IL NUOVO INIZIO PER IL TURISMO ITALIANO.

2021-2-IT01-KA210-VET-000051001

LOCALEVOLUTION

Scanno (AQ)

Paesi Partner



Progetto

Marketing e abilità trasversali per il turismo esperienziale è una buona prassi di Partenariati su piccola scala approvata nel 2021, coordinata da Localevolution, che è stata realizzata con l'obiettivo di: trasferire competenze specifiche ad attori che svolgono un ruolo cruciale nella creazione di offerte turistiche. In particolare, le competenze trasferite a operatori comunali, associazioni e tour operator debbono consentire loro, da un lato, di poter ampliare la gamma di servizi e prodotti esperienziali messi a disposizione dei turisti/utenti e, dall'altro, di promuoverli online attraverso attività di marketing digitale in grado di valorizzare le metodologie del turismo sostenibile. Il progetto ha innovato il settore turistico attraverso il trasferimento delle competenze necessarie alla creazione di offerte ed esperienze turistiche qualitative che valorizzino le specificità territoriali. In particolare, il progetto ha permesso di: aumentare la capacità di co-programmazione territoriale tra settore pubblico e privato; aumentare le competenze nel marketing digitale per la promozione dei territori; diffondere metodologie per l'implementazione del turismo sostenibile. Per raggiungere i suoi obiettivi, il progetto ha: sviluppato una ricerca sulle buone pratiche europee di turismo esperienziale e prodotto un compendio informativo (toolkit) in italiano e inglese contenente informazioni utili e tecniche sui casi di studio; creato un manuale di formazione in italiano, inglese e serbo incentrato sui tre capisaldi del turismo esperienziale: sostenibilità, capacità promozionale e partenariato pubblico-privato per la realizzazione di servizi turistici esperienziali di qualità; realizzato un workshop di formazione in ogni Paese partner su: marketing digitale e promozione territoriale, co-programmazione pubblico-privata e turismo sostenibile; realizzato una campagna di comunicazione; realizzato tre eventi informativi moltiplicatori.



L.I.PSI.M - LABORATORIO ITALIANO DI PSICOANALISI MULTIFAMILIARE

2021-1-IT01-KA220-VET-000033303

MULTIFAMILY GROUPS IN MENTAL HEALTH

Roma

Paesi Partner



Progetto

FA.M.HE è una buona prassi di Partenariati per la cooperazione approvata nel 2021, coordinata dal MULTIFAMILY GROUPS IN MENTAL HEALTH, che è stata realizzata con l'intento di raggiungere i seguenti obiettivi: diffondere la conoscenza dei Gruppi Multifamiliari (MFG) nel campo della salute mentale; migliorare le modalità operative adottate negli incontri dei gruppi multifamiliari secondo la psicoanalisi, attraverso la definizione degli elementi chiave per l'organizzazione e la gestione dei gruppi; rafforzare il ruolo del conduttore e del facilitatore dei MFPG attraverso la progettazione di un curriculum formativo basato sulle sue capacità e competenze specifiche; rafforzare le competenze delle comunità locali per lo sviluppo di nuovi MFG gestiti da conduttori formati in un curriculum europeo, fornendo informazioni, metodologia e strumenti; rafforzare la comunità di pratica tra gli operatori chiave delle GMF, attraverso la condivisione permanente di know-how, corsi di formazione, tutti i documenti offerti come OER. I prodotti e i risultati ottenuti sono stati: un volume contenente i risultati di una ricerca condotta in Italia, Spagna, Portogallo e Belgio sui Gruppi multifamiliari in salute mentale; un Toolkit dedicato ai Gruppi Multifamiliari di Psicoanalisi (MFPG), che contiene il Vademecum sugli elementi chiave per il conduttore e il facilitatore di GPMF, le competenze dei conduttori e dei facilitatori di MFPG, Il programma di formazione per conduttori e facilitatori della MFPG, un sito web con i risultati creati attraverso FA.M.HE e aperto alla Comunità di Pratica dedicata agli stakeholder dei Gruppi Multifamiliari, due video con immagini tratte dagli incontri dei MFPG con funzionari pubblici, esperti e familiari.



TOGETHER WE CAN

2021-1-IT01-KA210-VET-000032905

IIS MARCONI-MANGANO

Catania

Paesi Partner



Progetto

TOGETHER WE CAN è una buona prassi di Partenariati su scala ridotta approvata nel 2022, coordinata dall'IIS MARCONI-MANGANO di Catania, che è stata realizzata con l'obiettivo di aprirsi a realtà diverse nel settore sociosanitario, per acquisire maggiore consapevolezza e abbracciare le sfide del futuro che riguardano questo campo. Le scuole coinvolte nel progetto si sono prefisse di raggiungere gli importanti obiettivi di sviluppare le competenze, le conoscenze e le attitudini dei nostri studenti in materia di assistenza sanitaria e di raggiungere livelli più elevati di inclusione sociale. L'obiettivo è quello di far acquisire agli studenti le competenze necessarie per organizzare e realizzare, in collaborazione con altri professionisti e docenti, interventi adeguati ai bisogni sociosanitari delle persone e delle comunità per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale. Gli studenti hanno lavorato con diagrammi, mappe concettuali, lavori di gruppo, visite guidate nei Paesi coinvolti e tutto ciò che ha fatto capire loro quanto complesso, ma allo stesso tempo affascinante sia il mondo dei servizi sociosanitari. Lo scambio europeo, in un'ottica di crescita sempre più aperta alle diversità, ha permesso di prendere coscienza sia delle debolezze che dei punti di forza in possesso dell'organismi partner. I prodotti realizzati sono: un opuscolo con resoconti scritti/riepiloghi dei lavori completati durante il progetto; una documentazione fotografica/video lavoro e dei vari prodotti creati e servizi offerti dagli studenti coinvolti mentre erano impegnati nelle varie attività; il sito web del progetto in cui vengono condivisi documenti che descrivono attività di apprendimento collaborativo ed esperienziale progettate per sviluppare le principali competenze trasversali richieste dai discenti.



NEXUS

2023-1-IT01-KA122-VET-000149980

ipsar ipseoa sassari

Sassari

Progetto

Nexus è una buona prassi di Mobilità transnazionale approvata nel 2023, coordinata dall'ipsar ipseoa sassari che ha avuto l'esigenza di sostenere la formazione degli studenti, inserendoli in una rete di relazioni con altre istituzioni scolastiche europee nel settore dell'ospitalità turistica, nello specifico della cucina, per stimolare in loro una visione più aperta. L'obiettivo è stato quello di coniugare obiettivi linguistici legati alla lingua francese, obiettivi pratici nel settore di competenza: la cucina, e obiettivi digitali con la creazione di un ebook che raccoglie foto e testimonianze.



MOBILITÀ PER LA CRESCITA DELLE COMPETENZE NEL SETTORE MUSICA

2023-1-IT01-KA122-VET-000148608

Italian Accordion Culture

Spoletto

Progetto

Mobilità per la Crescita delle Competenze nel Settore Musica è una buona prassi di Mobilità transnazionale approvata nel 2023, coordinata da Italian Accordion Culture che ha avuto l'esigenza di promuovere una più forte dimensione transnazionale nelle attività e della crescita dello staff del beneficiario di progetto, che ha l'obiettivo di preservare e tramandare alle future generazioni il patrimonio culturale raccolto, arricchendolo a livello internazionale. Attraverso l'implementazione del progetto si è sviluppata: una maggiore professionalizzazione ed internazionalizzazione delle competenze dei learners; una crescita professionale dello staff e dei collaboratori, in termini di re-skilling ed up-skilling; una maggiore possibilità di confronto tra modelli professionali nel mondo della musica; un rafforzamento organizzativo e funzionale delle reti e delle partnership esistenti a livello transnazionale anche al di fuori del contesto Erasmus. Alla conclusione dell'iniziativa stati raggiunti gli obiettivi prefissati di: attivazione di percorsi professionalizzanti di mobilità VET nel settore delle professioni della musica; implementazione di attività di Mobilità WBL all'estero; rafforzamento del network transazionale come centro formativo multidisciplinare musicale. I learners hanno sviluppato competenze tecniche strumentali e lo staff ha incrementato competenze di gestione dell'industria musicale, competenze educative e formative nel settore musicale.



GREENPATH: GREEN AND DIGITAL LEARNING PATHWAYS

2022-1-IT01-KA122-VET-000079669

Istituto tecnico "Garibaldi/Da Vinci" Cesena

Cesena

Il progetto

GreenPath, coordinata dall'Istituto tecnico "Garibaldi/Da Vinci" di Cesena è una buona prassi di mobilità transnazionale finanziata in Erasmus+ nel 2022, che ha avuto gli obiettivi di: favorire l'acquisizione di competenze tecniche in grado di innovare i settori dell'agricoltura e delle costruzioni, ambiente e territorio in un'ottica green e digitale (con riferimento ai profili del Repertorio Regionale delle Qualifiche ER); migliorare le competenze interculturali, linguistiche e trasversali degli allievi, aumentando la loro occupabilità e la capacità di internazionalizzare i settori agricolo e CAT; sostenere l'inclusione scolastica, il successo formativo, l'occupazione, la crescita personale e l'autostima degli studenti con minori opportunità e bisogni educativi speciali (BES). In generale, l'obiettivo generale era quello di aumentare la motivazione a proseguire gli studi tra tutti i partecipanti, riducendo così i tassi di abbandono scolastico e migliorando le prospettive nel mercato del lavoro. L'obiettivo più ampio era quello di continuare a internazionalizzare l'istituto. Il progetto ha previsto le seguenti attività: mobilità in Spagna e Grecia per 24 studenti, di cui 20 del settore agricolo e 4 di quello CAT; mobilità Erasmus PRO di 6 neodiplomati in Spagna. Sono state inoltre previste borse di studio per studenti con minori opportunità e bisogni educativi speciali (BES) per il 60% del totale.



MARITIME TRAINING, INDUSTRY AND BUSINESS IN FINLAND

2021-1-IT01-KA122-VET-000017674

Istituto Tecnico Trasporti e Logistica Nautico San Giorgio

Genova

Progetto

Maritime Training, Industry and Business in Finland è una buona prassi di Mobilità transnazionale approvata nel 2021, coordinata dall'ITTL "Nautico San Giorgio" che ha avuto l'esigenza di: investire in tecnologia e risorse digitali; potenziare le competenze linguistiche degli studenti; essere in contatto con l'industria marittima e con lo scenario imprenditoriale nel suo complesso, non solo in termini di formazione. Le attività realizzate sono consistite in due flussi di 20 giorni con diversi gruppi composti da 12 studenti delle classi 4ª e 5ª dell'indirizzo Conduzione del Mezzo Navale e 2 insegnanti accompagnatori. Gli studenti coinvolti hanno seguito lezioni ad alta tecnologia ad Axxell (FI), utilizzando simulatori di ponti. L'altra metà dei giorni di permanenza è stata dedicata a visite presso aziende e imprese che operano nel settore marittimo a Turku e Helsinki; le visite sono state incentrate sulle soluzioni ecologiche nelle industrie marittime, come motori e carburanti a basse emissioni, ma anche navi autonome. Tutto ha funzionato alla perfezione e i risultati sono stati sorprendenti e degni di nota: gli studenti hanno realmente accresciuto le loro competenze tecniche in modo direttamente utilizzabile nel loro campo di lavoro (marina mercantile) e hanno scoperto un mondo fatto di innovazione e pratiche verdi che non si aspettavano. La Finlandia ha dimostrato di essere il Paese perfetto per questo. Gli studenti hanno avuto la possibilità di parlare sempre in inglese migliorando le loro competenze linguistiche e hanno migliorato le loro capacità di autonomia. Anche gli insegnanti accompagnatori hanno acquisito buone pratiche in termini di consapevolezza tecnologica e metodi di insegnamento.



LET'S FLY HIGH! VOLO DIGITALE DELL'IFP VERSO IL MERCATO DEL LAVORO.

2021-1-IT01-KA122-VET-000017776

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE "G.P. CHIRONI"

Nuoro

Il progetto

Let's fly High!, coordinata dall'ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE "G.P. CHIRONI" di Nuoro è una buona prassi di Mobilità transnazionale finanziata in Erasmus+ nel 2021, che ha avuto gli obiettivi di: far percepire agli studenti quanto i processi tipici delle realtà aziendali siano presenti a scuola grazie alle tecnologie e agli strumenti a loro disposizione; far maturare, grazie alla mobilità transnazionale un'esperienza spendibile a fini lavorativi, acquisendo autonomia nella progettazione e nell'esecuzione di attività, consolidando le loro competenze linguistiche e relazionali, migliorando le loro capacità di "lavorare in gruppo" e di operare in coerenza con gli obiettivi assegnati; ottenere che i docenti rientrando dalla mobilità portino buone pratiche, innovazioni digitali e tecnologiche, perfezionino metodologie come il CLIL, forniscano una formazione in grado di orientare le scelte degli studenti nel proseguire gli studi dopo il diploma e nel candidarsi a una posizione lavorativa in azienda o a scegliere una struttura formativa. A tal scopo, per gli insegnanti, sono stati realizzati corsi e job shadowing, per gli studenti, sono state realizzate: mobilità brevi che hanno mirato a inserire esperienze formative specifiche all'interno dei percorsi curriculari; mobilità lunghe che hanno consentito di acquisire esperienza con il processo di manutenzione degli aerei nel suo complesso. Si sono svolte attività di manutenzione "di linea" e "di base", occupandosi di eventi sia leggeri che pesanti e hanno partecipato a interventi di manutenzione sulle strutture, sui sistemi di bordo, sull'avionica, sui controlli non distruttivi e sulle prove di vari tipi di aeromobili.

SVILUPPO COMPETENZE GREEN

PARTENARIATI KA2



VERSO UNA TRANSIZIONE ENERGETICA PULITA: RIDURRE LE EMISSIONI DI GAS A EFFETTO SERRA E MIGLIORARE LA QUALITÀ DELLA VITA DI TUTTI

2023-1-IT01-KA210-VET-000153612

Trevessu APPS

Iglesias

Paesi Partner



Progetto

Verso una transizione energetica pulita è una buona prassi di Partenariati su piccola scala valori approvata nel 2023, coordinata da Consorzio sociale Trevessu APPS che è stata realizzata con l'obiettivo di accelerare l'acquisizione delle cosiddette competenze verdi attraverso un programma intensivo di formazione pratica, operando nel contesto del New European Bauhaus e nel quadro più ampio del Green Deal europeo e riunendo esperti dei settori scientifico e tecnologico. Nello specifico, l'iniziativa ha raggiunto i seguenti obiettivi: migliorare le conoscenze a sostegno della transizione ecologica e dell'economia circolare tra i partner, con l'obiettivo di promuovere città più inclusive e sostenibili; condividere alternative innovative ed efficaci per l'accesso all'autoproduzione di energia rinnovabile e per l'uso e il consumo di energia domestica; promuovere la cittadinanza attiva incoraggiando il dialogo con le istituzioni locali. Grazie alle attività del progetto, è stato possibile rafforzare la conoscenza delle energie rinnovabili e dei nuovi strumenti a sostegno della transizione ecologica, nonché tradurre le politiche europee in azioni locali. I risultati che il progetto ha raggiunto sono: 30 tecnici/lavoratori formati sulle soluzioni per l'autoproduzione di energia rinnovabile; 53 cittadini svantaggiati coinvolti nei workshop; 3 associazioni locali attivamente coinvolte; maggiore consapevolezza sul consumo energetico e sull'energia pulita; rafforzamento del dialogo tra cittadini e istituzioni; attuazione a livello locale delle politiche europee in materia di efficienza energetica.



TRAINING AND RESOURCES TO ENABLE A GREEN ERA - TREE

2023-1-IT01-KA210-VET-000155836

AdiM Srl

Napoli

Paesi Partner



Progetto

TREE è una buona prassi di Partenariati su piccola scala approvata nel 2023, coordinata da AdiM che è stata realizzata con l'obiettivo di acquisire competenze green in contesti educativi e professionali. Il progetto ha mirato a sviluppare una consapevolezza ecologica negli studenti, rafforzando l'importanza di integrare la sostenibilità nei percorsi formativi. Gli strumenti chiave implementati sono stati: un manuale di buone pratiche, un corso online interattivo che ha coinvolto oltre 200 utenti e 9 scenari situazionali per migliorare l'apprendimento esperienziale. Il partner spagnolo si è concentrato sulla replicabilità delle pratiche, coinvolgendo stakeholder universitari e aziendali nella validazione dei contenuti. Il partner greco ha concentrato i suoi sforzi sulla produzione di materiali formativi originali e sulla promozione delle competenze green tra giovani e formatori. In sintesi, l'obiettivo era quello di creare risorse innovative, accessibili e condivisibili, in grado di produrre un cambiamento culturale e professionale duraturo nei settori coinvolti.



FROM THE ROOTS: EUROPEAN GOOD PRACTICES IN ECOTOURISM TO CONNECT VET PROVIDERS AND LOCAL COMMUNITIES

2023-2-IT01-KA210-VET-000178816

Associazione Culturale Idee In Movimento

Giardini di Naxos (ME)

Paesi Partner



Progetto

From the Roots è una buona prassi di Partenariati su piccola approvata nel 2023, coordinata da Associazione idee in movimento che è stata realizzata con l'obiettivo di stabilire un approccio incentrato sulla comunità per l'educazione al turismo sostenibile in tutta Europa. Abbiamo cercato di raggiungere tre obiettivi principali: in primo luogo, promuovere lo scambio di buone pratiche di turismo sostenibile che consentissero alle comunità locali di definire le competenze essenziali necessarie nel settore. Ciò avrebbe garantito che lo sviluppo turistico rispettasse le voci locali; in secondo luogo, miravamo a sfruttare gli strumenti digitali per creare percorsi formativi accessibili per gli studenti di formazione professionale sulle pratiche di turismo sostenibile. Ciò avrebbe preparato i futuri professionisti del turismo con le competenze ambientali necessarie per operazioni ecologicamente responsabili; in terzo luogo, rafforzare l'impegno del personale di formazione professionale nel settore dell'educazione al turismo a integrare i principi di sostenibilità e il coinvolgimento della comunità nei loro approcci didattici attraverso il networking, il rafforzamento delle capacità e la condivisione di esperienze di apprendimento. Insieme, questi obiettivi hanno risposto all'esigenza critica di allineare l'educazione al turismo alle priorità ambientali e alle esigenze della comunità. stabilire un approccio incentrato sulla comunità per l'educazione al turismo sostenibile in tutta Europa. From the Roots ha prodotto quattro risultati chiave: una rubrica completa sulle competenze del turismo sostenibile che ha identificato oltre 22 competenze necessarie per attività turistiche ecologicamente responsabili; un corso online basato sulla rubrica delle competenze, che ha coinvolto con successo oltre 55 studenti di IFP nei paesi partner; un programma di mobilità che ha fornito a 12 membri dello staff di IFP una maggiore capacità di integrare i principi di sostenibilità nei curricula di formazione turistica; partnership durature tra enti di IFP e comunità locali, creando una rete collaborativa impegnata nell'educazione al turismo sostenibile. Questa rete continua a condividere pratiche e risorse oltre la durata del progetto, garantendo un impatto a lungo termine sull'educazione al turismo in tutta Europa.



SKILLS FOR ALL

2023-2-IT01-KA210-VET-000180038

Training Academy - L'Accademia Della Formazione S.R.L.
Albano Laziale (RM)

Paesi Partner



Progetto

Skills For All è una buona prassi di Partenariati su piccola scala approvata nel 2023, coordinata da Training Academy - L'Accademia della Formazione che è stata realizzata con l'obiettivo di trasformare gli istituti di istruzione e formazione professionale in ambienti inclusivi in cui gli studenti con disabilità possano prosperare insieme ai loro coetanei non disabili. Nello specifico, il progetto ha mirato a: rafforzare la capacità dei formatori e dei valutatori di istruzione e formazione professionale di implementare metodologie inclusive; modificare e adattare i programmi, le metodologie e le valutazioni dell'istruzione e della formazione professionale per accogliere studenti con esigenze diverse; sviluppare materiali didattici e un kit di strumenti incentrati su pratiche di insegnamento inclusive; promuovere un cambiamento sistemico nelle politiche e nelle pratiche di istruzione e formazione professionale, allineando le strategie nazionali alle esperienze vissute dagli studenti disabili; fornire alle persone disabili competenze rilevanti per il mercato del lavoro, aumentando la loro occupabilità e partecipazione sociale. Raggiungendo questi obiettivi, il progetto ha contribuito a un accesso più equo all'istruzione e all'occupazione, in linea con gli obiettivi europei di inclusione sociale. Risultati tangibili sono: un elenco di raccomandazioni per l'adattamento dei corsi di formazione professionale, basato sulle consultazioni nazionali; due corsi di formazione professionale inclusivi, riprogettati con il contributo degli stakeholder; un kit di strumenti digitale per formatori, che include metodologie per l'erogazione e la valutazione inclusive; un'implementazione pilota dei nuovi corsi con meccanismi di feedback.



OFF-SITE CONSTRUCTION TO SIMPLIFY THE ENERGY TRANSITION IN SOCIAL HOUSING

2023-2-IT01-KA210-VET-000180224

Fondazione per l'Architettura

Torino

Paesi Partner



Progetto

OFF site è una buona prassi di Partenariati su piccola scala approvata nel 2023, coordinata da Fondazione per l'Architettura che è stata realizzata con l'obiettivo di ridefinire il ruolo e il profilo professionale degli architetti in Europa, in risposta ai rapidi cambiamenti in atto nella società contemporanea e alle mutevoli esigenze del mercato dell'edilizia. In linea con le recenti direttive europee sulla transizione ecologica, il mercato dell'edilizia richiede ora agli architetti competenze di digitalizzazione verticale e livelli più elevati di formazione in materia di efficienza energetica. Il progetto mirava quindi a colmare il significativo divario tra la formazione professionale e le esigenze del mercato, creando strumenti concreti per l'implementazione della progettazione off-site. L'indagine e il progetto si sono concentrati in particolare sull'applicazione delle tecnologie off-site alla riqualificazione energetica degli alloggi sociali pubblici, sottolineando l'importanza di questo approccio in tempi di crisi abitativa. Il progetto ha formato un gruppo di architetti in questo settore, ha contribuito allo sviluppo di nuove linee guida operative e ha coinvolto i responsabili politici locali e le parti interessate per creare una rete di persone impegnate a lavorare collettivamente per raggiungere questo obiettivo. Le attività sopra descritte ci hanno permesso di compilare una panoramica completa dell'edilizia off-site, analizzare le migliori pratiche europee e identificare le sfide chiave associate all'adozione dell'edilizia off-site in Italia e Polonia. Nello specifico, il consorzio ha prodotto i seguenti risultati in formato digitale e cartaceo: una relazione sul workshop che riassume i risultati delle conferenze e dei workshop; un manuale delle buone pratiche incentrato sull'edilizia fuori sede per la ristrutturazione di alloggi sociali e che analizza le migliori pratiche europee; un manuale pratico per architetti che descrive come progettare e costruire fuori sede; un forum fuori sede, una piattaforma online che consente la formazione continua, lo scambio e l'interazione tra i professionisti del settore in tutta Europa; 5 memorandum d'intesa che sottolineano l'interesse delle istituzioni italiane e polacche a collaborare con il consorzio alla fase successiva del progetto; un piano di sfruttamento che delinea la strategia di collaborazione tra i partner del consorzio e gli stakeholder locali per il proseguimento del progetto nei prossimi 18 mesi.



GREEN DIGITAL - IMPROVING THE ENVIRONMENTAL SUSTAINABILITY OF ICTS IN COMPANIES

2022-2-IT01-KA210-VET-000096922

LEARNABLE SOCIETA' COOPERATIVA A R.L

Pesaro

Paesi Partner



Progetto

GREEN DIGITAL è una buona prassi di Partenariati su scala ridotta approvata nel 2022, coordinata da LEARNABLE SOCIETA' COOPERATIVA A R.L, che è stata realizzata con l'obiettivo di ridurre l'impronta ambientale delle TIC utilizzate dalle aziende nei Paesi partner. A tal fine, il progetto ha inteso raggiungere i seguenti obiettivi concreti: migliorare la consapevolezza delle aziende sui benefici dell'uso sostenibile delle TIC; migliorare le conoscenze, le capacità e le competenze di manager, lavoratori e aziende su come implementare le TIC in modo più sostenibile ed efficace. A tal fine, sono state svolte le seguenti attività: produzione del Green Digital Toolkit; organizzazione di Green Digital Workshop a cui hanno partecipato online 15 lavoratori e manager aziendali; organizzazione di una conferenza di lancio di Green Digital con almeno 20 partecipanti in ogni Paese partner. Tutte le attività del progetto hanno mirato a supportare le aziende nell'implementazione di pratiche di sostenibilità ICT e a sensibilizzarle sul tema.



ITIS LUIGI GALVANI

2022-1-IT01-KA122-VET-000069182

SUSTAINER - SUSTainable AutomatIon maNagER

Giugliano In Campania (NA)

Il progetto

SUSTAINER, coordinata dall'ITIS LUIGI GALVANI di Giugliano In Campania è una buona prassi di Mobilità transnazionale finanziata in Erasmus+ nel 2022, che ha avuto l'obiettivo di combattere la marginalità sociale e la povertà educativa, il basso livello culturale ed economico, il degrado ambientale e la forte carenza di servizi e centri di relazione e inclusione sociale per i giovani che sono presenti nel territorio, promuovendo la mobilità transnazionale quale esperienza qualificante per l'Istituto scolastico capofila, che rimane l'unico luogo di aggregazione dove combattere l'esclusione sociale e che per tale ragione intende fornire ulteriori opportunità ai propri studenti e ai giovani del territorio. La partecipazione al progetto ha mirato quindi ad aumentare l'inclusività e la capacità professionale dell'Istituto per avere un impatto a lungo termine sull'abbandono scolastico e sull'inserimento lavorativo, incrementando le competenze dei partecipanti attraverso un programma di mobilità europea. Il progetto, a tal fine, ha inteso: diminuire l'impronta ecologica dell'Istituto e della comunità che lo circonda (personale-studenti-genitori) attraverso la sensibilizzazione al tema, l'importazione di metodologie per la valutazione dell'impatto ambientale dei dispositivi elettronici e l'aumento delle competenze ecologiche di studenti e personale; incrementare le competenze degli studenti (professionali, linguistiche, ecologiche e di vita) che aumenteranno le loro possibilità di entrare nel mercato del lavoro; rafforzare le attività di prevenzione della dispersione scolastica per ridurre l'abbandono e l'insuccesso scolastico, integrando metodologie didattiche inclusive e coinvolgendo le famiglie nel loro ruolo di educatori; rafforzare l'inclusività della scuola e un maggiore impegno per le pari opportunità, coinvolgendo gli studenti con minori opportunità (50% della mobilità) e le studentesse nelle attività progettuali e di sensibilizzazione. A tal scopo sono state realizzate le seguenti attività: Mobilità Breve - 16 studenti suddivisi in 2 flussi di mobilità di 30 giorni per l'accrescimento delle competenze professionali nell'ambito dell'automazione sostenibile presso aziende del settore in Romania; Mobilità STAFF - 4 persone sono state coinvolte in attività di Job shadowing per l'incremento di metodologie didattiche inclusive e l'insegnamento di competenze digitali per adulti; 4 docenti e staff sono stati coinvolti in un corso di formazione non formale finalizzato all'acquisizione di metodologie per la valutazione dell'impatto ambientale di strumenti elettronici; Mobilità lunga - 6 studenti sono stati coinvolti in uno stage di 90 giorni per accrescere le loro competenze professionali nell'ambito dell'automazione sostenibile in Romania.



ILEAF - LEARNING ECOLOGIC ATTITUDE FUNDAMENTALS

2022-2-IT01-KA210-VET-000101300

CUORE S.R.L. - IMPRESA SOCIALE

Roma



Progetto

ILEAF è una buona prassi di Partenariati su piccola scala approvata nel 2022, coordinata da CUORE, che è stata realizzata con l'obiettivo di creare una piattaforma digitale finalizzata alla trasmissione di competenze nel campo dei profili professionali Green, con un focus specifico sul profilo professionale del Green Marketer. Tale piattaforma è stata strutturata intorno ai seguenti requisiti: usabilità, flessibilità, interattività, struttura modulare per consentirne l'inserimento in percorsi formativi più complessi, adattabilità a diversi contesti di istruzione, formazione ed educazione. Altri obiettivi specifici raggiunti sono stati: sviluppo di un prodotto formativo in grado di rispondere rapidamente alle esigenze del mercato del lavoro nell'area delle Green skills; fornire agli enti di formazione/formatori nuovi strumenti innovativi/interattivi per formare i beneficiari degli interventi di IFP. I risultati del progetto consistono in: una piattaforma "Network Boomerang", per lo sviluppo delle competenze del profilo professionale del Green Marketing su cui è disponibile la metodologia formativa, basata sul modello "Network Boomerang Technology". L'attività di mappatura e la successiva selezione delle competenze attorno alle quali articolare il percorso formativo ha permesso la stesura del modello interno per la creazione del percorso formativo e dei contenuti di ciascun modulo; la sperimentazione della piattaforma, comprensiva dei materiali formativi disponibili sulla piattaforma NBT. Questi materiali e le funzionalità previste per la metodologia formativa stessa sono stati oggetto di un corso di formazione per Paese partecipante, che ha coinvolto 5 persone ciascuno, per un totale di 25 partecipanti con diversi profili professionali (insegnanti di scuole superiori/tecniche; formatori; PM; Social Media Manager, ecc.). Il corso ha trasmesso: funzionalità, metodi di applicazione del sistema e della metodologia; contenuti specifici; strumenti di valutazione e loro utilizzo.



SUSTAINABLE TEXTILE

2022-2-IT01-KA210-VET-000099946

E.I.T.D. S.r.l.

Napoli

i

Paesi Partner



Progetto

Sustainable Textile è una buona prassi di Partenariati su scala ridotta approvata nel 2022, coordinata da E.I.D.T., che è stata realizzata con l'obiettivo di implementare un quadro di prodotti sostenibili con misure di eco-design; incrementare la responsabilizzazione delle imprese e dei consumatori nella scelta di prodotti tessili sostenibili; offrire la fornitura di linee guida per elevati livelli di raccolta differenziata dei rifiuti tessili e il miglioramento della selezione, del riutilizzo e del riciclaggio dei prodotti tessili. Attraverso l'iniziativa "Tessile sostenibile", è stato sviluppato un programma di studio applicabile a qualsiasi scuola di formazione professionale, basato sulla ricerca che evidenzia gli approcci per migliorare il design per la sostenibilità. Per raggiungere tali obiettivi il progetto ha realizzato: una ricerca sugli approcci per la sostenibilità, condotta per esplorare gli approcci sostenibili nel design, approfondendo i tre approcci: "Moda zero rifiuti"; "Collaborazione tra taglio e confezionamento" e "Immersione tradizionale dall'India"; linee guida sull'utilizzo pratico dei metodi identificati, realizzata trasformando la ricerca a tavolino in linea guida incentrate sull'applicazione dei metodi identificati nell'ambito delle pratiche di design sostenibile in varie fasi dell'industria tessile; sviluppo di programmi di studio e workshop. Ciascun partner ha organizzato tre workshop rivolti agli operatori del settore tessile nei rispettivi contesti nazionali su temi quali il raggiungimento di alti livelli di raccolta differenziata dei rifiuti tessili, la promozione di processi produttivi sostenibili e il confronto tra i metodi tradizionali di immersione e la stampa 3D nella produzione.



EREJUVENATE ACADEMY

2022-2-IT01-KA210-VET-000099441

Camera per la Cooperazione e Incentivo al Partenariato

Venezia

Paesi Partner



Progetto

eREJUVENATE ACADEMY è una buona prassi di Partenariati su scala ridotta approvata nel 2022, coordinata da Camera per la Cooperazione e Incentivo al Partenariato, che è stata realizzata con l'obiettivo di acquisire le nozioni di base per lo svolgimento e l'apprendimento di un lavoro innovativo e flessibile incentrato sulla gestione del business delle aree di secondo mercato e sull'economia circolare. L'offerta formativa ha risposto pienamente alla domanda dei giovani interessati a svolgere nuove professioni in linea con l'evoluzione del moderno mercato del lavoro digitale, contribuendo a fornire competenze specifiche che la scuola tradizionale non offre in questa materia. Il progetto formativo, così concepito, ha garantito ai giovani coinvolti nella sperimentazione una formazione in linea con le esigenze del mercato del lavoro attraverso una piattaforma di eLearning. Il 100% dei discenti ha dichiarato di aver avuto facile accesso alle lezioni online senza alcun problema tecnico. Il progetto è riuscito a far comprendere ai discenti quali siano le competenze fondamentali necessarie per la loro nuova professione nel mercato dell'usato e dell'economia circolare. Tutte le attività previste dal progetto sono state pienamente realizzate, implementate e rese fruibili per i partecipanti, i partner, gli stakeholder attraverso la piattaforma web creata nel corso delle attività (<https://www.erejuvenate.org>). Il pacchetto formativo consiste in 12 moduli contenenti 3 lezioni di 30 minuti per un totale di 18 ore di formazione. E' stata anche creata una chat web per gli studenti e per i partner, una TEAM ROOM per la condivisione di tutti i materiali del progetto tra i partner, il lancio di una campagna stampa, la diffusione sui social media, il servizio di tutoraggio, il caricamento del piano di formazione con tutte le lezioni, comprese le dispense che possono essere consultate e scaricate dagli studenti, la realizzazione di test di apprendimento, la consegna di 131 certificati, la creazione di un career gateway web e di una pagina web di proposte sorprendenti per offerte di lavoro e stage.



MOBILEGREENHOUSE - RESILIENZA ATTIVA CONTRO IL CAMBIAMENTO CLIMATICO ATTRAVERSO MODELLO DI SERRA MOBILE

2022-2-IT01-KA210-VET-000097423

ITT Ettore Majorana

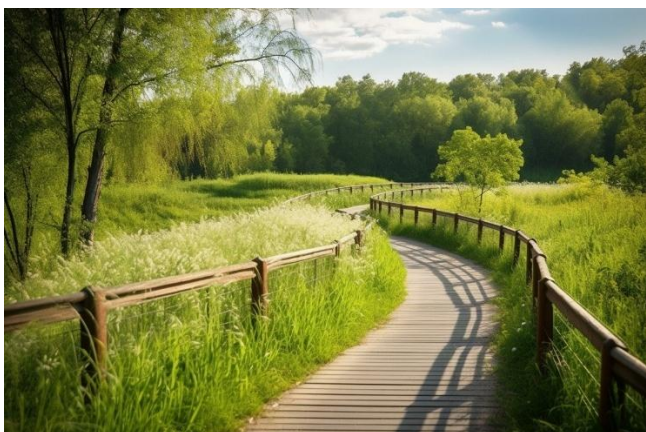
Milazzo

Paesi Partner



Progetto

Mobilegreenhouse è una buona prassi di Partenariati su piccola scala approvata nel 2022, coordinata da ITT Ettore Majorana di Milazzo, che è stata realizzata con l'obiettivo di: ideare un prototipo di serra mobile a scopi formativi; migliorare gli strumenti scientifici fondamentali per rendere i giovani competitivi nel mondo del lavoro; di far conoscere all'interno del partenariato un tipo di serra mobile più innovativo rispetto a quelli tradizionalmente già utilizzati; introdurre nel curriculum degli alunni materie verdi strettamente legate al cambiamento climatico, mettendole al passo con le esigenze globali, creando studenti sempre più formati e più consapevoli su queste tematiche. Il progetto mirava ad aumentare il livello di innovazione della formazione fornita dai professori degli istituti coinvolti nel progetto in modo da aumentare il vantaggio competitivo degli studenti degli istituti coinvolti nel mondo del lavoro. Il tutto è stato sviluppato in un'ottica di resilienza ai cambiamenti climatici. A tal scopo, il progetto ha previsto la realizzazione delle seguenti attività: la realizzazione di una ricerca e quadro scientifico (quadro logico); la formazione degli insegnanti: un Corso di formazione a Cipro per insegnanti e formazione per studenti; la Costruzione di serre mobili in Italia e Croazia; l'installazione di serre mobili e fase pilota in Italia e Croazia.



FROM DIGITAL TO SMART TOURISM

2022-1-IT01-KA210-VET-000081218

Marco Polo srls

Potenza

Paesi Partner



Progetto

From Digital to Smart Tourism è una buona prassi di Partenariati su scala ridotta approvata nel 2022, coordinata da Marco Polo, che è stata realizzata con l'obiettivo di: sostenere la trasformazione digitale; incoraggiare il turismo verde; dare forma alla flessibilità nell'istruzione e nella formazione professionale. Il progetto ha previsto 5 attività collegate tra loro, che hanno compreso la realizzazione del sito web; i workshop; le campagne; la preparazione del manuale e gli incontri transnazionali. Le attività TPM si sono svolte in Italia e in Spagna. I risultati del progetto creano benefici per: i partecipanti e i professionisti, che sono stati sensibilizzati sul turismo intelligente; le imprese, i partner e le parti interessate, che hanno beneficiato del programma Erasmus+ e delle opportunità del turismo intelligente, garantendo che le attività turistiche siano facili e accessibili con la trasformazione degli strumenti digitali.



STARLIGHT - SKILLS FOR TOURISM AND RECOGNITION OF THE IMPORTANCE OF DARK SKIES

2021-1-IT01-KA220-VET-000034771

Istituto Nazionale di Astrofisica

Roma

Paesi Partner



Progetto

STARLIGHT è una buona prassi di Partenariati di cooperazione approvata nel 2021, coordinata dall'Istituto Nazionale di Astrofisica, che ha mirato ad aumentare le opportunità di lavoro per i giovani europei, principalmente under 35 e alcuni over 35 già attivi nel settore turistico. Il progetto si è concentrato sulla promozione dell'osservazione del cielo notturno come risorsa competitiva per un turismo sostenibile ed esperienziale, in risposta al declino del turismo di massa. Il progetto ha fornito nuove competenze, conoscenze e formazione sia per giovani professionisti, che per operatori esperti, con un programma che includeva corsi, webinar, hackathon e la creazione di esperienze turistiche. STARLIGHT ha coinvolto 59 partecipanti provenienti da 6 paesi europei (Italia, Spagna, Bulgaria, Slovenia, Austria e Germania) in attività su astronomia, biodiversità e inquinamento luminoso. I partner hanno progettato una metodologia di formazione basata sul lavoro incentrata sul turismo accessibile e sostenibile, sul marketing digitale e sulla pianificazione aziendale. Il progetto ha risposto alle esigenze delle PMI del settore turistico, creando opportunità di lavoro innovative per i partecipanti. STARLIGHT ha affrontato le sfide offrendo formazione sul lavoro in turismo sostenibile, marketing digitale e pianificazione aziendale, in linea con tendenze come il crescente interesse per i cieli bui per l'osservazione delle stelle. L'approccio si è basato su tre azioni chiave: INFORMARE (sensibilizzazione); COINVOLGERE (coinvolgere i gruppi target) e ISPIRARE (trasmettere l'eredità del progetto). I risultati principali hanno incluso: fornire conoscenze, abilità e competenze a 60 giovani europei, preparandoli al meglio per il mercato turistico; creare opportunità di scambio intergenerazionale e apprendimento basato sul lavoro; integrare l'osservazione del cielo buio nei corsi per guide e tour operator; sensibilizzare sull'inquinamento luminoso e promuovere pratiche di turismo sostenibile. Durante il progetto, i partner hanno realizzato: corsi di formazione e webinar sull'inquinamento luminoso e l'astro turismo; Experience Box come pacchetti turistici da ogni scuola; un formato di Summer School, che offre linee guida per l'avvio di iniziative di astro turismo di successo.



EU-NETS - EUROPEAN TRAINING FOR ENERGY COMMUNITY MANAGERS

2021-1-IT01-KA220-VET-000033302

ASSISTAL - Associazione Nazionale Costruttori di Impianti e dei Servizi di Efficienza Energetica - ESCo e Facility Management
Roma

Paesi Partner



Progetto

EU-NETS è una buona prassi di Partenariati di cooperazione approvata nel 2021, coordinata da ASSISTAL, che ha mirato a sviluppare un corso di formazione dedicato ai manager delle comunità energetiche, in grado di fornire tutte le competenze necessarie per la creazione e la gestione di questi strumenti innovativi per la produzione e l'ottimizzazione delle energie rinnovabili, con la partecipazione attiva di cittadini, imprese e comuni. EU-NETS si è concentrato su tre paesi: Italia, Spagna e Grecia, che presentano diverse somiglianze, ma anche alcune interessanti complementarità, soprattutto nel modo in cui si stanno sviluppando le comunità energetiche. Per raggiungere questo obiettivo, EU-NETS ha fissato tre obiettivi specifici: realizzare un'analisi delle comunità energetiche e del contesto nei tre paesi coinvolti, al fine di identificare il profilo e le competenze richieste per questa nuova figura professionale; lo sviluppo di un corso di formazione multidisciplinare che copra tutti gli aspetti tecnici, gestionali, legali, economici, finanziari e di innovazione sociale richiesti dalle comunità energetiche; la creazione di una piattaforma di e-learning dedicata, che consentirà di erogare il corso in modo flessibile e accessibile a distanza. EU-NETS ha prodotto i seguenti risultati tangibili: un'indagine sulle comunità energetiche in Italia, Grecia e Spagna che descrive il quadro giuridico e fornisce una panoramica delle comunità energetiche esistenti. Sulla base di questo studio, i partner hanno elaborato una pubblicazione scientifica che è stata pubblicata sulla rivista peer-reviewed ad accesso libero "Sustainability"; un corso di formazione su "energy community manager" composto da 6 moduli: quadro giuridico; fonti energetiche e aspetti tecnologici; struttura di una tipica comunità energetica, aspetti gestionali e operativi, aspetti economici e fiscali, coinvolgimento della comunità e innovazione sociale. Il corso è stato sviluppato anche in due livelli: un corso base per persone senza esperienza e uno professionale, per persone che hanno già familiarità con il settore energetico; una piattaforma di apprendimento dedicata, dove sono disponibili tutti i materiali formativi e le lezioni video per ogni modulo. Altri risultati importanti del progetto sono stati l'organizzazione di due tavole rotonde virtuali, con la partecipazione di rappresentanti dei responsabili politici e delle comunità energetiche di Italia, Grecia e Spagna, e l'organizzazione di 3 corsi pilota.



TOAST - TOURISM AND SUSTAINABILITY

2021-2-IT01-KA210-VET-000050271

ITALIAN STEPS

Torino

Paesi Partner



Progetto

TOAST è una buona prassi di Partenariati su scala ridotta approvata nel 2021, coordinata da ITALIAN STEPS, che è stata realizzata con l'obiettivo di supportare le micro e piccole imprese a sviluppare competenze in materia di turismo sostenibile e sensibilizzare le aree dell'UE interessate dal progetto su questo tema. Il progetto ha coinvolto agricoltori che hanno sviluppato imprese di ospitalità per il turismo rurale ed esperienziale e altre aziende del settore dell'ospitalità, nonché autorità locali che sviluppano politiche di turismo e sostenibilità. Gli obiettivi del progetto sono stati raggiunti attraverso lo sviluppo di un percorso formativo sperimentale che ha beneficiato di esperienze a livello europeo già realizzate dai partner olandesi e irlandesi. La formazione si è svolta attraverso 3 weekend residenziali e 3 visite di studio, una in ciascun Paese del partenariato. La condivisione del concetto di turismo sostenibile è avvenuta attraverso una comunicazione mirata al settore turistico delle aree interessate dal progetto. I risultati raggiunti consistono in una conoscenza più approfondita degli strumenti e delle caratteristiche del turismo sostenibile e di come implementarlo in un'azienda turistica, la creazione di una rete che comprenda piccole e microimprese e autorità locali interessate a sviluppare un turismo sostenibile a beneficio dell'economia locale e del territorio. I partner intendono definire un progetto su scala più ampia partendo dai risultati di TOAST.



UP-FARMING - UPDATING SUSTAINABILITY APPLICATION AND COMMUNICATION IN THE LIVESTOCK FARMING SECTOR

2021-2-IT01-KA210-VET-000048980

Provincia CIA Agricoltori delle Alpi
Torino

Paesi Partner



Progetto

UP-FARMING è una buona prassi di Partenariati su scala ridotta approvata nel 2021, coordinata da Provincia CIA Agricoltori delle Alpi, che è stata realizzata con l'obiettivo di sostenere le piccole aziende agricole e il processo di crescita delle filiere zootecniche e suggerire soluzioni legate all'applicazione della sostenibilità, sensibilizzando le aziende agricole e supportandole nella comunicazione al pubblico (fornitori, consumatori, ecc.) di ciò che realmente fanno in termini di sostenibilità. A tal fine, i partner hanno sviluppato un corso per formare consulenti in grado di accompagnare gli agricoltori lungo il percorso della sostenibilità. Ciò si inserisce in due priorità dell'istruzione e della formazione professionale: adattare l'istruzione e la formazione professionale alle esigenze del mercato del lavoro, dove è necessario un profilo in grado di supportare gli agricoltori nel lavorare su una tendenza (cioè l'attenzione alla sostenibilità) per evitare un declino economico del settore; contribuire all'innovazione dell'istruzione e della formazione professionale, in quanto il percorso formativo realizzato intercetta diverse tematiche per avere professionisti in grado di comprendere e "leggere" le esigenze delle aziende zootecniche, soprattutto in termini di comunicazione al pubblico, approccio alla sostenibilità e analisi aziendale. Un altro obiettivo ha riguardato il coinvolgimento nell'individuazione di una metodologia utile a valutare la sostenibilità delle aziende zootecniche. UP-FARMING ha dimostrato che un'agricoltura sostenibile dal punto di vista ambientale è possibile ed è già applicata da piccole aziende agricole in tutta Europa, con la volontà di sostenere il passaggio a un'agricoltura sostenibile laddove non è ancora applicata. I partner hanno strutturato un'offerta formativa rivolta a neolaureati in scienze agrarie, diplomati e lavoratori attivi/con qualche esperienza nel settore, per formarli come consulenti capaci di accompagnare le aziende agricole in percorsi di sostenibilità e favorire il loro inserimento nel mercato del lavoro, includendo una parte di applicazione pratica delle competenze acquisite, che porti a formare imprenditori agricoli più consapevoli e capaci di comunicare la propria sostenibilità raggiunta.



UP-SAILING - CULTIVATING GREEN SKILLS IN MARITIME SECTOR

2021-1-IT01-KA220-VET-000034700

Italian Maritime Academy Technologies srl
Napoli

Paesi Partner



Progetto

Up-Sailing è una buona prassi di Partenariati per la cooperazione approvata nel 2021, coordinata da Italian Maritime Academy Technologies, che è stata realizzata con l'obiettivo di introdurre una metodologia olistica per far coincidere l'istruzione VET con le esigenze dell'industria marittima/navale e per rispondere direttamente al divario esistente nelle competenze verdi nel settore marittimo/navale, aspirando a definire programmi di formazione innovativi e promuovendo l'adozione di pratiche sostenibili per gli armatori. A tal fine, l'obiettivo finale è stato quello di definire un curriculum in grado di: invertire la mentalità dell'intero settore sulle competenze verdi, fornire opportunità di aggiornamento/riqualificazione per i gruppi target identificati. In particolare, si sono forniti materiali formativi che rispondessero alle diverse esigenze di apprendimento, in particolare; si è introdotto un curriculum sulle competenze verdi; si sono supportati gli attori dell'istruzione e della formazione professionale marittima ad aggiornare le loro competenze e a trasferire le loro conoscenze; si sono offerte opportunità di aggiornamento/riqualificazione; si sono supportati gli armatori/le compagnie affrontando la mancanza di competenze verdi richieste; si sono offerti strumenti pratici alle compagnie di navigazione verso la transizione verde; si è introdotto un approccio dal basso verso l'alto nel processo decisionale per promuovere il dialogo politico sulla transizione verde; sono stati coinvolti i principali stakeholder del settore. Nel complesso, Up-Sailing ha realizzato i seguenti risultati concreti: un programma di formazione online su Up-Sailing, che ha coperto le esigenze di apprendimento di tre diversi gruppi target: fornitori di istruzione e formazione professionale, dipendenti attuali e armatori in 4 lingue diverse (italiano, greco, portoghese e inglese); una piattaforma formativa online di OER per l'aggiornamento e la riqualificazione dei professionisti del settore accessibile da tutta Europa e da diversi dispositivi (PC, telefoni cellulari, ecc.); un questionario di autovalutazione online e la guida Green Laber per supportare gli attori marittimi, in particolare gli armatori, nell'adozione di pratiche sostenibili; una serie di raccomandazioni redatte sulla base dell'esperienza degli attori del progetto e delle lezioni apprese per promuovere il dialogo politico verso una significativa trasformazione verde dell'industria marittima/navale in futuro.



GREEN VET CHOICES - FIGHTING CLIMATE CHANGE AND FOSTERING INNOVATION (...)

2021-1-IT01-KA220-VET-000032968

CO&SO - CONSORZIO PER LA COOPERAZIONE E LA SOLIDARIETA'-CONSORZIO DI COOPERATIVE SOCIALI-SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE

Firenze

Paesi Partner



Progetto

Green VET Choices è una buona prassi di Partenariati per la cooperazione approvata nel 2021, coordinata dal CO&SO - CONSORZIO PER LA COOPERAZIONE E LA SOLIDARIETA', che è stata realizzata con l'obiettivo di aumentare la consapevolezza delle urgenti sfide ambientali e promuovere l'interesse per le carriere VET verdi. Tra gli obiettivi del progetto c'era quello di aumentare la consapevolezza delle professioni verdi innovative e delle relative opportunità di IFP, rispondendo così alle richieste del mercato del lavoro e della società per queste figure professionali. Il progetto si è concentrato sullo sviluppo di competenze verdi e digitali, offrendo orientamento professionale e fornendo opportunità di apprendimento accessibili e non formali. I risultati del progetto supportano i professionisti dell'istruzione e della formazione professionale e gli studenti, mostrando opzioni di carriera verde e contribuendo all'innovazione nell'istruzione e nella formazione professionale. A tal fine, il progetto ha realizzato i seguenti prodotti: un rapporto dell'indagine; un portale "Virtual" (disponibile anche come app), costituito da un ambiente di apprendimento aperto e partecipativo che utilizza un approccio narrativo motivante per esplorare le carriere verdi e promuove le competenze digitali attraverso storie di scenari basati su sfide e fornisce agli utenti un sistema di orientamento professionale nelle professioni verdi; un modello R3Digital, composto da una rivista professionale e un'antologia di video di segmenti chiave che introducono le metodologie innovative e i concetti didattici applicati nel progetto, supportando l'orientamento professionale, presentando i profili professionali verdi e le relative competenze soft, green e digitali.



SOURCE - BOOSTING SOCIAL AND ORGANIC FARMING FOR INCLUSIVE AND SUSTAINABLE GROWING ECONOMIES

2021-1-IT01-KA210-VET-000034559

Agriform

Parma

Paesi Partner



Progetto

SOURCE è una buona prassi di Partenariati su scala ridotta approvata nel 2021, coordinata da Agriform, che è stata realizzata con l'obiettivo di rafforzare la connessione tra agricoltura biologica e agricoltura sociale, sostenendo i processi di aggiornamento degli agricoltori e degli aspiranti tali per diffondere l'agricoltura biologica e sociale per ecosistemi sostenibili e inclusivi. Il progetto ha contribuito al miglioramento delle pratiche formative esistenti e alla progettazione di un programma di formazione comune per il cosiddetto "agricoltore biologico sociale", favorendo l'innovazione verde e la transizione verso una produzione sostenibile e società inclusive in futuro. Le attività implementate sono state le seguenti: una raccolta delle migliori pratiche di agricoltura sociale e biologica a livello europeo e un'analisi per creare una base di conoscenze come terreno comune per lo sviluppo futuro del settore; la descrizione del profilo dell'agricoltore sociale-organico e un syllabus di formazione professionale dell'agricoltore sociale-organico per identificare le abilità e le competenze degli agricoltori sociali-organici; la creazione comune di raccomandazioni politiche per promuovere l'agricoltura sociale e biologica attraverso programmi di studio innovativi. I risultati sono stati i seguenti: un documento di buone pratiche su agricoltura sociale e agricoltura biologica per costruire una base di conoscenze a sostegno dell'identificazione e della descrizione delle abilità e delle competenze chiave dell'agricoltore sociale biologico; un glossario digitale incentrato sulle pratiche agro-sociali; il profilo dell'agricoltore sociale biologico e il programma di formazione professionale per agricoltori sociali biologici; la realizzazione di un documento di raccomandazioni politiche per gli stakeholder per sostenere la diffusione dell'agricoltura biologica sociale attraverso adeguate politiche educative.



FROM EU TO YOU: LOCAL ACTION GROUPS BOOST QUALITY JOBS IN RURAL AREAS
2021-1-IT01-KA210-VET-000032857
Gruppo Azione Locale Escartons e Valli Valdesi
Luserna San Giovanni (TO)

Paesi Partner



Progetto

From Eu to YOU è una buona prassi di Partenariati su scala ridotta approvata nel 2021, coordinata da Gruppo Azione Locale Escartons e Valli Valdesi, che è stata realizzata con l'obiettivo di ridurre l'impronta ambientale delle TIC utilizzate dalle aziende nei Paesi partner. A tal fine, il progetto ha inteso raggiungere i seguenti obiettivi concreti: migliorare la consapevolezza delle aziende sui benefici dell'uso sostenibile delle TIC; migliorare le conoscenze, le capacità e le competenze di manager, lavoratori e aziende su come implementare le TIC in modo più sostenibile ed efficace. A tal fine, sono state svolte le seguenti attività: produzione del Green Digital Toolkit; organizzazione di Green Digital Workshop a cui hanno partecipato online 15 lavoratori e manager aziendali; organizzazione di una conferenza di lancio di Green Digital con almeno 20 partecipanti in ogni Paese partner. Tutte le attività del progetto hanno mirato a supportare le aziende nell'implementazione di pratiche di sostenibilità ICT e a sensibilizzarle sul tema.



GREENER: Nuove competenze per la protezione del nostro territorio e la conservazione dell'ambiente
2022-1-IT01-KA122-VET-000072101

ISTITUTO OMNICOMPENSIVO "MAGLIANO" - LARINO

Larino (CB)

Progetto

GREENER è una buona prassi di Mobilità transnazionale approvata nel 2022, coordinata dall'ISTITUTO OMNICOMPENSIVO "MAGLIANO" - LARINO che ha avuto l'obiettivo di arricchire la preparazione dei partecipanti per rispondere adeguatamente alle richieste del settore produttivo GREEN locale e per acquisire autonomia e maturità nelle scelte personali. Attraverso l'attuazione del progetto, i partecipanti hanno potuto: migliorare le proprie competenze tecnico-professionali nel settore GREEN; migliorare le proprie competenze linguistiche e comunicative; migliorare le proprie competenze socio-relazionali, civiche e interculturali; diventare più competitivi e preparati per entrare rapidamente nel mercato del lavoro. Grazie al progetto, l'Istituto di Larino ha raggiunto anche i seguenti obiettivi: ha migliorato la propria offerta formativa; ha rafforzato le competenze del personale in termini di gestione, tutoraggio e monitoraggio dei corsi di mobilità e formazione; ha migliorato la collaborazione con il mondo del lavoro su scala locale e internazionale; ha migliorato l'utilizzo dei quadri ECVET, EQAVET, EQARF ed Europass.



FONDAZIONE UMBRA PER L'ARCHITETTURA "GALEAZZO ALESSI"
2022-1-IT01-KA122-VET-000079991
Architetti in movimento dall'Umbria all'Europa: Verso un nuovo Bauhaus
Perugia

Il progetto

Architetti in movimento dall'Umbria all'Europa: Verso un nuovo Bauhaus, coordinata dalla Fondazione Umbra per l'Architettura "Galeazzo Alessi" di Perugia è una buona prassi di Mobilità transnazionale finanziata in Erasmus+ nel 2022, che ha avuto l'obiettivo di valorizzare e qualificare la professione di architetto attraverso una costante attività di formazione tecnica, scientifica e culturale, nonché la promozione e la realizzazione di iniziative finalizzate all'aggiornamento professionale nel campo dell'architettura e dell'urbanistica, con particolare attenzione alla conservazione della natura e dell'ambiente. La Fondazione ha inteso, quindi, sfruttare le opportunità offerte dal programma Erasmus+ per sostenere lo sviluppo dei propri professionisti nel campo dell'architettura sostenibile, contribuendo così alla crescita sostenibile e rafforzando la conoscenza delle politiche e delle iniziative europee nel settore. Il progetto, a tal fine, si è proposto di offrire agli iscritti degli Ordini Professionali degli Architetti, Pianificatori, Paesaggisti e Conservatori di Perugia e Terni una formazione tecnica, scientifica e culturale internazionale per il: rafforzamento delle competenze per la sostenibilità in architettura secondo i principi della Nuova Bauhaus Europea; rafforzamento delle competenze per la progettazione di architetture inclusive secondo i principi del New European Bauhaus; sviluppo di capacità per la pianificazione urbana della mobilità sostenibile; rafforzamento delle capacità per la progettazione di infrastrutture resilienti e flessibili secondo i principi del New European Bauhaus e della Renovation Wave; rafforzamento delle competenze digitali per la riduzione dei consumi energetici e la valutazione dell'LCA secondo i principi della New European Bauhaus e della Renovation Wave. La prima fase del progetto ha previsto l'organizzazione di una settimana di formazione, workshop e peer learning con l'invito di due esperti di architettura sostenibile. La formazione si è concentrata su: il nuovo Bauhaus europeo, in termini di missione, visione, valori e principi; principali fattori di cambiamento nell'architettura nel contesto del Green Deal europeo e della transizione verde; sostenibilità e pianificazione urbana e rurale; aspetti tecnici della sostenibilità: design, tecnologia, materiali.



TANDEM - TRAINING ART NETWORK FOR DANCE EDUCATION AND MOVEMENT

2023-1-IT01-KA210-VET-000151617

Associazione Culturale DaNzA - APS

Bologna

Paesi Partner



Progetto

TANDEM è una buona prassi di Partenariati su piccola scala approvata nel 2023, coordinata da APS, che è stata realizzata con gli obiettivi di: costruire un percorso di professionalizzazione che coniughi produzione artistica, formazione accademica, esperienza pratica nel settore dell'intrattenimento dal vivo; acquisire nuove competenze digitali applicate alle arti dello spettacolo; colmare il divario tra la fine della formazione e l'ingresso nel mondo del lavoro, integrando l'insegnamento con un focus sulle nuove tecnologie e sul loro uso virtuoso nelle pratiche artistiche. Scopo principale del progetto era quello di formare ballerini professionisti con un retroterra culturale elevato e specifico, una preparazione artistica e fisica di alta qualità, esperienza di vita lavorativa in compagnia e competenze digitali innovative da utilizzare in un panorama in rapida evoluzione. Le attività realizzate sono state: incontri di orientamento dal vivo e online; un seminario intensivo tenuto dai professori del DAMS di Bologna in discipline pratiche e teoriche, propedeutico al processo creativo; un workshop Physical Cinema, organizzato da Mediagrammi, per acquisire competenze nel campo delle nuove tecnologie applicate alla danza (1 settimana); la creazione di un trittico da parte di 3 coreografi di fama internazionale (3 mesi); una tournée in Italia e all'estero (4 mesi, 11 spettacoli); uno stage e inserimento dei partecipanti.



INTERCULTURAL CRAFT. A BRIDGE BETWEEN TRADITIONAL KNOWINGS AND CULTURES

2022-1-IT01-KA220-VET-000088160

Terra di tutti

Galliciano (LU)

Paesi Partner



Progetto

INTERCULTURAL CRAFT è una buona prassi di Partenariati di cooperazione approvata nel 2022, coordinata da Terra di tutti, che ha mirato a costruire una rete di partenariato tra università, cluster imprenditoriali e organizzazioni del terzo settore impegnate nell'artigianato interculturale, nelle pratiche di economia circolare e nell'inclusione socio-lavorativa di migranti, richiedenti asilo e rifugiati. Gli obiettivi chiave hanno incluso: condurre ricerche e analisi sulle imprese sociali europee impegnate in pratiche di artigianato interculturale ed economia circolare, al fine di mappare le esperienze esistenti e identificare modelli trasferibili; sviluppare e testare un metodo di formazione innovativo progettato per valorizzare il potenziale creativo e le competenze esistenti di migranti, rifugiati e richiedenti asilo nel settore artigianale, all'interno dei quadri di formazione professionale; promuovere l'inclusione e lo scambio reciproco tra i nuovi arrivati e i professionisti locali con conoscenze artigianali tradizionali, favorendo il dialogo interculturale attraverso la collaborazione pratica; rafforzare le competenze del personale delle imprese sociali che lavora con i migranti a livello locale, per supportare meglio i percorsi di integrazione; creare uno strumento digitale per facilitare la condivisione delle conoscenze, l'apprendimento online e la visibilità e la diffusione dei risultati dell'artigianato interculturale. INTERCRAFT ha realizzato i seguenti prodotti: ricerche sulle pratiche artigianali interculturali e le imprese sociali esistenti; una mappa dell'Atlante INTERCRAFT, strumento completo che identifica le migliori pratiche e i contesti in cui l'artigianato incontra l'inclusione sociale; un curriculum congiunto rivolto a migranti, artigiani locali e assistenti sociali per promuovere competenze trasversali, verdi e digitali; un manuale metodologico che descrive in dettaglio gli strumenti partecipativi, interculturali e di co-progettazione nei contesti di istruzione e formazione professionale; azioni pilota in Italia, Slovenia e Grecia, testando il curriculum con i partecipanti (artigiani, migranti, assistenti sociali) e generando feedback preziosi; kit di formazione intercrafter integrando curriculum strumenti e linee guida per una più ampia adozione; una piattaforma dinamica che supporta l'e-learning, la condivisione delle conoscenze e la presentazione del lavoro dei partecipanti.



VHC - VIRTUAL HEALTHCARE CLOWN

2022-1-IT01-KA220-VET-000087216

Soccorso Clown Società Cooperativa Sociale Impresa Sociale E.T.S.
Carmignano (PO)

Paesi Partner



Progetto

Vhc è una buona prassi di Partenariati di cooperazione approvata nel 2022, coordinata da Soccorso Clown Società Cooperativa Sociale Impresa Sociale E.T.S, che ha mirato a migliorare le competenze digitali dei professionisti dell'Healthcare Clown (HCC), consentendo interventi virtuali innovativi per soddisfare le esigenze sia della pandemia COVID-19 che delle aree logisticamente svantaggiate. Sono stati raggiunti i seguenti obiettivi: colmare il divario nel protocollo europeo HCC migliorando la preparazione e la capacità digitale; creare un programma incentrato sul digitale per integrare gli strumenti digitali nella formazione, rispondendo alle esigenze del mercato del lavoro post-pandemia; creare un ambiente di lavoro virtuale per i professionisti HCC; co-progettare nuove procedure, strumenti e competenze per interventi di clown-terapia virtuale in ospedali e contesti socio-sanitari. Il progetto ha sviluppato una piattaforma di facile utilizzo per le procedure HCC, che include uno strumento di videoconferenza e un archivio di contenuti. Gli obiettivi formativi includevano il miglioramento delle competenze digitali dei formatori per le sessioni online, la condivisione delle migliori pratiche per il clowning sanitario virtuale e il potenziamento dei professionisti HCC attraverso il miglioramento delle loro competenze digitali, aumentando così la loro occupabilità. Il progetto ha anche creato un corso in linea con i criteri ECVET, adattando l'istruzione professionale alle esigenze del mercato del lavoro e contribuendo all'innovazione nell'istruzione e formazione professionale. Risultati del progetto sono stati: un manuale di formazione VHC con un sotto manuale comprensivo di contenuti integrati per la formazione VHC in linea con gli standard ECVET; una piattaforma cooperativa VHC da utilizzare quale strumento per i clown sanitari, aggiornata con contenuti per le interazioni quotidiane con i pazienti; un corso di formazione per clown sanitari integrato con il manuale di formazione VHC e convalidato negli ospedali.



SCI-CO+ - HIGH PROFESSIONAL SKILLS FOR ADVANCED SCIENCE COMMUNICATION

2022-1-IT01-KA220-VET-000086033

Fondazione IDIS-Città della scienza

Napoli

Paesi Partner



Progetto

SCI-CO è una buona prassi di Partenariati di cooperazione approvata nel 2022, coordinata da Fondazione IDIS – Città della Scienza, che ha mirato ad offrire formazione e aggiornamento nell'era della transizione digitale a chi è già coinvolto nel mondo della comunicazione scientifica o desidera intraprendere una carriera in questo ambito. La rapida transizione verso piattaforme e strumenti digitali richiede nuove strategie, modelli di comunicazione aggiornati, un linguaggio specialistico appropriato e tecniche di progettazione e sviluppo avanzate per creare esperienze che rispondano alle esigenze del contesto contemporaneo. È necessario un nuovo approccio metodologico, nonché professionisti specializzati in grado di innovare il panorama della comunicazione scientifica e garantirne una più ampia diffusione. Questo nuovo approccio è stato denominato Modello SCI-CO+. Esso mira a contribuire all'innovazione del panorama della comunicazione scientifica attraverso un insieme integrato di obiettivi strategici per migliorarne la produzione, l'accessibilità e l'efficacia, con particolare attenzione alle modalità di interazione e coinvolgimento del pubblico. I risultati del progetto SCI-CO+ sono: Sito web e piattaforma di e-learning SCI-CO+, dove sono stati implementati 3 corsi di aggiornamento con partecipanti in tutti i paesi partner per un totale di oltre 300 utenti, tra cui professionisti del sistema museale, docenti, ricercatori, studenti in formazione, start-up e spin-off. È stata prodotta la rivista trimestrale "Nuove frontiere della comunicazione scientifica", pubblicata in italiano, in inglese, cartacea e online, con codice ISSN. Gli articoli presenti nella rivista rappresentano contributi scientifici sviluppati sui temi della comunicazione scientifica digitale e sono stati scritti dai massimi esperti europei del settore: professionisti della comunicazione, della divulgazione e della didattica scientifica nei musei scientifici, esperti di scienza e società, docenti universitari di discipline scientifiche e umanistiche, esperti delle tecnologie più avanzate nel campo della robotica e dell'intelligenza artificiale. È stato realizzato il libro 'Comunicare la scienza oggi, in formato Open Access, in italiano e inglese, con le riflessioni e i contributi di tutti i partner del progetto.



DIGITAL CAPACITY BUILDING
FOR VET TRAINERS

VET-DI.CA.B. - DIGITAL CAPACITY BUILDING FOR VET TRAINERS

2022-2-IT01-KA210-VET-000096197

IRECOOP Impresa Sociale Soc. Coop

Perugia

Paesi Partner



Progetto

VET-Di.Ca.B. è una buona prassi di Partenariati su piccola scala approvata nel 2022, coordinata da **IRECOOP**, che è stata realizzata con l'obiettivo di: sviluppare la cooperazione tra i partner per accelerare l'uso di ambienti educativi e formativi digitalizzati attraverso nuovi metodi e approcci di apprendimento e insegnamento; aumentare l'attrattiva dell'offerta formativa per essere più in grado di soddisfare efficacemente una domanda sempre più esigente; aumentare le competenze digitali di insegnanti, formatori, coordinatori e operatori dell'istruzione e della formazione professionale; sviluppare una nuova rete di cooperazione a livello europeo basata sulla condivisione, la partecipazione, il dialogo continuo e lo scambio di buone pratiche per aumentare la competitività del sistema europeo di IFP di fronte alle nuove sfide del futuro. I risultati del progetto sono: esperienze di LABS intenzionali di capacity building caratterizzate da un approccio partecipativo bottom-up, peer-to-peer, learning-by-doing, team building e coaching e da un confronto multidisciplinare e intersettoriale; 3 esperienze di capacity building LABS internazionali caratterizzate da un approccio partecipativo bottom-up, da metodologie peer-to-peer, learning-by-doing, team building e coaching e da un confronto multidisciplinare e intersettoriale, alternando attività in presenza ad attività virtuali attraverso l'uso delle TIC e di strumenti digitali e on-line; Workshop nazionali per formare altri insegnanti e formatori, per sensibilizzare gli stakeholder e per presentare, promuovere e diffondere i risultati; Linee guida e video-tutorial derivanti dallo scambio di esperienze e pratiche e dal processo di capacity building partecipativo sulla base del DigCompEdu (2017) per i formatori.



IDEAS - IMPROVING DIGITAL ENCODED AUDIO SKILLS

2022-2-IT01-KA210-VET-000092144

LIFE ON SATURN

Parma

Paesi Partner



Progetto

IDEAS è una buona prassi di Partenariati per la cooperazione approvata nel 2022, coordinata da LIFE ON SATURN, che è stata realizzata con l'obiettivo di creare un corso scritto per tecnici del suono sulla gestione del segnale audio sincronizzato con il video nello streaming musicale dal vivo. Il corso dovrebbe fornire le basi per la formazione o la riqualificazione professionale dei tecnici del suono nel campo del live streaming. Attraverso la creazione del corso IDEAS, il progetto si è proposto di: aiutare a reintegrare nel mercato del lavoro i tecnici del suono che hanno perso il lavoro a causa della pandemia, aumentando le loro competenze in base alle esigenze del mercato attuale; aumentare le opportunità di lavoro dei tecnici del suono che lavorano nel live streaming, aggiornando e ampliando la gamma di competenze e conoscenze; migliorare e innovare l'attuale offerta formativa che è carente su questo punto; rispettare i principi di uguaglianza e inclusione sociale anche delle categorie più deboli e vulnerabili. I prodotti realizzati dal progetto consistono in: un rapporto di analisi contenente un'analisi dei bisogni del gruppo target e l'elenco delle buone pratiche esistenti nel campo del live streaming con particolare riferimento all'elaborazione del segnale audio e alla sincronizzazione video; lo sviluppo di 3 moduli didattici sotto forma di testi scritti in formato pdf/slide nella lingua di ciascun Paese di appartenenza dei membri del consorzio e in inglese su Modulo A - Fisica acustica, segnali analogici e digitali; Modulo B) - Piattaforme di trasmissione in live streaming: protocolli di trasmissione e strumenti per massimizzare le prestazioni audio online; Modulo C) - Sincronizzazione audio-video nel live streaming: latenza e problemi collaterali; creazione di contenuti video ad alta definizione relativi ai moduli A), B) e C) per rendere chiare e fruibili le nozioni incluse nei pdf/slides. I video sono caricati sulla piattaforma YouTube sotto forma di una playlist pubblica organizzata secondo i moduli A) B) e C) <https://www.youtube.com/@IdeasPro-eu>. Lo sviluppo dei pdf/slides e dei relativi video di A), B) e C) sono il risultato principale del corso di formazione professionale I.D.E.A.S..



F.EU.TURE LAS - FORMAZIONE PROFESSIONALE CONTINUA PER AMMINISTRATORI DI ENTI LOCALI
EUROPEI DI NUOVA GENERAZIONE
2022-1-IT01-KA210-VET-000081938
The Apartment APS
Roma

Paesi Partner



Progetto

f.EU.ture LAs è una buona prassi di Partenariati su piccola scala approvata nel 2022, coordinata da The Apartment APS, che è stata realizzata con l'obiettivo di: sviluppare strumenti flessibili di CPD (continuing professional development) e di aggiornare il personale senior dei piccoli comuni europei, rispondendo alla necessità di un efficace smart working allineato alla transizione digitale, al Green Deal europeo e alle esigenze di ripresa post-pandemia; rafforzare i fornitori di CVET, ampliando il loro campo di applicazione e migliorando la qualità dei servizi attraverso la cooperazione internazionale; migliorare l'accessibilità alla formazione professionale nel settore pubblico, con un nuovo programma flessibile di formazione continua per i dipendenti delle municipalità rurali, che consentisse loro di guidare le transizioni digitali e verdi attraverso una riorganizzazione del lavoro agile e intelligente. L'approccio formativo modulare si è adattato all'evoluzione del mercato del lavoro e agli adulti in età lavorativa, garantendo un trasferimento rapido ed efficace delle competenze. Il progetto ha realizzato i seguenti prodotti: un Compendio di ricerca multilingue intitolato "Agilità e Smart working per i comuni", che raccoglie pratiche, strumenti e testimonianze di ispirazione; un Podcast educativo multilingue ("AGILies") disponibile su Spotify, che raccoglie 48 episodi educativi e 48 documenti di supporto (infografiche, schede di attività).



RESET: RESOURCES FOR POST-PANDEMIC EFFECTIVE TRAINING
 2021-1-IT01-KA220-VET-000034665
 IAL Friuli-Venezia Giulia
 Pordenone

Partner



Progetto

RESET ha contribuito ad aumentare la capacità di resilienza e di attrazione e il livello di efficienza del sistema di istruzione e formazione professionale in conformità con la politica europea di digitalizzazione del sistema di istruzione e formazione professionale. RESET ha raggiunto questo obiettivo attraverso la traduzione delle componenti di DigiCompEDU, evidenziate come critiche per il personale docente, i tutor, i coordinatori in pillole formative e linee guida operative innovative, chiare e di facile applicazione. RESET ha inoltre sviluppato un'innovativa Matrice Multidimensionale che, combinando le dimensioni DigiCompEDU e DigCompOrg, le ha rese adattabili a contesti formativi e programmi organizzativi diversificati, supportando in modo razionale ed esaustivo il processo di digitalizzazione o di organizzazione della VET. Per questo, RESET si è proposto di: migliorare le prestazioni dei docenti come sviluppatori e fornitori di contenuti formativi efficaci e inclusivi a distanza e in modalità blended; aumentare le competenze dei tutor/coordinatori e del personale operativo nel coordinamento e nel tutoraggio di attività formative in modalità inclusiva online o blended, sostenibili da un punto di vista pedagogico ed economico; innalzare il livello qualitativo dei propri ambienti educativi digitali IVET e CVET; dotare le organizzazioni di IFP di un supporto adeguato ai propri utenti con soluzioni formative innovative, efficaci e accattivanti; avviare/potenziare il processo di digitalizzazione, crescita e internazionalizzazione dei vari partenariati; acquisire conoscenze, pratiche ed esperienze da altre realtà operative dell'ecosistema VET/educazione in Europa. RESET ha raggiunto gli obiettivi del progetto sviluppando strumenti operativi e corsi di formazione innovativi: Piattaforma Open OER, che contiene in un unico ambiente di libero accesso strumenti per lo sviluppo delle "competenze digitali" di tutti gli operatori e le organizzazioni del sistema di istruzione e formazione professionale, basati su una metodologia quadro e su uno strumento di autovalutazione confrontato con gli strumenti e i framework dell'UE (DigCompEdu, DigCompOrg, SELFIE); Stock-Taking & Benchmark Analysis per capire quali sono le competenze digitali più carenti tra gli operatori del sistema di istruzione e formazione professionale; Operational Tools, un pacchetto di strumenti formativi e operativi che consente agli operatori di "digitalizzare" il sistema di istruzione e formazione professionale e il suo personale e di "rendere operativo il DigCompEdu Framework in modalità plug & play"; Matrice multidimensionale e meccanismo di punteggio per incrociare gli altri risultati rilevanti a livello di singolo intervento e a livello sistemico sviluppati sulla base dei framework DigCompEdu e DigCompOrg, che consentono agli operatori dell'ecosistema VET di cogliere la propria capacità di erogare interventi formativi online/blended, di anticipare i bisogni digitali, di identificare le aree di intervento, di sviluppare strategie e di avviare/continuare il processo di trasformazione digitale organizzativa delle proprie organizzazioni.



TEASER VIDEO

2021-1-IT01-KA210-VET-000034578

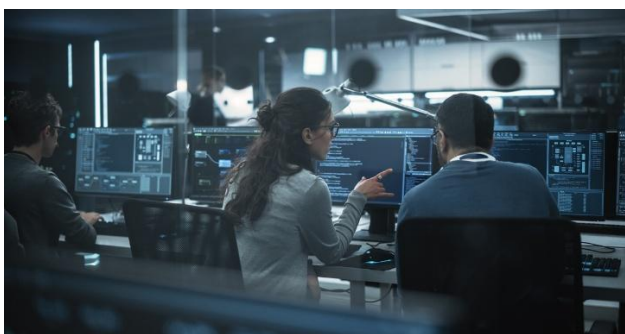
Tuttoteatro.com Associazione culturale
Roma

Paesi Partner



Progetto

Teaser Video è una buona prassi di Partenariati su scala ridotta approvata nel 2021, coordinata da Tuttoteatro.com Associazione culturale, che è stata realizzata con l'esigenza di stimolare la produzione di video teaser per la promozione delle arti performative, con una doppia funzione: promozionale e artistica. Lo spettacolo dal vivo incoraggia ad attrarre nuovo pubblico, soprattutto giovanile, attraverso l'uso di teaser e a sollecitare l'utilizzo di personale e media professionali per creare nuova occupazione e scambi tra aree. Nello specifico il progetto ha perseguito i seguenti obiettivi specifici: studiare, promuovere e sostenere le arti dello spettacolo e il settore audiovisivo, incoraggiando la creazione di nuove opere video in grado di stimolare la riflessione intersettoriale attraverso il linguaggio digitale e la collaborazione; prestare attenzione ai formati video presenti sul territorio europeo (trailer, video documentari e videoarte) cercando di far luce sulle potenzialità, le tecniche e gli strumenti che li differenziano e ponendo al centro il Teaser, quale strumento innovativo di straordinario interesse per i creatori di contenuti video; definire i confini tra opera video e opera video artistica; fare luce sull'importanza dell'uso delle tecnologie digitali; sfruttare il potenziale delle nuove tecnologie per l'apprendimento, lo sviluppo delle competenze digitali e l'innovazione del settore creativo.



SOUL RECORD

2021-1-IT01-KA210-VET-000034511

A.I.C.S. – Comitato Provinciale di Roma

Roma

Paesi Partner



Progetto

SouL ReCorD è una buona prassi di Partenariati su scala ridotta approvata nel 2021, coordinata da A.I.C.S. – Comitato Provinciale di Roma, che è stata realizzata con l'obiettivo di affrontare il fenomeno del cyberbullismo tra gli adolescenti diffondendo una cultura digitale basata su una leadership responsabile attraverso una comunicazione corretta e il rispetto dei pari e della diversità. Gli obiettivi specifici del progetto sono stati: sensibilizzare sull'argomento del cyberbullismo prestando particolare attenzione alle tendenze tecniche e sociali più recenti tra gli adolescenti, anche sotto gli effetti della pandemia da covid; sviluppare nuove competenze per affrontare il cyberbullismo tra gli adolescenti, offrendo alla comunità dei ragazzi modelli efficienti per prevenire, identificare e proteggere dal fenomeno; promuovere un modello di comunicazione digitale basato su un codice di rispetto e cura delle persone e su una leadership responsabile. Il risultato atteso del progetto è stato il passaggio dal comportamento digitale attuale aggressivo e prepotente a uno rispettoso, gentile e carismatico. Il partenariato ha scelto la parola SOUL, che significa un linguaggio e una leadership tanto piacevoli e delicati quanto la musica soul, ma anche coinvolgenti e convincenti nei confronti della violenza digitale. Il partenariato ha sviluppato 4 moduli formativi rivolti ai professionisti che lavorano con e per gli adolescenti e 8 workshop che hanno coinvolto 80 ragazzi per acquisire competenze e strumenti per prevenire e riconoscere atti di cyberbullismo e per difendersi da essi.



UPPER: UPSKILLING PROFESSIONALISING PROGRAM FOR EDUCATION RENOVATION

2023-1-IT01-KA122-VET-000140484

ITIS Max Planck di Villorba (TV)

Villorba (TV)

Progetto

UPPER è una buona prassi di Mobilità transnazionale approvata nel 2023, coordinata dall' ITIS Max Planck di Villorba (TV) che ha avuto l'obiettivo di anticipare la trasformazione della domanda di competenze digitali avanzate nel mercato del lavoro italiano/europeo, allineandosi con la Strategia Digitale Europea 2030 e specializzando la propria offerta formativa verso le tecnologie di transizione. Il progetto ha previsto un programma di mobilità di 30 giorni in Spagna, Danimarca, Germania per 30 studenti per un'esperienza di work placement in industrie di settore specializzate. UPPER ha avuto gli obiettivi di: rafforzare competenze tecniche, digitali, linguistiche e trasversali degli studenti; potenziare la strategia di internazionalizzazione dell'istituto di invio e la sua capacità di governance di progetto; ottimizzare l'offerta formativa in vista dei futuri bisogni produttivi, migliorando le prospettive di carriera degli studenti; aumentare l'attrattività dell'IIS, ridurre l'esclusione sociale e la dispersione scolastica. Il progetto ha ottenuto i seguenti risultati: miglioramento delle prestazioni dei partecipanti in competenze di area STEM, linguistiche e trasversali; adeguamento alle esigenze del mercato del lavoro, anche a livello europeo; incremento dell'occupabilità e del tasso di proseguimento degli studi; potenziamento dell'aspetto professionalizzante del percorso formativo VET; promozione di un apprendimento di qualità, inclusivo, future-proof e con una forte dimensione interculturale e internazionale.



TV EUROPE- TRAINING FOR VET LEARNERS IN EUROPE

2021-1-IT01-KA122-VET-000017153

Istituto Istruzione Superiore Einaudi Scarpa

Montebelluna (TV)

Paesi Partner



Il progetto

TV EUROPE, coordinata dall'Istituto Istruzione Superiore Einaudi Scarpa di Montebelluna, è una buona prassi di Mobilità transnazionale finanziata in Erasmus+ nel 2021, che ha avuto l'obiettivo di fondo realizzare stage in Francia, Irlanda, Spagna, Malta, Germania per studenti frequentanti il IV-V anno dell'Istituto Einaudi-Scarpa di Montebelluna, con l'obiettivo di rafforzare la dimensione europea e favorire la loro crescita professionale, nonché le prospettive occupazionali, in una governance efficace e inclusiva, in risposta alla strategia di internazionalizzazione. Le strategie derivate dall'esperienza hanno consentito agli studenti Erasmus di apprendere secondo i propri punti di forza e li hanno aiutati a sviluppare le caratteristiche proprie delle competenze digitali di successo (di cui è sprovvista oltre il 50% della popolazione attiva). Oltre a promuovere il successo accademico (STEM) e il sistema ECVET per ottenere la convalida e il riconoscimento dei 3 CFU acquisiti in diversi sistemi e paesi, queste strategie hanno sviluppato punti di forza come competenze linguistiche e trasversali, curiosità, pensiero analitico e creatività, che sono le caratteristiche fondamentali del lavoro. Il progetto quindi ha: realizzato uno stage (28+2gg), presso PMI e studi professionali in 5 Paesi UE per le materie "Tecnologico, Economico, Moda" secondo la motivazione dei giovani e i "talenti inespressi" emersi durante il percorso formativo pre-partenza in Informatica, riservando 2 posti a studenti provenienti da situazioni svantaggiate per ragioni economiche, culturali e geografiche, nel rispetto delle pari opportunità e di genere; promosso la valorizzazione delle competenze tecnico-digitali-trasversali-sociali con azioni di "green marketing-green digital jobs"; diffuso i CV dei beneficiari attraverso EPALE e la piattaforma ERASMUS per l'utilizzo delle OER e creato sinergie tra domanda e offerta e nuove politiche attive del lavoro con EURES; monitorato e valutato i progressi secondo i principi EQAVET.



B.I.EU. - BANZI IN EUROPA
2021-1-IT01-KA122-VET-000016218
Liceo Scientifico Giulietta Banzi Bazoli
Lecce

Paesi Partner



Il progetto

B.I.EU., coordinata dal Liceo Scientifico Giulietta Banzi Bazoli di Lecce è una buona prassi di Mobilità transnazionale finanziata in Erasmus+ nel 2021, che ha avuto l'obiettivo di valorizzare le competenze degli studenti per orientarli verso una scelta consapevole del proprio percorso professionale. Il Liceo capofila ha inteso, infatti, migliorare l'aspetto dell'orientamento professionale degli studenti e la loro conoscenza delle lingue straniere. Entrambe queste esigenze sono state soddisfatte attraverso la realizzazione di mobilità europee che hanno rafforzato le esperienze formative orientate al lavoro, facendole diventare strutturali all'interno del curriculum delle scuole superiori. Attraverso il progetto si sono raggiunti i seguenti obiettivi specifici: valorizzare le competenze professionali degli studenti al fine di supportarli nella scelta del percorso universitario e lavorativo; rafforzare le competenze trasversali e linguistiche degli studenti al fine di migliorare il loro attuale rendimento scolastico e la futura capacità di inserimento nel mercato del lavoro; rafforzare l'offerta formativa dell'istituto, sostenere e migliorare il suo sistema internazionale PCTO, potenziare le sue relazioni internazionali e le sue capacità progettuali; creare una sinergia tra il Liceo e le imprese del territorio, riconoscendo loro un ruolo formativo e di orientamento per il proseguimento del percorso professionale dei partecipanti. La mobilità ha previsto stage a Malta e in Irlanda nei settori dell'informatica, della tecnologia applicata e della comunicazione. La scuola ha inviato 30 studenti (16 a Malta e 14 in Irlanda) con 2 insegnanti accompagnatori per ciascun paese per un periodo di 30 giorni più 2 giorni di viaggio. Attraverso il tirocinio, la Scuola ha inteso rafforzare alcune competenze degli studenti, tra cui: le competenze linguistiche, matematico-logiche e scientifiche, quelle nel campo della cittadinanza attiva e democratica, le competenze giuridico-economiche e digitali. Gli studenti hanno avuto l'opportunità di osservare direttamente le modalità di svolgimento del lavoro di una pluralità di figure professionali ("Tecnico delle attività di marketing" – "Tecnico della programmazione e sviluppo di siti e pagine web" – "Tecnico delle telecomunicazioni") e di imparare direttamente da loro entrando in contatto con il mondo del lavoro.

PARTENARIATI KA2



PLAY FOR SAFETY: DEVELOPMENT OF NEW TEACHING APPROACHES ON SAFETY FOR WORKERS IN THE FIELD OF CONSTRUCTION

2022-1-IT01-KA210-VET-000082627

Zhero Consulting

Padova

Paesi Partner



Progetto

Play for safety è una buona prassi di Partenariati su piccola scala approvata nel 2022, coordinata da Zhero, che è stata realizzata con l'obiettivo di sviluppare un approccio formativo innovativo e interattivo per i lavoratori del settore edile. Ciò è stato determinato dall'elevato rischio intrinseco del settore e dalle sfide associate a una forza lavoro multiculturale, in cui molti lavoratori devono affrontare barriere linguistiche e un accesso limitato a una formazione efficace in materia di sicurezza. Gli obiettivi specifici includevano: creare e implementare un corso di formazione all'avanguardia, utilizzando un videogioco e un kit di strumenti completo progettato sia per i lavoratori che per i formatori del settore edile; sviluppare un modello di buone pratiche per promuovere l'innovazione nella formazione sulla sicurezza, applicabile a livello locale ed europeo; generare impatti positivi a lungo termine sulle organizzazioni partecipanti e sul settore dell'istruzione e della formazione professionale. I principali risultati del progetto sono stati: un manuale che delinea gli standard di sicurezza dell'UE; un videogioco per la formazione immersiva e la valutazione delle conoscenze; un kit di strumenti comprendente un tutorial video, un manuale utente per il videogioco e presentazioni PowerPoint per facilitare il trasferimento delle conoscenze.



DIALOGIC APPROACH TO INTEGRATE MULTI-PROFESSIONAL WORK IN EDUCATIONAL, HEALTH AND SOCIAL SECTORS.
 TRAINING OF GOVERNANCE GROUPS AND TUTORS.
 2021-1-IT01-KA220-VET-000029590
 REGIONE EMILIA ROMAGNA
 Bologna

Paesi Partner



Progetto

Dialogic approach (...) è una buona prassi di Partenariati di cooperazione approvata nel 2021, coordinata dalla Regione Emilia-Romagna, che ha mirato a promuovere il lavoro integrato e multiprofessionale tra i professionisti delle organizzazioni sociali, sanitarie ed educative, attraverso la pratica e la diffusione di approcci dialogici innovativi orientati alla partecipazione attiva degli stakeholder e degli attori dei contesti lavorativi locali e nazionali (bottom up). Per implementare l'approccio dialogico nelle organizzazioni e rendere i cambiamenti sistemici e sostenibili nel tempo. Il progetto ha previsto di formare due tipi specifici di attori: il team di governance, ovvero il gruppo di diverse figure professionali con responsabilità politiche e/o manageriali all'interno dei nodi interorganizzativi delle parti interessate; il tutor dell'approccio dialogico, che collega i diversi livelli organizzativi, assistendo i team multiprofessionali al fine di adattare le pratiche di lavoro dialogico a contesti mutevoli, sempre più mobili, multiculturali e digitali. Il progetto ha ottenuto risultati significativi nel rafforzamento delle competenze professionali per il lavoro multidisciplinare e integrato. I principali risultati raggiunti sono stati: creazione di una rete attiva di professionisti formati e integrati nei servizi locali, con il duplice ruolo di facilitare l'integrazione e un approccio incentrato sulla persona, e di formare i colleghi, generando un effetto moltiplicatore e a cascata; sviluppo di modelli pilota sostenibili per superare la frammentazione e promuovere un lavoro integrato e multiprofessionale, con potenziale di replicabilità e scalabilità; creazione di una rete stabile tra i partner, inclusi responsabili politici e amministratori, che promuova cambiamenti culturali e organizzativi all'interno delle istituzioni e dei servizi educativi, sociali e sanitari, secondo criteri di sostenibilità per migliorare la capacità dialogica e superare la frammentazione; manuale per l'implementazione dell'approccio dialogico per la creazione di competenze utili per affrontare situazioni complesse, fornendo una guida pratica per i futuri professionisti e i professionisti già attivi nei servizi educativi, sociali e sanitari sull'integrazione del lavoro multiprofessionale.



ADVANCED E-LEARNING FOR CULTURAL HERITAGE RESTORERS SPECIALISATION

2021-1-IT01-KA220-VET-000028100

Arte e Fede

Gerace (RC)

Paesi Partner



Progetto

Adele è una buona prassi di Partenariati di cooperazione approvata nel 2021, coordinata da Arte e Fede, che ha mirato a sviluppare un sistema innovativo di e-learning e smart working e relativi contenuti, che consenta di realizzare interventi di formazione avanzata e tirocini a distanza per la specializzazione dei laureati nei settori del restauro e della conservazione dei beni culturali, con l'obiettivo di garantire: il consolidamento delle loro competenze e conoscenze professionali; l'acquisizione di nuove tecniche di conservazione, restauro e valorizzazione; la formazione continua basata anche sull'apprendimento non formale e informale; la professionalizzazione dell'apprendimento delle lingue nel campo dei Beni Culturali; un approccio più agevole e inclusivo al mondo del lavoro. I prodotti del progetto consistono in: un sistema tecnologico-organizzativo avanzato, denominato "AdeleRS System", per ideare, progettare, sviluppare e fornire interventi a distanza per la specializzazione di restauratori e operatori nel campo dei beni culturali, che comprende la gestione di: ambienti di e-learning; ambienti di e-Stage (tirocinio in telelavoro); un sito educativo virtuale; un'enciclopedia (WikiAdeleRS) e una biblioteca (eLibeRS) specializzate nel campo delle professioni legate al patrimonio culturale; un'ampia comunità di pratica; un pacchetto completo di moduli di formazione in e-learning; un pacchetto completo di moduli per l'e-Stage; tre corsi di specializzazione per laureati nel campo dei beni culturali (che saranno erogati in forma sperimentale durante il progetto); una rivista elettronica specializzata intitolata "AdeleRS e-Zine. Innovazioni nel settore del restauro". L'accesso a queste risorse è consentito da due specifici ambienti web: il sito web del progetto; il Dashboard (portale dei servizi).



AUGMENTED REALITY MULTI-USER VIRTUAL SPACES

2021-2-IT01-KA210-VET-000049887

Nuova Accademia

Venezia

Paesi Partner



Progetto

ARS è una buona prassi di Partenariati su scala ridotta approvata nel 2022, coordinata da Nuova Accademia, che è stata realizzata con gli obiettivi di **soddisfare** le esigenze degli studenti nelle tecnologie multimediali, nuove tecnologie, giochi e scenografia, fornendo loro un'esposizione ai flussi di lavoro più avanzati oggi disponibili, in modo che possano essere equipaggiati per essere produttivi sul posto di lavoro attraverso una formazione aggiornata e sperimentale allineata ai protocolli avanzati dell'industria cinematografica; sperimentare nuove strategie educative, sfruttando i set virtuali per migliorare l'interazione e consentire l'insegnamento a distanza, rivoluzionando gli approcci di apprendimento esperienziale. Si è cercato di strutturare una nuova metodologia di insegnamento utilizzando l'AR (Augmented Reality), coinvolgendo anche modalità blended, ibride e flipped per essere applicabili nel mercato del lavoro del web e dei media. I risultati di ARS sono stati quindi: un programma di formazione realmente mirato a sviluppare figure specializzate nel campo delle tecnologie da inserire nel mercato del lavoro, attraverso la creazione e la sperimentazione di un set virtuale; strumenti che ampliano alcune fasi del processo creativo modificando le competenze del designer stesso (AR); un approccio pedagogico che innovi l'offerta didattica attraverso le aule virtuali, in armonia con la nascita di nuovi profili professionali, migliorandone la competitività a livello internazionale; colmare il divario tra industria e formazione attraverso la crescita di una cultura pedagogica e di un supporto reciproco; consentire le migliori pratiche per la formazione di persone con disabilità attivando un processo virtuale che cambi l'atteggiamento degli studenti verso gli strumenti digitali.



DIGICULT – CULTURAL HERITAGE: A SOURCE OF RESILIENCE AND LEARNING THROUGH DIGITAL EDUCATION

2021-1-IT01-KA220-VET-000034836

CENTRO ITALIANO OPERE FEMMINILI SALESIANE - FORMAZIONE PROFESSIONALE PIEMONTE ETS CIOFS - FP PIEMONTE ETS

Torino

Paesi Partner



Progetto

DIGICULT è una buona prassi di Partenariati per la cooperazione approvata nel 2021 con l'obiettivo di creare sinergie tra il patrimonio culturale e l'educazione digitale per migliorare l'efficacia e l'impatto complessivo dell'istruzione e della formazione professionale. La fruizione della cultura è giunta a un punto di svolta, che richiede la progettazione e l'implementazione di pratiche innovative, nuove forme di promozione, comunicazione, accesso e trasmissione della conoscenza. Questo cambio di prospettiva comporta anche la definizione di una nuova visione, legata alla questione ambientale: le istituzioni culturali devono sempre più fungere da ponte di collegamento tra Natura, Cultura e Ambiente. Il percorso di e-learning elaborato nel corso del progetto è, a tal scopo, in grado di motivare i discenti, con riferimento anche ai giovani a rischio di abbandono scolastico, poiché trasforma la loro conoscenza e passione per gli strumenti digitali (come i videogiochi o i social media) e la loro crescente sensibilità ambientale in competenze utili per il loro futuro professionale. I formatori/insegnanti possono, al contempo, sperimentare un nuovo approccio didattico misto che integra il digitale, le lingue straniere e l'apprendimento attraverso la pratica.



HACK4SOCIETY: DIGITAL HACKATHON TRAINING EVENTS IN THE SERVICE OF E-LEARNING SOLUTIONS FOR THE POST COVID-19 SOCIETY

2021-1-IT01-KA220-VET-000030283

FORTES Impresa Sociale Srl

Vicenza

Paesi Partner



Progetto

HACK4Society è una buona prassi di Partenariati per la cooperazione approvata nel 2021, coordinata da Fortes, che è stata realizzata con l'obiettivo di **fornire** soluzioni urgenti dal basso ai professionisti dell'istruzione e della formazione professionale per supportare l'erogazione di corsi di formazione on-line, migliorando anche la qualità e l'inclusività dell'istruzione e della formazione professionale iniziale e continua, assicurando la parità di accesso a corsi di formazione professionale di qualità per tutti i giovani e gli adulti, garantendo la parità di accesso, attraverso l'organizzazione di eventi hackathon. Obiettivo principale dell'iniziativa è stato quindi quello di preparare 15 moduli di formazione e-learning, che sono stati incorporati nel funzionamento dell'EVBB (grande organizzazione ombrello dell'istruzione e della formazione professionale), offrendoli a tutti gli erogatori di istruzione e formazione professionale dell'UE, con particolare attenzione alle istituzioni più piccole. In questo contesto, il progetto si è posto i seguenti scopi: rafforzare la capacità degli erogatori di IFP di fornire un'istruzione digitale inclusiva e di alta qualità; fornire nuove OER di aggiornamento (15 in totale) per i professionisti dell'IFP; costruire capacità attraverso approcci Bottom Up basati sugli eventi hackathon; sviluppare contenuti digitali di alta qualità, promuovendo metodi e strumenti innovativi per l'insegnamento elettronico e l'e-learning per i membri dell'EVBB e disponibili per tutti; promuovere e offrire opportunità di networking tra i fornitori di IFP, grazie alla partecipazione dell'EVBB; sviluppare soluzioni su misura adattabili a livello locale.

PARTENARIATI KA2



DEAL WITH DIGITAL WORK-BASED LEARNING

2021-1-IT01-KA220-VET-000033241

Sistemi Formativi Confindustria

Roma

Paesi Partner



Progetto

Deal with Digital Work-Based Learning è una buona prassi di Partenariati di cooperazione approvata nel 2021, coordinata da Sistemi Formativi Confindustria, che ha mirato a innovare gli approcci pedagogici e un quadro di qualità che supporti efficacemente la trasformazione digitale delle esperienze WBL; sviluppare il “Digital VET Trainer Competence Framework”, un quadro modulare delle competenze digitali emergenti per i formatori VET, essenziale per innovare le metodologie WBL, l'apprendimento esperienziale in laboratorio e online; incoraggiare i formatori VET ad acquisire competenze specifiche attraverso il corso “Deal with Digital WBL”, che consente loro di progettare, fornire, valutare e certificare le competenze apprese attraverso le esperienze Digital WBL; implementare la piattaforma di formazione “Deal with Digital Work-based Learning”, con oltre 50 ore di contenuti formativi che integrano efficacemente le tecnologie digitali nelle esperienze WBL; creare opportunità stimolanti e inclusive per lo sviluppo professionale dei formatori IFP, con webinar, workshop e materiali formativi accessibili; arricchire e rendere più attraenti per gli studenti le opportunità di apprendimento basate sul WBL digitale, come dimostrato dai casi di studio e dalle testimonianze raccolte. I risultati principali sono: linee guida per la progettazione di percorsi formativi misti nell'ambito dell'IFP: apprendimento digitale WBL e attività esperienziali a distanza; modello emergente di competenze digitali per formatori IFP incentrato sulla progettazione, l'erogazione, la valutazione e la certificazione delle competenze acquisite attraverso il WBL digitale; progetto per lo sviluppo di competenze digitali, di progettazione, erogazione, valutazione e certificazione per formatori IFP in percorsi di apprendimento misti; piattaforma crossmediale con 7 moduli didattici e 1 test di ingresso; corso di formazione per formatori “Deal with Digital Work-based Learning” (Affrontare l'apprendimento digitale basato sul lavoro); toolkit per l'implementazione dell'apprendimento digitale basato sul lavoro nei percorsi formativi degli studenti dell'IFP e nei territori locali.



DIGITAL MARKETING MUSEUM SPECIALIST FOR CULTURAL HERITAGE

2021-1-IT01-KA122-VET-000016336

Liceo Classico Statale "Capece"

Maglie (LE)

Il progetto

Digital marketing museum specialist for cultural heritage, coordinata dal Liceo Classico Statale "Capece" è una buona prassi di Mobilità transnazionale finanziata in Erasmus+ nel 2021, che ha avuto l'obiettivo di rendere gli allievi protagonisti del loro futuro attraverso lo sviluppo di una professionalità nuova e innovativa che sia una risposta in termini di turismo esperienziale al territorio, favorendo l'integrazione strutturale del percorso formativo all'interno della progettazione del Liceo PCTO, anche attraverso la creazione di una rete di partenariati definiti a livello locale, nazionale e transnazionale. Tra gli obiettivi del percorso c'è anche stato quello di: fornire un contributo allo sviluppo di una forma di turismo esperienziale per valorizzare il patrimonio culturale diffuso del territorio; rendere consapevoli studenti e personale delle opportunità e delle risorse presenti nel proprio patrimonio; permettere di stimolare lo spirito di cittadinanza attiva e consapevole; conoscere il patrimonio culturale, artistico e linguistico di altri Paesi per consentire di sviluppare un maggiore senso di comunità europea, attraverso l'utilizzo di percorsi formativi inclusivi di tipo blended. Le attività previste dal percorso progettuale sono state di tipo blended. Sono state realizzate 92 mobilità in Germania, Francia, Spagna, Danimarca e Austria di 28 giornate e sono stati previsti stage riservati a 2 neodiplomati e 2 addetti alla mobilità. Per i percorsi previsti in Germania e Spagna, 1 mobilità è stata destinata a studenti con difficoltà socioeconomiche. Durante la mobilità sono previsti incontri settimanali tra studenti in mobilità e studenti in formazione presso l'istituto di provenienza.



INNOVATIVE EUROPEAN CAREER GUIDANCE

2021-1-IT01-KA220-VET-000035649

Associazione Nazionale Orientatori – ASNOR

Roma

Paesi Partner



Progetto

Innovative European Career Guidance è una buona prassi di Partenariati di cooperazione approvata nel 2021, coordinata da ASNOR, che ha mirato a formare una nuova generazione di consulenti di orientamento professionale europei in grado di aiutare le persone a migliorare il proprio percorso professionale attraverso l'apprendimento, lo sviluppo di competenze, la riqualificazione e il miglioramento delle competenze, il lavoro e le transizioni, esigenza sempre più importante soprattutto in tempi difficili e in continua evoluzione. Il progetto lavora sugli elementi centrali del processo orientativo che sono: Riflettere - partendo da un punto di vista personale, le persone sono invitate alla consapevolezza di sé, all'autocoscienza e all'IKIGAI (un concetto giapponese che si riferisce all'avere una direzione o uno scopo nella vita); Crescere - gli individui sono stimolati ad adottare una prospettiva di apprendimento permanente per la crescita personale e professionale grazie a competenze trasversali, mentalità, antifragilità, aggiornamento e riqualificazione professionale, formazione professionale frequente e networking; Uscire all'esterno - per esplorare le possibilità e interagire con il mercato del lavoro grazie al personal branding, all'intelligenza delle competenze, al networking, alla comprensione del mondo e di come questo possa influenzare le carriere personali; Gestione ed Evoluzione - gestione di una posizione, evoluzione delle carriere, transizioni, antifragilità e sfide; Relazione: Orientamento professionale in Europa Politiche, sistemi e casi rilevanti in tutta Europa con raccolta di dati sulle esigenze locali e regionali. A tal scopo sono stati realizzati i seguenti prodotti: un report, che consiste in una guida ai lavori e alle transizioni post-Covid19 basato sulla necessità di sviluppare un orientamento professionale di qualità in linea con l'evoluzione della società, per essere più adattabili alle esigenze del mercato del lavoro e promuovere l'occupabilità; dei moduli di formazione, tra cui pedagogia e psicologia per la consulenza professionale, formazione dei futuri orientatori professionali, tra cui antifragilità, costruzione della mentalità, ikigai, consigli per la consulenza professionale e approcci pedagogici all'orientamento professionale; un toolkit digitale per l'inclusione nell'orientamento professionale: una risorsa educativa aperta contenente materiali pronti per essere utilizzati per innovare e potenziare le pratiche di orientamento professionale per l'inclusione e la diversità.



FORMAZIONE A 5 STELLE

2022-1-IT01-KA122-VET-000071190

Istituto Professionale di Stato "Ferdinando Martini" per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera
Montecatini Terme

Il progetto

Formazione a 5 stelle, coordinata dall'Istituto Professionale di Stato "Ferdinando Martini" per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera di Montecatini Terme è una buona prassi di Mobilità transnazionale finanziata in Erasmus+ nel 2022, che ha avuto gli obiettivi di: migliorare l'occupabilità degli studenti coinvolti favorendo l'acquisizione di competenze tecnico-professionali, trasversali e linguistiche attraverso la mobilità professionale all'estero; diventare una best practice come Scuola Hub per l'inclusione nel territorio toscano, promuovendo la mobilità scolastica internazionale per studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) e Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) nell'ambito del Work-Based Learning (WBL); rafforzare il personale dell'Istituto per migliorare la qualità dell'offerta formativa, l'inclusione e l'internazionalizzazione. Il progetto ha realizzato quanto segue: 19 mobilità di apprendimento a lungo termine della durata di 92 giorni di cui 9 in Spagna, 2 in Bulgaria, 4 in Belgio e 4 in Irlanda; 2 mobilità di apprendimento a lungo termine in Irlanda della durata di 114 giorni; 4 Mobilità di apprendimento a breve termine in Spagna della durata di 19 giorni per studenti con lievi disabilità; 6 attività di job-shadowing della durata di 7 giorni, di cui 4 in Spagna, 1 in Bulgaria e 1 in Irlanda. Per garantire la qualità della formazione sul posto di lavoro, è stata effettuata 1 visita preparatoria con destinazione Spagna, dove successivamente sono state condotte 4 mobilità per studenti con disabilità lievi.



EDU-LARP TO IT (EDUCATIONAL LIVE ACTION ROLE-PLAYING TO ITALY TURKEY)

2023-2-IT01-KA210-VET-000180963

Associazione Studio L&P (Learning & Progress)

Cagliari

Paesi Partner



Progetto

Edu-larp to IT è una buona prassi di Partenariati su piccola scala approvata nel 2023, coordinata da Associazione Studio L&P (Learning & Progress) che è stata realizzata con l'obiettivo di verificare se Edu-larp potesse funzionare anche come "incubatore di imprese" e se l'elemento aggiunto sperimentalmente a Edu-larp, la "suspense", potesse aiutare il personale a mantenere alta la partecipazione ai workshop di formazione e la motivazione per il progetto. Da diverso tempo viene sperimentato Edu-larp a fini didattici, sia per argomenti noiosi o difficili, sia, soprattutto, per rafforzare e/o far emergere le soft skill. Questo progetto non solo ha confermato il potenziale e la versatilità della metodologia, ma aiuta anche a comprendere che può essere un valido supporto alla comunicazione interculturale. Lavorare insieme secondo un copione costringe le persone a trovare tutte le soluzioni possibili per capirsi al di là della lingua, a scoprirsi al di là delle loro differenze, trovando insieme che un turco di 19 anni non è diverso da un italiano di 19 anni e che, se lo desiderano, possono stringere alleanze anche senza parlare la stessa lingua. Due modelli innovativi di incubatore di imprese Edu-larp, in quanto fanno parte di un progetto più ampio che non si "consuma" nel giorno o nei giorni del gioco, ma richiede un processo più lungo per la sua implementazione, che può includere un percorso professionale con certificazione delle competenze. Il progetto ha realizzato i seguenti prodotti: un manuale d'uso dell'Edu-larp per formatori: metodologie per l'uso del gioco di ruolo educativo, punti di forza, riflessioni a seguito della sperimentazione in Sardegna e Turchia. Approcci e strumenti per il processo preparatorio con i giovani; Video che racconta la storia di 12 giovani che si sono coinvolti sapendo di partecipare a un progetto Erasmus+ (un marchio attraente). Comprensivo di una guida metodologica sull'Edu-larp; un Opuscolo sui giovani italiani; 1 protocollo d'intesa tra le due associazioni per implementare l'uso dell'Edu-larp nell'IFP come leva e/o metodo didattico per attrarre i NEET e/o per insegnare materie difficili o noiose o considerate tali; 12 giovani con competenze trasversali potenziate e nei quali abbiamo osservato importanti "cambiamenti" di cui sono consapevoli; 10 professionisti che hanno compreso il potenziale dell'Edu-larp e acquisito le competenze per progettare e utilizzarlo in diversi contesti educativi.



ST.OR.I.E STRATEGY ORGANIZATION IMPLEMENTATION EMPOWERMENT

2022-2-IT01-KA210-VET-000096425

Distretto rurale della Barbagia

Ollolai (NU)

Paesi Partner



Progetto

St.Or.I.E è una buona prassi di Partenariati su piccola scala approvata nel 2022, coordinata da Distretto rurale della Barbagia, che è stata realizzata con l'obiettivo di sviluppare, convalidare e diffondere un modello metodologico che consenta alle organizzazioni di formazione professionale di innovare la propria proposta metodologica di formazione, di migliorare le competenze trasversali dei giovani, ma anche di aumentare la loro autostima e consapevolezza delle proprie possibilità e di sostenerli nella scoperta della bellezza del dialogo, del confronto tra pari anche di nazionalità diverse. La metodologia educativa Edu-larp progettata, arricchita da strumenti quali la realtà aumentata, il digitale e la lingua inglese, può essere utilizzata sistematicamente nelle organizzazioni coinvolte e nelle organizzazioni di formazione professionale interessate. St.Or.I.E intendeva consentire al proprio personale di migliorare le proprie competenze nel mentoring dei giovani, in particolare quelli più fragili, per dare al Distretto rurale della Barbagia l'opportunità di acquisire competenze nello scambio europeo. A tal fine sono stati realizzati i seguenti prodotti: Edu-larp STORIE "Riforma scolastica": Metodologia di formazione e potenziamento delle competenze trasversali (in italiano e inglese); Edu-larp STORIE "Le donne nel 1920 a Timișoara": Metodologia di formazione e potenziamento delle competenze trasversali (in rumeno); Video "Modello di formazione e Edu-larp del progetto", che racconta il progetto e lo sviluppo di Edu-larp" e rappresenta una sorta di guida metodologica di STORIE; "Realtà aumentata in STORIE", costituito da un opuscolo conciso per una breve introduzione alla realtà aumentata e virtuale.



PROMETHEUS – BRINGING SOFT SKILLS IN VET

2022-2-IT01-KA210-VET-000101250

Skill Up srl

Roma

Paesi Partner



Progetto

Prometeus è una buona prassi di Partenariati su scala ridotta approvata nel 2022, coordinata da Skill Up, che è stata realizzata con l'obiettivo di sviluppare le competenze personali, sociali e di apprendimento, essenziali per l'occupabilità dei giovani, soprattutto di quelli provenienti da contesti svantaggiati. Particolare attenzione è stata rivolta ai giovani provenienti da contesti culturali e sociali lontani o svantaggiati, per i quali è più complesso riconoscere e mettere in atto un comportamento sociale adeguato. Il progetto a tal scopo ha identificato 12 principali soft skills per l'occupabilità, selezionando quelle essenziali per lo sviluppo di comportamenti sociali e organizzativi. Successivamente, ha fornito alla comunità dei formatori di IFP e IFP-C un Portfolio per lo sviluppo di queste competenze, finalizzato a migliorare l'occupabilità dei giovani in situazioni svantaggiate. Il Portfolio comprende moduli di formazione per migliorare le capacità interpersonali e organizzative dei giovani, formalizzando l'apprendimento informale e sensibilizzando i giovani a un comportamento efficace. Il Portfolio, convalidato e promosso attraverso azioni di verifica, valutazione e promozione a livello nazionale ed europeo, ha anche aumentato la dimensione europea della collaborazione tra i partner, promuovendo strumenti per lo sviluppo delle competenze sociali a livello europeo.



WEDO! - WOMEN ENTREPRENEURS DIGITAL EMPOWERMENT

2022-1-IT01-KA210-VET-000081069

SERVIZI SINDACALI IN SIGLA ASES

Lecce

Partenariati su scala ridotta

Paesi Partner



Progetto

WEDO! è una buona prassi di Partenariati su scala ridotta approvata nel 2022, coordinata da SERVIZI SINDACALI IN SIGLA, che è stata realizzata con l'obiettivo di facilitare la trasformazione digitale delle organizzazioni attraverso la creazione di una piattaforma online accessibile, facile da usare, comunicativa e interattiva per l'auto-riflessione e la valutazione delle competenze digitali, imprenditoriali e di vita che un individuo può avere. WeDo! è una piattaforma che permette agli utenti di sentirsi accompagnati nel loro percorso, di comprendere i propri bisogni formativi e di gestire l'apprendimento in base al tempo a disposizione. I contenuti della piattaforma riguardano le competenze digitali, aziendali e di vita. La piattaforma WeDo si rivolge alle donne tra i 20 e i 45 anni, per avvicinarle o riconnetterle alle routine della formazione professionale e al mondo del lavoro. L'utilizzo del digitale (come ambiente di formazione) e di tecnologie di machine learning all'avanguardia (Chatbot) permette di creare strumenti di apprendimento interessanti e di coinvolgere chi è ai margini dei percorsi formativi e del mondo del lavoro in generale.



2020-1-IT01-KA120-VET-000008637
ISII MARCONI
Piacenza

Progetto

L'accreditamento coordinato dall'ISII Marconi di Piacenza è una buona prassi di Mobilità transnazionale approvata nel 2020, giunta al suo progress report, che ha ottenuto a partire dal 2020 l'accreditamento sia per il settore VET che per il settore Scuola e che nel triennio 21-24 ha regolarmente presentato i progetti KA1 per entrambi i settori. La gestione dei progetti è stata svolta da un'apposita Commissione Progetti Europei, secondo il previsto. La mission del progetto KA120 VET è rimasta inalterata rispetto a quella tratteggiata nel 2020 e consiste nel perseguire un incremento delle competenze professionali e trasversali degli allievi attraverso la realizzazione di mobilità individuali degli stessi (Short-term learning mobility of VET learners) per stage aziendali PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento - in aziende estere per favorire il loro inserimento nel mondo del lavoro o la prosecuzione degli studi in ambito universitario. La possibilità di operare contemporaneamente nei due settori Erasmus+ VET e SCH e di avere contemporaneamente a disposizione anche altri finanziamenti per la formazione professionale e linguistica dei docenti e degli allievi (Progetti PON, Progetti PNRR anti-dispersione, STEM e Transizione digitale) ha consentito all'Istituto coordinatore di sviluppare in modo organico il proprio Piano di Internazionalizzazione dell'Offerta Formativa (PIOF) utilizzando in modo sinergico risorse provenienti da progetti diversi. Per tale ragione la Commissione Progetti Europei ha deciso di concentrare tutte le risorse del proprio progetto KA120 VET sulla realizzazione di mobilità individuali degli allievi per stage aziendali PCTO all'estero, arrivando ad effettuare nell'ultimo biennio 22-24 circa 60 mobilità all'anno e demandando ad altre fonti di finanziamento tutte le altre mobilità europee previste dal PIOF. Ad oggi sono state realizzate 135 mobilità brevi di cui 84 con mezzi sostenibili. Attraverso i diversi incontri di disseminazione previsti nel PIOF, l'ISII ha illustrato le proprie attività progettuali E+, oltre che ai propri studenti ed alle loro famiglie, anche alle autorità amministrative, istituzionali ed alle associazioni di categoria della Provincia di Piacenza ed a seguito di questo ha ottenuto alcuni supporti finanziari aggiuntivi per sostenere le attività dei propri progetti europei E+ che hanno consentito all'ISII di realizzare tutte le mobilità previste superando alcune difficoltà economiche.



2020-1-IT01-KA120-VET-000008645

Consorzio Scuola Comunità Impresa

Novara

Progetto

L'accreditamento coordinato dal Consorzio Scuola Comunità Impresa è una buona prassi di mobilità transnazionale approvata nel 2020, giunta al suo progress report, che ha, ad oggi, realizzato: 222 Short-term learning mobility of VET learners, di cui 28 participants with fewer opportunities, 37 participants in blended activities e 24 persons using green travel; 31 Job shadowing di cui 6 using green travel; 1 Courses and training. Il beneficiario del progetto ha rafforzato ed ampliato costantemente la rete di organizzazioni ed i partenariati già esistenti ed è riuscita a costituirne di nuovi. L'organizzazione è impegnata a garantire in maniera costante tutti gli standard di qualità previsti, raggiungendo tutti gli obiettivi attesi. Il beneficiario grazie al processo di internazionalizzazione realizzato è anche divenuto membro attivo del Pact for Skills, iniziativa della Commissione europea, grazie alla quale tra il 2023 e il 2024 è entrato a far parte dell'ASA (Automotive Skills Alliance) potendo cimentarsi nella progettazione di progetti nell'ambito delle Alleanze per l'Innovazione. Il beneficiario rappresenta una buona prassi, in particolare, modo nella gestione del Progetto e delle attività di mobilità.



2020-1-IT01-KA120-VET-000008646

IPSAR "Luigi Carnacina"

Bardolino (VR)

Progetto

L'accreditamento coordinato dall'IPSAR "Luigi Carnacina" è una buona prassi di Mobilità transnazionale approvata nel 2020, giunta al suo progress report, che ha gli obiettivi di sviluppare, nei propri studenti, le competenze chiave e trasversali e potenziare la dimensione europea dell'apprendimento, le competenze professionali del settore Hospitality and Catering spendibili immediatamente nel mondo del lavoro, attraverso mobilità a lungo termine Erasmus+ PRO, le competenze linguistiche e microlinguistiche del settore Hospitality and Catering in Inglese lingua veicolare e nelle lingue EU dei paesi di destinazione della mobilità. A talo scopo sono state realizzate attività di: mobilità a lungo termine Erasmus PRO (75 partecipanti); Partecipazione a VET skills competitions (3 partecipanti); Job-shadowing (1 partecipante). Nel periodo interessato dal Progress Report non sono intervenute modifiche sostanziali che abbiano reso necessario rimodulare gli obiettivi dichiarati in sede di Accredimento o apportare cambiamenti alla Strategia di internazionalizzazione prevista. Nemmeno per l'area Internazionalizzazione e mobilità Erasmus+ ci sono state modifiche sostanziali dal 2021 e la realizzazione dei progetti illustrati a suo tempo nel piano di Internazionalizzazione è proceduta secondo quanto preventivato, seppur in un primo momento a rilento dati gli strascichi del periodo pandemico.



2020-1-IT01-KA120-VET-000008657

Istituto Tecnico Economico Statale "Vitale Giordano"
Bitonto (BA)

Progetto

L'accreditamento coordinato dall' Istituto Tecnico Economico Statale "Vitale Giordano" di Bitonto è una buona prassi di Mobilità transnazionale approvata nel 2020, giunta al suo progress report, che, nelle prime due annualità di accreditamento, ha visto un pieno ed attivo coinvolgimento di tutto lo staff nelle attività del progetto e che ad oggi appare in possesso delle conoscenze e competenze più adeguate all'implementazione di azioni cooperative e dal respiro transnazionale. Questo ha permesso di organizzare tutte le mobilità previste per gli studenti delle III e IV, secondo il seguente schema: I progetto accreditato: 35 studenti inviati in percorsi di mobilità breve verso 3 paesi (15 Irlanda, 10 Malta e 10 Spagna); Il progetto accreditato: 43 studenti inviati in percorsi di mobilità breve (14 Irlanda, 14 Belgio e 15 Spagna). Il passaggio dalla prima alla seconda annualità ha visto un aumento della capacità di gestione delle mobilità del +22,9% e l'ampliamento della rete Erasmus con +1 nuova destinazione (totale di 4).



2020-1-IT01-KA120-VET-000008670

Consorzio MI.FOR.EU. - I.I.S. LEVI-PONTI

Mirano (VE)

Progetto

L'accreditamento coordinato dal Consorzio MI.FOR.EU. - I.I.S. LEVI-PONTI è una buona prassi di Mobilità transnazionale approvata nel 2020, giunta al suo progress report, che ha gli obiettivi di migliorare: le competenze individuali; la capacità di determinare cambiamenti in termini di modernizzazione e apertura internazionale all'interno dei propri istituti; la qualità del proprio lavoro e delle attività rivolte agli studenti; le opportunità di sviluppo professionale; le competenze nelle lingue straniere; la motivazione e la soddisfazione nel proprio lavoro quotidiano. A talo scopo sono state realizzate attività di: mobilità a breve termine che ha coinvolto 107 partecipanti di cui 19 con minori opportunità; 5 membri dello staff partecipanti ad esperienze di corsi e formazione; 3 membri dello staff coinvolti in esperienze di Job Shadowing.



2020-1-IT01-KA120-VET-000008675

Essenia UETP - University and Enterprise Training Partnership s.r.l.
Salerno

Progetto

L'accreditamento coordinato da Essenia è una buona prassi di mobilità transnazionale approvata nel 2020, giunta al suo progress report, che ha, ad oggi, realizzato: 74 Short-term learning mobility of VET learners, di cui 27 participants with fewer opportunities, 74 blended activities e 4 partecipanti che hanno utilizzato green travel; 8 Job shadowing di cui 2 blended activities. Le attività implementate hanno consentito di raggiungere gli obiettivi e l'impatto previsti dal piano Erasmus e nel corso di svolgimento dell'accreditamento si registra un costante aumento della partecipazione alle opportunità di mobilità messe a disposizione. Un numero consolidato e in costante aumento di organizzazioni e persone richiedono informazioni sulle opportunità per partecipare ai progetti del beneficiario. Per tutti gli obiettivi pianificati risulta che l'organizzazione abbia ottenuto progressi rilevanti e i target previsti per ciascun obiettivo sono stati tutti raggiunti. La valutazione d'impatto e il monitoraggio dei risultati raggiunti sono supportati in maniera efficace dai dati raccolti con misurazioni puntuali e strumenti affidabili. Il beneficiario rappresenta un esempio di buona **pratica** soprattutto nella gestione delle attività di mobilità nel difficile contesto sociale del Sud Italia.



2020-1-IT01-KA120-VET-000008696

IIS E. MONTALE NUOVO IPC

Genova

Progetto

L'accreditamento coordinato dall'IIS E. MONTALE NUOVO IPC è una buona prassi di mobilità transnazionale approvata nel 2020, giunta al suo progress report, che ha, ad oggi, realizzato: 82 mobilità brevi per gli studenti dell'istituto, di cui 17 per partecipanti con minori opportunità e 22 effettuate con mezzi di trasporto sostenibili; 17 mobilità a lungo termine ErasmusPRO di cui 6 per partecipanti con minori opportunità; corsi e formazione per 15 docenti di cui 6 effettuati con mezzi di trasporto sostenibili; attività di job shadowing per 7 insegnanti di cui 4 effettuati con mezzi di trasporto sostenibili. Gli alunni partiti per la mobilità sono stati molto attivi nel disseminare la loro esperienza all'interno e all'esterno dell'istituto e questo è stato un elemento fondamentale per la diffusione del progetto e per l'incremento del numero di "applications" negli anni successivi. Per le successive annualità, infatti, le candidature sono state di gran lunga superiori alle mobilità preventivate. Un dato pressoché costante è stata la partecipazione degli studenti del liceo linguistico con una mentalità più aperta ai viaggi e alle mobilità. Gli studenti dell'istituto tecnico e del professionale sono, invece, stati più restii a presentare la candidatura. Il maggior numero di richieste ha permesso all'istituto di selezionare con cura gli studenti e di concentrarsi sulle "fewer opportunities", soprattutto sugli studenti con difficoltà economiche che non avevano mai potuto partecipare agli stage all'estero a pagamento proposti dalla scuola e che negli ultimi anni sono in aumento.



2020-1-IT01-KA120-VET-000008804

IPSAR - IPSSEOA A. DE Gasperi

Palombara Sabina (RM)

Progetto

L'accreditamento coordinato dall'IPSAR - IPSSEOA A. DE Gasperi di Palombara Sabina è una buona prassi di mobilità transnazionale approvata nel 2020, giunta al suo progress report, che ha, ad oggi, realizzato: 35 mobilità brevi, di cui 15 per partecipanti con minori opportunità. Le attività sono state realizzate in conformità con il previsto nonostante i numerosi cambiamenti intervenuti nello staff e nel management dell'Istituto.



2020-1-IT01-KA120-VET-000008806

Istituto di Istruzione Superiore Pietro Scalcerle

Padova

Progetto

L'accreditamento coordinato dall'Istituto di Istruzione Superiore Pietro Scalcerle di Padova

è una buona prassi di mobilità transnazionale approvata nel 2020, giunta al suo progress report, che ha, ad oggi, realizzato: 148 mobilità brevi per gli studenti dell'istituto, di cui 9 per partecipanti con minori opportunità e 44 effettuate con mezzi di trasporto sostenibili; 1 mobilità a lungo termine ErasmusPRO; corsi e formazione per 30 membri dello staff; attività di job shadowing per 8 membri dello staff di cui 1 effettuato con mezzi di trasporto sostenibili. Le modalità di lavoro dello staff E+ dedicato alla progettazione/gestione sono pertanto soggette a revisione e aggiornamento continui proprio per la fluidità di un contesto con cui è necessario confrontarsi in maniera dinamica e flessibile per gestire adeguatamente l'emergere ricorrente di nuove criticità. Per contro è possibile affermare che il lavoro intrapreso nel tempo tra diverse componenti della vita scolastica ha consentito, nonostante le complessità dell'ultimo periodo, di consolidare ed ampliare ulteriormente la dimensione internazionale dell'istituto grazie anche alla sinergia che si è stretta tra Programma E+, volano iniziale, e le altre iniziative afferenti alla progettazione transnazionale.



2020-1-IT01-KA120-VET-000008822

Ordine dei Giornalisti, Consiglio regionale ligure
Genova

Progetto

L'accreditamento coordinato dall'Ordine dei Giornalisti, Consiglio regionale ligure è una buona prassi di mobilità transnazionale approvata nel 2020, giunta al suo progress report, che ha, ad oggi, realizzato: 49 mobilità brevi ed anche in parte blended, di cui 4 per partecipanti con minori opportunità; corsi e formazione per 3 membri dello staff; attività di job shadowing per 3 membri dello staff. L'attenzione ad avviare un percorso di internazionalizzazione dell'organismo beneficiario ha coinciso con l'accreditamento del presente progetto, che ha avuto il merito di incrementare l'attenzione della regione ed oltre sulle esperienze maturate in tal senso dall'Ordine e di dividerne gli effetti.



2020-1-IT01-KA120-VET-000008823

Educazione all'Europa

Ravenna

Progetto

L'accreditamento coordinato da Educazione all'Europa è una buona prassi di mobilità transnazionale approvata nel 2020, giunta al suo progress report, che ha, ad oggi, realizzato: 213 mobilità brevi di cui 32 per partecipanti con minori opportunità e 34 che hanno utilizzato mezzi sostenibili di trasporto; 22 mobilità a lungo termine ErasmusPRO; 39 membri dello staff partecipanti ad esperienze di Job shadowing di cui 1 ha utilizzato mezzi sostenibili di trasporto. L'organizzazione beneficiaria non ha avuto necessità di apportare modifiche alla propria pianificazione, risulta, infatti, evidente come tutti gli obiettivi prefissati risultano raggiunti. L'organizzazione ha avviato una sinergia con tutti gli attori anche se non riuniti in consorzio riuscendo a supportare i partecipanti nell'acquisizione di competenze specifiche legate agli obiettivi formativi del piano Erasmus ottenendo miglioramenti relativi agli obiettivi pianificati. Viene evidenziato che le attività hanno avuto una ricaduta sui beneficiari in termini di visibilità e di eventuali ulteriori collaborazioni con altri attori. Infine, sono presenti misure sufficientemente utili a valutare l'impatto delle attività.



2020-1-IT01-KA120-VET-000008824

Cooperativa sociale Kara Bobowski

Modigliana (FC)

Progetto

L'accreditamento coordinato da Cooperativa sociale Kara Bobowski è una buona prassi di mobilità transnazionale approvata nel 2020, giunta al suo progress report, che ha, ad oggi, realizzato: 11 mobilità brevi di cui 10 per partecipanti con minori opportunità e 2 che hanno utilizzato mezzi sostenibili di trasporto; 40 mobilità a lungo termine ErasmusPRO di cui 3 partecipanti con minori opportunità e 2 con mezzi sostenibili; 4 membri dello staff partecipanti ad esperienze di Job shadowing. L'organizzazione beneficiaria dimostra che obiettivi prefissati risultano raggiunti. L'organizzazione ha avviato una sinergia con tutti gli attori anche se non riuniti in consorzio riuscendo a supportare i partecipanti nell'acquisizione di competenze specifiche legate agli obiettivi formativi del piano Erasmus, ottenendo miglioramenti relativi agli obiettivi pianificati. Viene evidenziato che le attività hanno avuto una ricaduta sui beneficiari in termini di visibilità e di eventuali ulteriori collaborazioni con altri attori. Infine, nella relazione appaiono misure sufficientemente utili a valutare l'impatto delle attività. Dall'accreditamento emerge una attenzione assai elevata ai principi di inclusione e adeguata a quelli di sostenibilità e educazione digitale, e le azioni per applicare tali principi risultano piuttosto concrete e utili.



2020-1-IT01-KA120-VET-000008825

Provincia di Campobasso

Campobasso

Progetto

L'accreditamento coordinato dalla Provincia di Campobasso è una buona prassi di mobilità transnazionale approvata nel 2020, giunta al suo progress report, che ha, ad oggi, realizzato: 149 mobilità brevi ed anche in parte blended, di cui 19 per partecipanti con minori opportunità; 1 mobilità di lunga durata (ErasmusPro). Per la gestione dell'Accreditamento VET la Provincia di Campobasso ha utilizzato un "Modello a ripartizione" per partner basato su una precisa e condivisa ripartizione dei ruoli e dei compiti sia internamente, con riferimento allo staff della Provincia di Campobasso, sia esternamente, nei confronti dei partner internazionali. Questo ha permesso di garantire un sistema di cooperazione e management regolare ed efficace in riferimento alle attività di Accreditamento nel loro complesso, dei flussi di mobilità internazionale realizzati, degli strumenti utilizzati. L'organizzazione messa in atto ha permesso di monitorare e misurare costantemente i risultati raggiunti e programmare percorsi di miglioramento continuo, l'efficacia e l'efficienza dell'organizzazione, il miglioramento della comunicazione interna ed esterna, la misurazione del grado di soddisfazione complessivo.



2020-1-IT01-KA120-VET-000008835

FORMA CAMERA - AZIENDA SPECIALE DELLA CAMERA DI COMMERCIO, INDUSTRIA, ARTIGIANATO E AGRICOLTURA DI ROMA
PER LA FORMAZIONE IMPRENDITORIALE

Roma

Progetto

L'accreditamento coordinato da FORMA CAMERA è una buona prassi di mobilità transnazionale approvata nel 2020, giunta al suo progress report, che ha, ad oggi, realizzato: 63 mobilità brevi, di cui 14 per partecipanti con minori opportunità; 10 mobilità a lungo termine ErasmusPRO; corsi e formazione per 30 membri dello staff; attività di job shadowing per 14 membri dello staff. Forma Camera ha tra i suoi obiettivi istituzionali la progettazione e realizzazione di attività internazionali che possano favorire, tra le altre finalità, l'orientamento e la formazione professionale di giovani da immettere nel mercato del lavoro. A tal fine sono state da sempre svolte con particolare attenzione tutte le attività afferenti al Programma Erasmus +, già dagli anni precedenti all'accreditamento settennale, raggiungendo sempre buoni e positivi risultati. All'inizio dello svolgimento delle attività relative all'Accreditamento è stata affrontata nel migliore dei modi la situazione pandemica, la cui minaccia iniziale è stata strategicamente superata attraverso la trasformazione della stessa in una nuova opportunità, grazie alla previsione della modalità blended che ha consentito la possibilità per i giovani studenti di sviluppare ulteriori capacità e competenze professionalizzanti utili a completare al meglio il proprio curriculum scolastico.



2020-1-IT01-KA120-VET-000008838
ENAC ENTE NAZIONALE CANOSSIANO ETS
Verona

Progetto

L'accreditamento coordinato da ENAC è una buona prassi di mobilità transnazionale approvata nel 2020, giunta al suo progress report, che ha, ad oggi, realizzato: 88 mobilità brevi di cui 31 per partecipanti con minori opportunità e 16 che hanno utilizzato mezzi sostenibili di trasporto; 3 mobilità a lungo termine ErasmusPRO; 8 membri dello staff partecipanti ad esperienze di Job shadowing; 22 partecipanti in VET skill competitions di cui 4 partecipanti con minori opportunità; 15 membri dello staff coinvolti in corsi e formazione; 6 esperti invitati presso il beneficiario; 2 incarichi di insegnamento o formazione. L'organizzazione beneficiaria ha apportato modifiche alla propria pianificazione relativamente ai tempi di implementazione. Nella relazione viene esplicitato che tutti gli obiettivi prefissati dal beneficiario risultano raggiunti. L'organizzazione ha avviato una sinergia con tutti gli attori anche se non riuniti in consorzio riuscendo a supportare i partecipanti nell'acquisizione di competenze specifiche legate agli obiettivi formativi del piano Erasmus ottenendo miglioramenti relativi agli obiettivi pianificati. Viene evidenziato che le attività hanno avuto una ricaduta sui beneficiari in termini di visibilità e di eventuali ulteriori collaborazioni con altri attori. Infine, nella relazione appaiono misure sufficientemente utili a valutare l'impatto delle attività.



2020-1-IT01-KA120-VET-000008845

MISTRAL Società Cooperativa Sociale ONLUS

Brescia

Progetto

L'accreditamento coordinato da MISTRAL è una buona prassi di mobilità transnazionale approvata nel 2020, giunta al suo progress report, che ha, ad oggi, realizzato: 98 mobilità brevi di cui 25 per partecipanti con minori opportunità e 12 con mezzi di trasporto sostenibili; 1 partecipante ad esperienze di Job shadowing; 12 mobilità a lungo termine ErasmusPRO di cui 3 per persone con minori opportunità, 3 che hanno utilizzato mezzi di trasporto sostenibili. Il progetto è complessivamente ben delineato e rispondente agli obiettivi dell'Azione a cui è rivolto. Gli obiettivi originari sono sostanzialmente rispettati e conseguiti e sembrano aver soddisfatto adeguatamente le esigenze dell'organizzazione partecipante e i target di riferimento. La proposta risulta aver affrontato le priorità in maniera adeguata. Il progetto sembra aver prodotto risultati di buona qualità per i partecipanti, ed effetti positivi e duraturi per i beneficiari coinvolti direttamente nelle attività. Obiettivi, priorità e topics della proposta progettuale sono rispondenti alle esigenze non solo dei partner ma anche dei loro target group e sono chiaramente definiti e realistici. Il beneficiario ha apportato un contributo adeguato ai principi di base dell'accreditamento Erasmus. La ripartizione dei compiti principali è delineata in modo chiaro, garantendo che il lavoro svolto sia adeguatamente supervisionato e valorizzato. La struttura dei gruppi di gestione distribuisce in modo efficace e coerente i diversi ruoli e le diverse responsabilità. Emerge una opportuna integrazione dei risultati delle attività di mobilità nel lavoro regolare dei beneficiari. Il progetto ha compiuto passi concreti per far conoscere la sua partecipazione a Erasmus+ all'interno della sua organizzazione e per creare opportunità per i partecipanti di condividere l'esperienza con i loro pari. Il beneficiario ha compiuto passi concreti per condividere i risultati delle sue attività Erasmus+ con altre organizzazioni e con il pubblico e per far conoscere la sua partecipazione a Erasmus+ nella sua comunità e nel pubblico in generale, informando i suoi partecipanti sulla fonte della sua sovvenzione.



2020-1-IT01-KA120-VET-000008856

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "ENRICO TOSI"

Busto Arsizio (VA)

Progetto

L'accreditamento coordinato dall'ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "ENRICO TOSI" di Varese è una buona prassi di mobilità transnazionale approvata nel 2020, giunta al suo progress report, che ha, ad oggi, realizzato: 84 mobilità brevi di cui 1 per partecipanti con minori opportunità e 7 con mezzi di trasporto sostenibili; 7 partecipanti ad esperienze di Job shadowing. Il progetto è complessivamente ben delineato e rispondente agli obiettivi dell'Azione a cui è rivolto. Gli obiettivi originari sono sostanzialmente rispettati e conseguiti e sembrano aver soddisfatto adeguatamente le esigenze dell'organizzazione partecipante e i target di riferimento. La proposta risulta aver affrontato le priorità in maniera adeguata. Il progetto sembra aver prodotto risultati di buona qualità per i partecipanti, ed effetti positivi e duraturi per i beneficiari coinvolti direttamente nelle attività. Obiettivi, priorità e topics della proposta progettuale sono rispondenti alle esigenze non solo dei partner ma anche dei loro target group e sono chiaramente definiti e realistici.



2020-1-IT01-KA120-VET-000008878
Istituto di Istruzione Superiore "G. Caselli"
Siena

Progetto

L'accreditamento coordinato dall'Istituto di Istruzione Superiore "G. Caselli" di Siena è una buona prassi di mobilità transnazionale approvata nel 2020, giunta al suo progress report, che ha, ad oggi, realizzato: 111 mobilità brevi, di cui 21 per partecipanti con minori opportunità; 3 mobilità di lunga durata (ErasmusPro), di cui 1 per partecipanti con minori opportunità. L'offerta didattica-formativa dell'IIS Caselli e delle scuole del consorzio coinvolte nell'Accreditamento Erasmus VET si rivolge a discenti di età compresa fra i 14 ed i 19 anni, nello specifico: studenti (EQF3) e neodiplomati (EQF4) di percorsi di studio Tecnici e Professionali, tra i quali discenti con disabilità e bisogni educativi speciali o che presentano situazioni di svantaggio socio-economico, linguistico-culturale, geografico. L'Accreditamento VET ha fin qui coinvolto, in via prioritaria, ma non esclusiva, studenti e neodiplomati degli indirizzi: Costruzioni Ambiente e Territorio (CAT) e Apparati, Impianti, Servizi Tecnici Industriali e Civili delle scuole Tecnico-professionali del consorzio, le quali hanno condiviso, per i primi tre anni, il bisogno di dare un'impronta fortemente 'green' ai propri profili curriculari, unita al digitale, con impatti, quindi, su risparmio energetico, riduzione delle emissioni inquinanti, conservazione e miglioramento dell'ambiente.



2020-1-IT01-KA120-VET-000008889

I.I.S. "G. Baruffi"

Ceva (CN)

Progetto

L'accreditamento coordinato dall'I.I.S. "G. Baruffi di Ceva" è una buona prassi di mobilità transnazionale approvata nel 2020, giunta al suo progress report, che ha, ad oggi, realizzato: 75 mobilità brevi, di cui 22 per partecipanti con minori opportunità e 11 effettuate con mezzi di trasporto sostenibili; 8 mobilità a lungo termine ErasmusPRO di cui 2 per partecipanti con minori opportunità; attività di job shadowing per 5 membri dello staff. La conduzione del Consorzio e del Progetto Forest4Life ha come capofila l'istituto "Baruffi", ma vi è la volontà di operare all'insegna della condivisione delle responsabilità. È stato elaborato un piano di offerta di formazione professionale, ma anche scientifica e tecnologica per poter orientare gli alunni a un futuro lavorativo di qualità, allo scopo di sostenere l'occupazione e il rilancio economico dei territori. Vi è anche un impegno di promuovere buone e responsabili pratiche nelle relazioni sociali e personali, elaborare vie reali di inclusione e di apertura alle realtà estere, con una preparazione linguistica e in ambito digitale adeguata. L'accreditamento Erasmus ottenuto nel 2021, la solidità della struttura del consorzio Forest4Life e la rete di relazioni tessuta negli anni precedenti hanno permesso di continuare la progettazione in modo organico. Per le scuole coinvolte avere l'accreditamento per il Progetto Erasmus ha permesso di considerare le mobilità Short e Long Term e Staff come concrete esperienze scolastiche di formazione didattica e professionale e ha permesso di programmare le attività con maggior consapevolezza.



2020-1-IT01-KA120-VET-000008894

IIS EINSTEIN-NEBBIA

Loreto (AN)

Progetto

L'accreditamento coordinato dall' I.I.S. IIS EINSTEIN-NEBBIA di Loreto è una buona prassi di mobilità transnazionale approvata nel 2020, giunta al suo progress report, che ha, ad oggi, realizzato: 76 mobilità brevi, di cui 17 per partecipanti con minori opportunità; 12 mobilità a lungo termine ErasmusPRO di cui 1 per partecipanti con minori opportunità; attività di job shadowing per 22 membri dello staff; 8 membri dello staff partecipanti ad esperienze di corsi e formazione e 8 partecipanti a VET Competition, di cui 2 per partecipanti con minori opportunità. In questi anni il turn over del team ha permesso di mantenere la stessa qualità ed efficienza e al tempo stesso di aumentare il numero dei componenti dello stesso, anche con colleghi più giovani che hanno assicurato più energia e risorse al gruppo. Ciò ha permesso di aprirsi a nuove attività quali ad esempio ospitare colleghi europei per attività di job shadowing o studenti in mobilità VET e di gestire il numero sempre maggiore di mobilità in uscita, in particolar modo grazie all'Accreditamento. Esso è stato una novità per l'Istituto e ci ha permesso di ampliare e diversificare la strategia di internazionalizzazione e di iniziare a pianificare in modo ancora più ampio e con una visione d'insieme.



2020-1-IT01-KA120-VET-000008927

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO e TECNOLOGICO "L. e V. PASINI
SCHIO (VI)

Progetto

L'accreditamento coordinato dall'ISTITUTO TECNICO ECONOMICO e TECNOLOGICO "L. e V. PASINI di Schio è una buona prassi di mobilità transnazionale approvata nel 2020, giunta al suo progress report, che ha, ad oggi, realizzato: 217 mobilità brevi, di cui 45 per partecipanti con minori opportunità e 11 che hanno utilizzato mezzi di trasporto sostenibili; 15 mobilità a lungo termine ErasmusPRO di cui 4 per partecipanti con minori opportunità e 3 che hanno utilizzato mezzi di trasporto sostenibili; attività di job shadowing per 5 membri dello staff; 7 membri dello staff partecipanti ad esperienze di corsi e formazione e 4 partecipanti a VET Competition. L'Istituto coordinatore insieme al Consorzio Alto Vicentino ha lavorato per consolidare i risultati raggiunti realizzando annualmente il progetto FORINS, così come previsto dal piano del 2020 per l'internazionalizzazione. L'utenza del Consorzio, grazie alle numerose attività realizzate dagli istituti coinvolti per promuovere la conoscenza dell'Unione Europea e la consapevolezza dell'appartenenza ad essa (gemellaggio con la Germania, corsi di potenziamento linguistico, soggiorni studio in paesi europei, partecipazione ai campionati nazionali delle lingue e a gare internazionali di robotica e automazione, organizzazione di conferenze sulle istituzioni e la storia della UE), continuano a mostrare un grande interesse verso la mobilità promossa dal programma Erasmus+. Si continua a perseguire l'obiettivo di coinvolgere maggiormente gli studenti H e gli studenti BES.



2020-1-IT01-KA120-VET-000008928

I.S.I.S.S. "G.B. CERLETTI"

Conegliano (TV)

Progetto

L'accreditamento coordinato dall'I.S.I.S.S. "G.B. CERLETTI" di Conegliano è una buona prassi di mobilità transnazionale approvata nel 2020, giunta al suo progress report, che ha, ad oggi, realizzato: 203 mobilità brevi, di cui 41 per partecipanti con minori opportunità e 14 che hanno utilizzato mezzi di trasporto sostenibili; 16 mobilità a lungo termine ErasmusPRO di cui 1 per partecipanti con minori opportunità; attività di job shadowing per 2 membri dello staff; 10 membri dello staff partecipanti ad esperienze di corsi e formazione, di cui 2 hanno utilizzato mezzi di trasporto sostenibili; 2 partecipanti a VET Competition e 1 partecipante e 1 partecipante dello staff ad incarichi di insegnamento/formazione. L'Istituto coordinatore insieme al Consorzio gestiscono l'Accreditamento in coerenza con il previsto realizzando un notevole varietà di attività che vedono coinvolti numerosi discenti e membri dello staff.



2020-1-IT01-KA120-VET-000008934
IST. DI ISTRUZIONE SUPERIORE J.F. KENNEDY
Monselice (PD)

Progetto

L'accreditamento coordinato dall'IST. DI ISTRUZIONE SUPERIORE J.F. KENNEDY di Monselice è una buona prassi di mobilità transnazionale approvata nel 2020, giunta al suo progress report, che ha, ad oggi, realizzato: 108 mobilità brevi, di cui 25 per partecipanti con minori opportunità; 6 mobilità a lungo termine ErasmusPRO di cui 1 per partecipanti con minori opportunità; attività di job shadowing per 4 membri dello staff; 4 membri dello staff partecipanti ad esperienze di corsi e formazione. L'Istituto coordinatore insieme al Consorzio gestiscono l'Accreditamento in coerenza con il previsto realizzando un notevole varietà di attività che vedono coinvolti numerosi discenti e membri dello staff. I tre istituti membri del Consorzio, che hanno una lunga storia di stabilità, coprono un bacino di utenza molto ampio e con caratteristiche diverse, comprensivo di studenti provenienti da zone prevalentemente agricole e lontane sia dalla scuola di riferimento che dalla città capoluogo di provincia e studenti provenienti dalle località dell'area termale, pertanto con bisogni e priorità diverse. Per tutti l'esperienza di stage all'estero costituisce attività formativa sia personale sia in previsione di una futura occupabilità, oltre a un'opportunità di crescita linguistica e culturale. Le scuole del Consorzio hanno interesse comune nel raggiungere gli obiettivi del Piano d'Azione Erasmus che ogni scuola si prodiga ad attuare assieme alle attività per l'accrescimento dell'offerta formativa di Istituto.



2020-1-IT01-KA120-VET-000008938
FONDAZIONE CNOS-FAP ETS IMPRESA SOCIALE
Roma

Progetto

L'accreditamento coordinato da FONDAZIONE CNOS-FAP ETS IMPRESA SOCIALE è una buona prassi di mobilità transnazionale approvata nel 2020, giunta al suo progress report, che ha, ad oggi, realizzato: 184 mobilità brevi di cui 42 per partecipanti con minori opportunità e 11 che hanno utilizzato mezzi di trasporto sostenibili; 54 membri dello staff partecipanti ad esperienze di Job shadowing e 2 membri dello staff coinvolti in corsi e formazione. L'organizzazione beneficiaria dimostra che non è stato necessario ripianificare le attività. L'organizzazione ha avviato una sinergia con tutti gli attori anche se non riuniti in consorzio riuscendo a supportare i partecipanti nell'acquisizione di competenze specifiche legate agli obiettivi formativi del piano Erasmus, ottenendo miglioramenti relativi agli obiettivi pianificati. Viene evidenziato che le attività hanno avuto una ricaduta sui beneficiari in termini di visibilità e di eventuali ulteriori collaborazioni con altri attori.



2020-1-IT01-KA120-VET-000008957

Provincia di Reggio Emilia

Reggio Emilia

Progetto

L'accreditamento coordinato dalla Provincia di Reggio Emilia è una buona prassi di mobilità transnazionale approvata nel 2020, giunta al suo progress report, che ha, ad oggi, realizzato: 53 mobilità brevi, di cui 8 per partecipanti con minori opportunità e 19 che utilizzano mezzi di trasporto sostenibili; 6 mobilità a lungo termine ErasmusPRO. La Provincia di Reggio Emilia da quasi 15 anni promuove progetti di mobilità giovanile, rispondendo ad un fabbisogno comune espresso dal territorio e in primis dalle istituzioni scolastiche: crescere ed educare giovani aperti al confronto, che siano cittadini e futuri lavoratori europei in un mercato del lavoro globale più libero e integrato, superando barriere linguistiche e culturali che molto spesso ostacolano la mobilità transnazionale del mercato del lavoro europeo ed i meccanismi di internazionalizzazione. L'emergenza sanitaria ha impattato in maniera significativa sulle modalità di gestione, seppur consolidate, definite dall'Ente, relativamente alle attività di coordinamento, promozione, selezione, preparazione e realizzazione delle esperienze di mobilità. La Provincia si è dovuta adeguare a nuove procedure e strumenti, riprogrammando parte delle attività, comprese le azioni di mobilità. La Provincia di Reggio Emilia si è strutturata, a livello locale e internazionale, adattando le procedure e definendo protocolli specifici, al fine di garantire, il massimo livello di sicurezza, assistenza e supporto ai partecipanti con la ripresa delle mobilità.



2020-1-IT01-KA120-VET-000008959

Agenzia di Formazione Professionale delle Colline Astigiane
Agliaio Terme (AT)

Progetto

L'accreditamento coordinato da Agenzia di Formazione Professionale delle Colline Astigiane è una buona prassi di mobilità transnazionale approvata nel 2020, giunta al suo progress report, che ha, ad oggi, realizzato: 126 mobilità brevi nel settore della ristorazione di cui 28 per partecipanti con minori opportunità e 25 che hanno utilizzato mezzi sostenibili di trasporto; attività di job shadowing per 3 membri dello staff. L'organizzazione beneficiaria ha supportato i partecipanti nell'acquisizione di competenze specifiche legate agli obiettivi formativi del piano Erasmus ottenendo miglioramenti relativi agli obiettivi pianificati. Viene evidenziato che le attività hanno avuto una ricaduta sull'organizzazione in termini di visibilità e di eventuali ulteriori collaborazioni con le imprese ospitanti. Le procedure per la selezione dei partecipanti risultano trasparenti, eque ed inclusive con una attenzione anche alle categorie svantaggiate. L'organizzazione ha attivato strategie ed azioni concrete utili a definire gli standard di qualità relativi agli obiettivi di apprendimento attesi. Sono state previste azioni concrete per promuovere la partecipazione al programma Erasmus, attraverso webinar e seminari in presenza. È stata prevista anche la diffusione dei risultati attraverso concrete azioni di comunicazione online. Con riguardo al report sugli standard di qualità utili a garantire una buona esperienza di mobilità e risultati di apprendimento per tutti i partecipanti al programma, si evidenzia come l'organizzazione abbia ben rappresentato l'impegno profuso nei confronti di tutti gli standard.



2020-1-IT01-KA120-VET-000008962

Istituto professionale di stato per i servizi alberghieri della ristorazione e turistici di Spoleto
Spoleto (PG)

Progetto

L'accreditamento coordinato dall'Istituto professionale di stato per i servizi alberghieri della ristorazione e turistici di Spoleto è una buona prassi di mobilità transnazionale approvata nel 2020, giunta al suo progress report, che ha, ad oggi, realizzato: 63 mobilità brevi, di cui 21 per partecipanti con minori opportunità; 4 mobilità a lungo termine ErasmusPRO di cui 2 che hanno utilizzato mezzi di trasporto sostenibili; attività di job shadowing per 1 membro dello staff; 26 membri dello staff partecipanti ad esperienze di corsi e formazione, di cui 2 hanno utilizzato mezzi di trasporto sostenibili; 2 partecipanti a VET Competition e 1 esperto invitato. Il Consorzio nazionale ha promosso fino ad oggi la Strategia di Internazionalizzazione comune, che è stata utile a rafforzare l'idea di scuola come spazio di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, luogo di partecipazione e di educazione alla cittadinanza europea attiva. La conduzione e gestione di progetti annuali nella sfera progettuale dell'Accreditamento KA120 ha fatto sì che il Consorzio Nazionale rappresentasse il fulcro dei processi di sviluppo sociale e professionale nelle attività di internazionalizzazione delle scuole alberghiere Umbre. In questi primi anni sono state ampliate e consolidate le reti di relazioni con scuole, associazioni, istituzioni e imprese a livello internazionale, con la definizione di modelli di collaborazione, cooperazione e comunicazione efficaci. Attraverso l'implementazione di attività di mobilità in ambiente WBL, è stato possibile valorizzare le eccellenze tra gli studenti dei nostri istituti, favorendo la stabilizzazione della percentuale di allievi che accedono al mondo del lavoro, dopo il diploma di qualificazione e/o dopo le esperienze curriculari Erasmus+ all'estero. Si è potuta contrastare così anche la forte dispersione scolastica, che favorisce la disoccupazione giovanile in un territorio che si fonda su radici prevalentemente agricole e di piccola imprenditoria, in contrasto fortunatamente con l'alto tasso di occupazione dei neodiplomati.



2020-1-IT01-KA120-VET-000008992

Regione Molise

Campobasso

Progetto

L'accreditamento coordinato dalla Regione Molise è una buona prassi di mobilità transnazionale approvata nel 2020, giunta al suo progress report, che ha, ad oggi, realizzato: 185 mobilità brevi, di cui 21 per partecipanti con minori opportunità. Il Servizio Politiche dell'istruzione della formazione professionale e dell'università, al fine di dare piena ed efficace attuazione alla strategia di internazionalizzazione ed al piano Erasmus 2021 - 2027, ne condivide obiettivi e priorità con il Servizio Relazioni Internazionali e Cooperazione Comunitaria, in modo da rafforzare il processo di ampliamento e qualificazione delle possibilità di accesso della Regione Molise alle opportunità finanziarie offerte dai programmi europei e di cooperazione internazionale e con lo Sportello Europa, in modo da potenziare la funzione di informazione e di orientamento sulle normative e le politiche comunitarie, promuovendo a livello locale la cultura dell'integrazione europea e lo sviluppo economico del territorio molisano. Questo modello organizzativo, mutuato dalla strategia adottata per le attività di mobilità internazionale realizzate nel quadro della precedente Carta VET della Regione Molise, garantisce un clima collaborativo, sia internamente che esternamente, ed è garanzia di un'ottimale gestione della mobilità transnazionale, da sempre considerata un prezioso strumento che va ad arricchire la qualità delle politiche regionali in ambito IFP (Istruzione e Formazione Professionale) e per garantire migliori e maggiori prospettive di accesso al mondo del lavoro per i giovani molisani.



2020-1-IT01-KA120-VET-000008993

Scuola Centrale Formazione

Venezia

Progetto

L'accreditamento coordinato da Scuola Centrale Formazione è una buona prassi di mobilità transnazionale approvata nel 2020, giunta al suo progress report, che ha, ad oggi, realizzato:

176 Short-term learning mobility of VET learners; 7 Job shadowing di cui 6 using green travel; 7 ErasmusPro di cui 4 participants with fewer opportunities, 4 participants in blended activities e 2 persons using green travel. Il beneficiario ha realizzato il Piano in coerenza con il previsto e ha contribuito adeguatamente ai principi di base dell'accreditamento Erasmus. Il lavoro svolto è stato adeguatamente supervisionato ed è stato distribuito secondo gli expertise di ciascuno. È evidente una integrazione dei risultati delle attività di mobilità nel lavoro regolare del beneficiario. Le procedure di selezione dei partecipanti sono state trasparenti, eque e inclusive. L'ente ha predisposto efficaci meccanismi di monitoraggio e tutoraggio e ha rispettato gli standard di qualità per la definizione, la valutazione e il riconoscimento dei risultati dell'apprendimento. L'ente ha compiuto passi concreti per far conoscere la sua partecipazione a Erasmus+ all'interno della sua organizzazione, per far condividere ai partecipanti l'esperienza con i loro pari, per diffondere i risultati delle sue attività Erasmus+ con altre organizzazioni e con il pubblico. Il beneficiario rappresenta una buona prassi soprattutto nelle attività di mobilità virtuale.



2020-1-IT01-KA120-VET-000008997

Istituto Istruzione Superiore Giolitti-Bellisario
Mondovì (CN)

Progetto

L'accreditamento coordinato dall'Istituto Istruzione Superiore Giolitti-Bellisario di Mondovì è una buona prassi di mobilità transnazionale approvata nel 2020, giunta al suo progress report, che ha, ad oggi, realizzato: 160 mobilità brevi, di cui 30 per partecipanti con minori opportunità e di cui 18 hanno utilizzato mezzi di trasporto sostenibili; 8 mobilità a lungo termine ErasmusPRO di cui 2 per partecipanti con minori opportunità. Il Consorzio è nato nel quadro della Rete nazionale degli Istituti Alberghieri (RENAIA), di cui l'IIS Giolitti-Bellisario e le scuole consorziate fanno parte e che rappresenta, con i suoi 136 Istituti Alberghieri, la realtà associativa più rappresentativa a livello nazionale dell'offerta formativa nel settore turistico alberghiero. Il Consorzio ha un carattere interregionale ed ha coinvolto, in particolare, scuole con sede in Piemonte, Liguria, Veneto, Marche, Lazio, Puglia e Sicilia, tutte unite dalla volontà di testare percorsi formativi innovativi per i propri discenti. Le scuole consorziate, nel corso di questi primi tre anni di Accredimento, hanno inteso soddisfare bisogni comuni per i quali individuare risposte collettive, soprattutto in riferimento ad una maggiore digitalizzazione nei servizi enogastronomici e di accoglienza turistica, uniti a tematiche ambientali (es. valorizzazione del territorio, filiera corta, economia circolare). L'IIS Giolitti-Bellisario ed il Consorzio proseguono, infatti, nella mission comune finalizzata a dare ai percorsi formativi un'impronta fortemente orientata al Green e al Digitale, verso scenari futuri coerenti con le esigenze di sostenibilità e digitalizzazione.



2020-1-IT01-KA120-VET-000008998

Istituto professionale di stato per i servizi alberghieri della ristorazione e turistici Carlo Porta
Milano

Progetto

L'accREDITAMENTO coordinato dall'Istituto professionale di stato per i servizi alberghieri della ristorazione e turistici Carlo Porta di Milano è una buona prassi di mobilità transnazionale approvata nel 2020, giunta al suo progress report, che ha, ad oggi, realizzato: 41 mobilità brevi, di cui 11 per partecipanti con minori opportunità; 5 mobilità a lungo termine ErasmusPRO di cui 2 per partecipanti con minori opportunità; attività di job shadowing per 3 membri dello staff; 13 membri dello staff partecipanti ad esperienze di corsi e formazione; 2 partecipanti a VET Competition e 1 esperto invitato. L'Accreditamento Erasmus+ 2021-2027 ha rappresentato una preziosa opportunità di consolidamento della Strategia di internazionalizzazione degli Istituti Alberghieri del Consorzio MIVET, perseguita con tanto lavoro e passione, con risultati premianti. Attraverso la gestione delle progettualità KA121 e l'implementazione delle attività, sono state perseguiti i macro obiettivi della Strategia di internazionalizzazione di: promozione di una cittadinanza europea attiva aperta e rispettosa delle diversità culturali, basata sui valori comuni europei e sull'uguaglianza; partecipazione alla definizione di pratiche d'eccellenza di inclusione scolastica negli istituti di istruzione e formazione professionale; utilizzazione di strumenti europei per il miglioramento delle competenze e il rafforzamento della qualità dell'insegnamento del corpo docente; validazione del modello di trasferimento dei crediti ECVET dal sistema istruzione/educazione; implementazione di progetti internazionali in ambiente WBL; miglioramento delle infrastrutture digitali e delle competenze informatiche dei docenti per favorire il ricorso alla didattica a distanza e alla mobilità virtuale in ambito internazionale.



2020-1-IT01-KA120-VET-000008999
EUROPEAN GRANTS INTERNATIONAL ACADEMY SRL
Foligno (PG)

Progetto

L'accreditamento coordinato da EUROPEAN GRANTS INTERNATIONAL ACADEMY è una buona prassi di mobilità transnazionale approvata nel 2020, giunta al suo progress report, che ha, ad oggi, realizzato: 93 Short-term learning mobility of VET learners, di cui 5 participants with fewer opportunities; 8 Job shadowing; 2 ErasmusPro; 13 Courses and training, di cui 1 con mezzi green. Il beneficiario non ha avuto necessità di apportare modifiche alla propria pianificazione. Il consorzio ha supportato i partecipanti nell'acquisizione di competenze specifiche legate agli obiettivi formativi del piano Erasmus, ottenendo miglioramenti relativi agli obiettivi pianificati. Le attività hanno avuto una ricaduta positiva sul consorzio in termini di visibilità e di eventuali ulteriori collaborazioni con le imprese ospitanti. È evidente l'impegno profuso per il raggiungimento degli standard di qualità per garantire una buona esperienza di mobilità e risultati di apprendimento per tutti i partecipanti. Il beneficiario rappresenta un esempio di **buone** pratiche soprattutto nella gestione delle attività di mobilità internazionale e nelle mobilità in entrata dall'Ucraina.



2020-1-IT01-KA120-VET-000009000

Istituto Istruzione Secondaria Superiore Aldo Moro
Trani

Progetto

L'accreditamento coordinato dall' Istituto Istruzione Secondaria Superiore Aldo Moro di Trani è una buona prassi di mobilità transnazionale approvata nel 2020, giunta al suo progress report, che ha, ad oggi, realizzato: 2 mobilità brevi; 43 mobilità a lungo termine ErasmusPRO di cui 16 per partecipanti con minori opportunità; 24 membri dello staff partecipanti ad esperienze di corsi e formazione. Il Consorzio, coordinato dall'Istituto beneficiario, ha promosso nel corso del tempo una maggiore sinergia tra i vari membri e una comunicazione interna più efficace. La leadership è stata orientata verso una visione condivisa, cercando di coinvolgere attivamente tutti gli attori coinvolti nei processi decisionali. Sul fronte della missione, si è lavorato per raggiungere gli obiettivi prefissati, concentrandosi anche sull'implementazione di processi di cross-fertilization e sulla condivisione delle buone pratiche per favorire l'innovazione e l'efficacia delle attività di mobilità. Rispetto al Piano Erasmus+, nel quale era stato inizialmente previsto un numero di mobilità più elevato per ogni annualità considerata, sono state realizzate un numero di mobilità in linea con le risorse finanziarie disponibili, garantendo al contempo un impatto positivo sulle competenze acquisite dai partecipanti e sull'orientamento al mercato del lavoro europeo.



2020-1-IT01-KA120-VET-000009091
ENGIM – ENTE NAZIONALE GIUSEPPINI DEL MURIALDO
Roma

Progetto

L'accREDITAMENTO coordinato da ENGIM è una buona prassi di mobilità transnazionale approvata nel 2020, giunta al suo progress report, che ha, ad oggi, realizzato: 60 Short-term learning mobility of VET learners, di cui 27 participants with fewer opportunities; 10 ErasmusPro di cui 4 participants with fewer opportunities; 1 Job shadowing; 7 Courses and training; 1 Invited experts. Il consorzio ha supportato i partecipanti nell'acquisizione di competenze specifiche legate agli obiettivi formativi del piano Erasmus, ottenendo miglioramenti relativi agli obiettivi pianificati. Le attività hanno avuto una ricaduta positiva sul consorzio in termini di visibilità e di eventuali ulteriori collaborazioni con le imprese ospitanti. Emerge un'attenzione ai principi di Inclusione con azioni concrete utili ad applicare tali principi. Il Beneficiario rappresenta un esempio di buona pratica soprattutto come coordinatore del consorzio.



2020-1-IT01-KA120-VET-000009096

VolontaRomagna

Rimini

Progetto

L'accREDITAMENTO coordinato da VolontaRomagna è una buona prassi di mobilità transnazionale approvata nel 2020, giunta al suo progress report, che ha, ad oggi, realizzato: 133 mobilità brevi di cui 128 per partecipanti con minori opportunità; attività di job shadowing per 2 membri dello staff. Dal 2021 l'area operativa di competenza si è ampliata dalla Provincia di Rimini alla Regione Romagna e questo ha comportato un maggiore coinvolgimento degli Istituti tecnici e professionali, i cui studenti con bisogni speciali e insegnanti partecipano al progetto. Ad oggi sono circa 13 scuole che chiedono di far partecipare i propri studenti al progetto Erasmus+ di VolontaRomagna.



2020-1-IT01-KA120-VET-000009108
ENTE ACLI ISTRUZIONE PROFESSIONALE PIEMONTE
Torino

Progetto

L'accREDITamento coordinato da ENTE ACLI ISTRUZIONE PROFESSIONALE PIEMONTE è una buona prassi di mobilità transnazionale approvata nel 2020, giunta al suo progress report, che ha, ad oggi, realizzato: 51 mobilità brevi di cui 1 per partecipanti con minori opportunità e 9 che hanno utilizzato mezzi sostenibili di trasporto; 2 mobilità a lungo termine ErasmusPRO di cui 1 con mezzi sostenibili; 12 membri dello staff partecipanti ad esperienze di Job shadowing; 10 membri dello staff coinvolti in corsi e formazione. L'organizzazione beneficiaria non ha avuto necessità di apportare modifiche alla propria pianificazione oltre alla riduzione di mobilità. L'organizzazione ha supportato i partecipanti nell'acquisizione di competenze specifiche legate agli obiettivi formativi del piano Erasmus ottenendo miglioramenti relativi agli obiettivi pianificati. Viene evidenziato che le attività hanno avuto una ricaduta sull'organizzazione in termini di visibilità e di eventuali ulteriori collaborazioni con le imprese ospitanti.



2020-1-IT01-KA120-VET-000009116

IFOA

Reggio Emilia

Progetto

L'accREDITAMENTO coordinato da IFOA è una buona prassi di mobilità transnazionale approvata nel 2020, giunta al suo progress report, che ha, ad oggi, realizzato: 133 mobilità brevi di cui 128 per partecipanti con minori opportunità; attività di job shadowing per 2 membri dello staff. L'attività di IFOA collegata alla mobilità internazionale è pensata per i partecipanti ai corsi IFTS, svolgendosi al termine del percorso d'aula. Per quanto riguarda le mobilità 2022, i partecipanti sono stati selezionati dai seguenti 5 corsi IFTS: tecnico del prodotto agro-alimentare made in Italy: filiera, valorizzazione ed export; tecnico per la progettazione e lo sviluppo di applicazioni informatiche; tecnico di disegno e progettazione industriale – industrial designer; tecnico esperto nell'analisi e nella visualizzazione dei dati; tecnico di prodotto e di processo: tecnologie 4.0 per lo sviluppo dell'agro-industria. Le mobilità 2023 sono riferite ai seguenti 5 corsi IFTS: tecnico per la progettazione e lo sviluppo di applicazioni informatiche; tecnico di disegno e progettazione industriale – industrial designer; tecnico esperto nell'analisi e nella visualizzazione dei dati; tecnico per la programmazione della produzione e la logistica – green supply chain specialist; tecnico della sostenibilità ambientale e della qualità nei processi industriali: GREEN & ENERGY SPECIALIST. Dal punto di vista organizzativo, per gestire le mobilità di cui sopra, IFOA si è dotata di uno staff di persone dedicate e formate adeguatamente, in grado di supportare gli studenti, gestire ogni step, rapportarsi con gli enti esteri.



2020-1-IT01-KA120-VET-000009120

ISTITUTO PROFESSIONALE INDUSTRIA E ARTIGIANATO EMILIANO ORFINI

Foligno (PG)

0

Progetto

L'accreditamento coordinato dall'istituto Professionale Industria e Artigianato Emiliano Orfini di Foligno è una buona prassi di mobilità transnazionale approvata nel 2020, giunta al suo progress report, che ha, ad oggi, realizzato: 62 mobilità brevi, di cui 20 per partecipanti con minori opportunità; 6 mobilità a lungo termine ErasmusPRO di cui 1 per partecipanti con minori opportunità; 20 membri dello staff partecipanti ad esperienze di corsi e formazione; 1 partecipante dello staff ad incarichi di insegnamento/formazione e 2 esperti invitati. Il Consorzio CAREWBL è nato dalla comune esigenza degli Istituti professionali dell'Umbria di favorire lo scambio di buone pratiche a livello internazionale e la mobilità per studenti ed insegnanti. La rete ha permesso di rispondere agli obiettivi di internazionalizzazione dei singoli Istituti, in coerenza con il processo di internazionalizzazione che i membri hanno già da tempo avviato e stanno consolidando attraverso la gestione delle diverse progettazioni KA121 dell'Accreditamento KA120. Il Consorzio CAREWBL ha risposto alle diverse esigenze investendo sul potenziamento delle competenze degli studenti, dei formatori e degli insegnanti di sostegno degli I.P. dell'Umbria che erogano il Diploma di Tecnico dei Servizi Socio-Sanitari, anche con le articolazioni Odontotecnico e Ottico. Questo in coerenza con il Piano Sanitario Regionale 19/21, e gli intenti di potenziamento delle competenze degli operatori del settore sociosanitario condivisi da USL, Regione Umbria e USR. L'obiettivo perseguito durante l'accreditamento, che ha guidato il Team nell'organizzazione e implementazione delle diverse attività di mobilità, è stato formare i futuri operatori e professionisti delle aziende locali e internazionali del settore sociosanitario, rendendoli qualificati e competenti rispetto a servizi nuovi e innovativi a supporto della salute e del benessere dei cittadini.



2020-1-IT01-KA120-VET-000009167
SCUOLA COSTRUZIONI VICENZA ANDREA PALLADIO
Vicenza

Progetto

L'accreditamento coordinato dalla Scuola Costruzioni Vicenza Andrea Palladio è una buona prassi di mobilità transnazionale approvata nel 2020, giunta al suo progress report, che ha, ad oggi, realizzato: 20 mobilità brevi, di cui 10 per partecipanti con minori opportunità; attività di job shadowing per 16 membri dello staff. L'Ente ha ottenuto importanti risultati nell'implementazione dei progetti Erasmus+, sia per la mobilità sia per la cooperazione internazionale. Questo ha permesso ai partecipanti di arricchire le proprie competenze attraverso esperienze di studio, tirocinio, job-shadowing e ricerca in contesti internazionali, aprendo nuove prospettive culturali e professionali. Il beneficiario ha, anche in virtù delle buone pratiche apprese durante i progetti di scambio e cooperazione Erasmus+, adottato pratiche e tecnologie innovative per ridurre l'impatto ambientale delle proprie attività, ad esempio attraverso l'implementazione di sistemi di gestione energetica e l'uso di materiali eco-friendly nei progetti didattico-formativi. Programmi formativi mirati alla transizione verso pratiche più sostenibili e all'adozione di soluzioni digitali sono stati introdotti per garantire che i professionisti del settore siano al passo con le ultime tendenze e normative. Ciò ha permesso di creare una cultura organizzativa incentrata sull'innovazione e sulla responsabilità ambientale, preparando gli studenti e i professionisti del settore ad affrontare le sfide future in modo efficace ed etico.



2020-1-IT01-KA120-VET-000009186

ITI ENRICO FERMI SIRACUSA

Siracusa

Progetto

L'accreditamento coordinato dall'ITI ENRICO FERMI SIRACUSA è una buona prassi di mobilità transnazionale approvata nel 2020, giunta al suo progress report, che ha, ad oggi, realizzato: 48 mobilità brevi, di cui 20 per partecipanti con minori opportunità; 5 mobilità a lungo termine ErasmusPRO di cui 3 per partecipanti con minori opportunità; attività di job shadowing per 26 membri dello staff. Nelle 3 annualità di riferimento dell'Accreditamento, l'ITI Fermi non ha avuto cambiamenti per quanto riguarda la leadership, la mission e le risorse, operando in continuità con il previsto. Fattori che hanno apportato nuove condizioni, arricchendo anche l'esperienza Erasmus+, sono legate alle progettualità del Piano nazionale di ripresa e resilienza PNRR e i progetti PON che mirano alla trasformazione e alla rigenerazione di ogni singola comunità scolastica.



2020-1-IT01-KA120-VET-000008959

Agenzia di Formazione Professionale delle Colline Astigiane

Agliano Terme (AT)

Progetto

L'accreditamento coordinato da Agenzia di Formazione Professionale delle Colline Astigiane è una buona prassi di mobilità transnazionale approvata nel 2020, giunta al suo progress report, che ha, ad oggi, realizzato: 126 mobilità brevi nel settore della ristorazione di cui 28 per partecipanti con minori opportunità e 25 che hanno utilizzato mezzi sostenibili di trasporto; attività di job shadowing per 3 membri dello staff. L'organizzazione beneficiaria ha supportato i partecipanti nell'acquisizione di competenze specifiche legate agli obiettivi formativi del piano Erasmus ottenendo miglioramenti relativi agli obiettivi pianificati. Viene evidenziato che le attività hanno avuto una ricaduta sull'organizzazione in termini di visibilità e di eventuali ulteriori collaborazioni con le imprese ospitanti. Le procedure per la selezione dei partecipanti risultano trasparenti, eque ed inclusive con una attenzione anche alle categorie svantaggiate. L'organizzazione ha attivato strategie ed azioni concrete utili a definire gli standard di qualità relativi agli obiettivi di apprendimento attesi. Sono state previste azioni concrete per promuovere la partecipazione al programma Erasmus, attraverso webinar e seminari in presenza. È stata prevista anche la diffusione dei risultati attraverso concrete azioni di comunicazione online. Con riguardo al report sugli standard di qualità utili a garantire una buona esperienza di mobilità e risultati di apprendimento per tutti i partecipanti al programma, si evidenzia come l'organizzazione abbia ben rappresentato l'impegno profuso nei confronti di tutti gli standard.



2020-1-IT01-KA120-VET-000008915

Agenzia per la Formazione, l'Orientamento e il Lavoro della Provincia di Como
Como

Progetto

L'accREDITAMENTO coordinato da Agenzia per la Formazione, l'Orientamento e il Lavoro della Provincia di Como è una buona prassi di mobilità transnazionale approvata nel 2020, giunta al suo progress report, che ha, ad oggi, realizzato: 109 mobilità brevi di cui 17 per partecipanti con minori opportunità e 34 che hanno utilizzato mezzi sostenibili di trasporto; 21 mobilità a lungo termine ErasmusPRO di cui 7 per partecipanti con minori opportunità; 2 membri dello staff partecipanti ad esperienze di corsi e formazione; 5 membri dello staff partecipanti ad esperienze di Job shadowing di cui 4 hanno utilizzato mezzi sostenibili di trasporto. L'organizzazione beneficiaria ha supportato i partecipanti nell'acquisizione di competenze specifiche legate agli obiettivi formativi del piano Erasmus ottenendo miglioramenti relativi agli obiettivi pianificati. Viene evidenziato che le attività hanno avuto una ricaduta sull'organizzazione in termini di visibilità e di eventuali ulteriori collaborazioni con le imprese ospitanti. Le procedure per la selezione dei partecipanti risultano trasparenti, eque ed inclusive con una attenzione anche alle categorie svantaggiate.



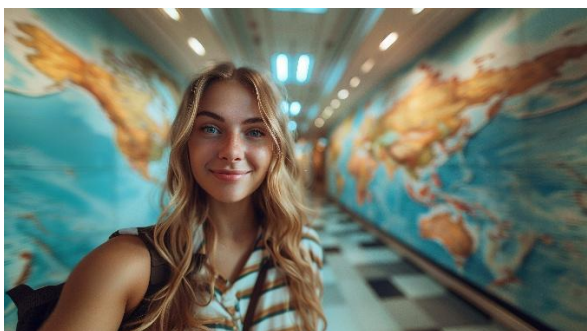
2020-1-IT01-KA120-VET-000008906

ASSOCIAZIONE EMILIANO-ROMAGNOLA DI CENTRI AUTONOMI DI FORMAZIONE PROFESSIONALE - A.E.C.A.

Bologna

Progetto

L'accREDITamento coordinato da ASSOCIAZIONE EMILIANO-ROMAGNOLA DI CENTRI AUTONOMI DI FORMAZIONE PROFESSIONALE - A.E.C.A. è una buona prassi di mobilità transnazionale approvata nel 2020, giunta al suo progress report, che ha, ad oggi, realizzato: 65 mobilità brevi di cui 36 per partecipanti con minori opportunità; 7 membri dello staff partecipanti ad esperienze di corsi e formazione. Il beneficiario non ha apportato modifiche alla propria pianificazione, tutti gli obiettivi prefissati dal beneficiario risultano raggiunti. L'organizzazione ha avviato una sinergia con diversi attori anche se non riuniti in consorzio riuscendo a supportare i partecipanti nell'acquisizione di competenze specifiche legate agli obiettivi formativi del piano Erasmus ottenendo miglioramenti relativi agli obiettivi pianificati. Viene evidenziato che le attività hanno avuto una ricaduta sui beneficiari in termini di visibilità e di eventuali ulteriori collaborazioni con altri attori. Infine, appaiono sufficienti le misure utili a valutare l'impatto delle attività.



2020-1-IT01-KA120-VET-000008900

I.S. SANSOVINO-OBICI

Ordenzo (TV)

Progetto

L'accreditamento coordinato dall'I.S. SANSOVINO-OBICI di Ordenzo è una buona prassi di mobilità transnazionale approvata nel 2020, giunta al suo progress report, che ha, ad oggi, realizzato: 82 mobilità brevi di cui 22 per partecipanti con minori opportunità; 8 mobilità a lungo termine ErasmusPRO; 10 membri dello staff partecipanti a corsi e formazione. Il consorzio ha apportato un contributo adeguato ai principi di base dell'accreditamento Erasmus. La ripartizione dei compiti principali è delineata in modo chiaro, garantendo che il lavoro svolto sia adeguatamente supervisionato e valorizzato in modo appropriato. La struttura di gestione distribuisce in modo efficace e coerente i diversi ruoli e le diverse responsabilità. Le procedure di selezione dei partecipanti sono state trasparenti, eque e inclusive. Il consorzio ha predisposto meccanismi di monitoraggio e tutoraggio e ha rispettato gli standard di qualità per la definizione, la valutazione e il riconoscimento dei risultati dell'apprendimento. In particolare, la collaborazione tra i tutor è realizzata in modo efficace, con una chiara distribuzione dei compiti. Il consorzio ha compiuto passi concreti per far conoscere la sua partecipazione a Erasmus+ all'interno della sua organizzazione e per creare opportunità per i partecipanti di condividere l'esperienza con i loro pari. Il consorzio ha anche condiviso i risultati delle sue attività Erasmus+ con altre organizzazioni e con il pubblico e ha fatto conoscere la sua partecipazione a Erasmus+ nella sua comunità e nel pubblico in generale, informando i suoi partecipanti sulla fonte della sua sovvenzione.



2020-1-IT01-KA120-VET-000008918

Liceo Ginnasio Statale G. B. Brocchi

Bassano del Grappa (VI)

Progetto

L'accreditamento coordinato dall'I.S. SANSOVINO-OBICI Liceo Ginnasio Statale G. B. Brocchi del Bassano del Grappa è una buona prassi di mobilità transnazionale approvata nel 2020, giunta al suo progress report, che ha, ad oggi, realizzato: 81 mobilità brevi di cui 25 per partecipanti con minori opportunità; 4 mobilità a lungo termine ErasmusPRO di cui 2 con mezzi green; 5 membri dello staff partecipanti a corsi e formazione. Il beneficiario ha apportato un contributo adeguato ai principi di base dell'accreditamento Erasmus. La ripartizione dei compiti principali è delineata in modo chiaro, garantendo che il lavoro svolto sia adeguatamente supervisionato e valorizzato in modo appropriato. Il beneficiario ha compiuto passi concreti per far conoscere la sua partecipazione a Erasmus+ all'interno della sua organizzazione e per creare opportunità per i partecipanti di condividere l'esperienza con i loro pari. Il consorzio ha anche condiviso i risultati delle sue attività Erasmus+ con altre organizzazioni e con il pubblico e ha fatto conoscere la sua partecipazione a Erasmus+ nella sua comunità e nel pubblico in generale, informando i suoi partecipanti sulla fonte della sua sovvenzione.



2020-1-IT01-KA120-VET-000008921
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE GALILEO GALILEI
Bassano del Grappa (VI)

Progetto

L'accreditamento coordinato dall'I.S. SANSOVINO-OBICI Liceo Ginnasio Statale G. B. Brocchi del Bassano del Grappa è una buona prassi di mobilità transnazionale approvata nel 2020, giunta al suo progress report, che ha, ad oggi, realizzato: 40 mobilità brevi di cui 23 per partecipanti con minori opportunità; 6 mobilità a lungo termine ErasmusPRO di cui 4 con partecipanti con minori opportunità; 21 membri dello staff partecipanti a corsi e formazione; 8 partecipanti a skill competitions di cui 1 con minori opportunità. Il beneficiario ha apportato un contributo adeguato ai principi di base dell'accreditamento Erasmus. I quattro obiettivi del Piano Erasmus proposti sono legati al potenziamento dell'offerta formativa, risultano congruenti con quanto proposto e attuato. Ogni obiettivo contiene una descrizione delle attività, con una tempistica di dettaglio realistica e sufficientemente ambiziosa. Le misure proposte per il monitoraggio e la valutazione sono precise, esaustive e strutturate con indicatori facilmente misurabili. Non ci sono state differenze di contenuto tra le attività programmate e le attività implementate, ma solo lievi aggiustamenti rilevati nell'obiettivo 4 dove è in fase di raggiungimento. Gli obiettivi individuati hanno riscontrato positivi e rilevanti progressi rispetto al Piano implementato.



2020-1-IT01-KA120-VET-000008904
ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE G. PIOVENE
Vicenza

Progetto

L'accreditamento coordinato dall' ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE G. PIOVENE di Vicenza è una buona prassi di mobilità transnazionale approvata nel 2020, giunta al suo progress report, che ha, ad oggi, realizzato: 70 mobilità brevi di cui 18 per partecipanti con minori opportunità; 8 mobilità a lungo termine ErasmusPRO di cui 3 con partecipanti con minori opportunità e 2 con green travel; 4 partecipanti ad esperienze di Job shadowing di cui 2 con l'utilizzo di green travel; 2 membri dello staff partecipanti a corsi e formazione. Il progetto è complessivamente ben delineato e rispondente agli obiettivi dell'Azione a cui è rivolto. Gli obiettivi originari sono sostanzialmente rispettati e conseguiti e sembrano aver soddisfatto adeguatamente le esigenze dell'organizzazione partecipante e i target di riferimento. La proposta risulta aver affrontato le priorità in maniera adeguata. Il progetto sembra aver prodotto risultati di buona qualità per i partecipanti, ed effetti positivi e duraturi per i beneficiari coinvolti direttamente nelle attività. Obiettivi, priorità e topics della proposta progettuale sono rispondenti alle esigenze non solo dei partner ma anche dei loro target group e sono chiaramente definiti e realistici.



2020-1-IT01-KA120-VET-000008981

Umbria training Center

Scheggino (PG)

Progetto

L'accreditamento coordinato dall'Umbria training Center è una buona prassi di mobilità transnazionale approvata nel 2020, giunta al suo progress report, che ha, ad oggi, realizzato: 43 mobilità brevi di cui 19 per partecipanti con minori opportunità; 10 mobilità a lungo termine ErasmusPRO di cui 1 con partecipanti con minori opportunità; 8 partecipanti ad esperienze di Job shadowing; 11 membri dello staff partecipanti a corsi e formazione; 5 incarichi di insegnamento o formazione; 2 esperti invitati. Il progetto ha apportato un contributo adeguato ai principi di base dell'accreditamento Erasmus+. La ripartizione dei compiti principali è delineata in modo chiaro, garantendo che il lavoro svolto sia adeguatamente supervisionato e valorizzato in modo appropriato. Il contributo dei tutor è adeguatamente valorizzato e coadiuvato da buone pratiche di mentorship. Emerge una opportuna integrazione dei risultati delle attività di mobilità nel lavoro regolare del beneficiario. L'ente ha compiuto passi concreti per far conoscere la sua partecipazione a Erasmus+ all'interno della sua organizzazione e per creare opportunità per i partecipanti di condividere l'esperienza con i loro pari. Ha altresì compiuto passi concreti per condividere i risultati delle sue attività Erasmus+ con altre organizzazioni e con il pubblico e per far conoscere la sua partecipazione a Erasmus+ nella sua comunità e nel pubblico in generale.